

МГПУ им. И.П. Шамякина

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ТЕХНОЛОГИИ**

Беляева Н.П., Зубрицкая А.А.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

Процесс подготовки в высшей школе постоянно совершенствуется. Определенное воздействие на этот процесс оказывает мотивационная сфера личности студента.

В настоящее время возрос интерес к изучению мотивационной сферы личности студента. Вопросам развития и формирования мотивации учения как важной стороны повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в целом посвящены работы А.К. Марковой, А.Б. Орлова, Л.М. Фридмана и др. Условиям формирования оптимальной структуры мотивов, роли и месту познавательного интереса в

мотивационной сфере уделяется значительное внимание в работах А.Н. Левина, В.Ф. Моргуна и др. В работах М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича рассматриваются некоторые вопросы формирования положительных мотивов к учению у студентов.

Отдавая должное большому вкладу, внесенному авторами в разработку проблемы мотивации учебной деятельности, следует отметить, что некоторые ее стороны еще недостаточно изучены в педагогической и психологической литературе. В частности, речь идет прежде всего об особенностях мотивации учебной деятельности студентов в процессе формирования профессиональной компетентности. Актуальность изучения проблемы мотивации учебной деятельности студентов обусловила выбор темы исследования – «Психологические особенности учебной деятельности студентов». Цель исследования состоит в определении особенностей мотивации учебной деятельности студентов факультета технологии. Предмет исследования – мотивы учебной деятельности студентов. Гипотеза исследования: особенности мотивации учебной деятельности студентов опосредуются социальными и личностными факторами и спецификой учебного процесса.

Для диагностики мотивов учебной деятельности актуальными являются группы высших мотивов (потребностей по А. Маслоу): самоактуализации; достижений и социальной идентификации.

В исследовании мы стремились наиболее полно охватить все виды учебной деятельности студентов. Учебная деятельность была разделена на следующие виды: восприятие лекций, участие в практических занятиях, участие в научно-исследовательской работе студентов, написание рефератов, сдача зачетов и экзаменов, самоподготовка (самостоятельная работа по изучению учебного материала для различных видов учебной деятельности).

Наиболее высокий уровень проявления мотивов социальной идентификации наблюдается в деятельности по восприятию лекций. Это можно объяснить тем, что в структуре факторов, определяющих эту деятельность, значительное место занимают внешние социальные факторы (контроль посещаемости со стороны деканата, старосты, преподавателя). Высокая доля мотивов социальной идентификации наблюдается также в процессе подготовки к зачетам и экзаменам и при участии в практических занятиях. Этот факт можно объяснить тем, что результаты этой деятельности публично оглашаются.

Мотивы самореализации в учебной деятельности студентов преобладают на практических занятиях. При этом у большинства студентов данная группа мотивов имеет интенсивное проявление. Это объясняется, прежде всего, преобладанием практической направленности у студентов, высоким уровнем развития технического мышления и ориентацией на практическую деятельность.

Мотив самореализации в лекционной деятельности не является ведущим у большинства студентов. На наш взгляд, это объясняется тем, что деятельность по восприятию лекции требует от студента большой концентрации внимания, произвольных усилий. Известно, что активизация студентов на лекции возможна лишь в том случае, если у значительной части вызывается постпроизвольное внимание.

Что касается мотивов достижений, то его более высокий показатель при подготовке студентов к экзаменам и на практических занятиях. Это объясняется алгоритмизированностью деятельности студентов при подготовке к занятиям. В начале занятия обычно ставится цель и предлагается последовательность действий по ее реализации.

Практические занятия по психологии имеют цель активизировать самостоятельную работу студентов по изучению состояния вопросов, которые выносятся на обсуждение. Основной деятельностью студентов в ходе подготовки к

практическим занятиям является работа с учебным пособием, изучение первоисточников, знакомство с научно-популярной и методической литературой по проблематике предмета. Очень полезной формой работы является также подготовка рефератов по отдельным вопросам темы. Для большинства студентов в подготовке к практическим занятиям характерны широкие познавательные мотивы деятельности.

В деятельности преподавателя должны учитываться основные подходы к формированию мотивации учебной деятельности студентов на практических занятиях по психологии. Это, прежде всего большой выбор форм заданий и вопросов для подготовки. Такой подход учитывает, в первую очередь, личные интересы студента и активно включает в процесс формирования мотива его естественные потребности. В процессе учебной деятельности необходимо учитывать социальные и личностные факторы мотивации учения.

МГПУ им. И.П.Шамякина