

Некоторые темы требуют управления различными исполнительными устройствами (светодиодными лентами, матрицами, шаговыми двигателями, звуковыми устройствами) на основании данных получаемых с датчиков. Используемые компоненты входят в состав средств автоматизации, изучаемых на предметах профессиональной направленности.

Если тема направлена на разработку и изготовление устройства и подразумевает необходимость программировать микроконтроллер, курсовой проект может выполняться группой учащихся. При этом происходит формирование конструктивного критического мышления. У обучающихся вырабатывается свой собственный взгляд на информацию. Групповая форма при работе над проектами дает высокий уровень познавательной самостоятельности, она обеспечивает взаимодействие участников группы для согласования и объединения усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

После выбора типа курсового проекта и согласования темы происходит обсуждение плана работы над проектом. Так как метод проектов подразумевает применение творческих способностей и создание определенного устройства (проекта), некоторые пункты из листа задания могут быть изменены по согласованию с преподавателем исходя из специфики и области применения проектируемого прибора. В курсовом проекте необходимо: разработать схему электрическую структурную, принципиальную, функциональную; описать работу схемы; описать элементную базу устройства; выполнить расчет элементов схемы; составить перечень элементов; предоставить программу для микроконтроллера; выполнить построение временных графиков; выполнить расчет надежности; оформить пояснительную записку и графическую часть в соответствии с правилами ЕСКД.

Для формирования навыков деловых коммуникаций, развития умения коммуникативного общения, развития навыка построения текста научного стиля организуется открытая защита курсовых проектов практической направленности. Для повышения мотивации осваивать профессиональные умения и заинтересованности в специальности на открытую защиту курсовых проектов приглашаются обучающиеся, получающие схожую квалификацию, но на курс ниже. Также на защите присутствует администрация колледжа.

Главный результат проектной деятельности учащихся выражается в формировании профессиональных умений, которыми должен обладать техник-электроник. Это подтверждается ростом успеваемости по учебному предмету и производственной практике, увеличением количества обучающихся принимающих участие в конкурсах профессиональной направленности. В 2021 году обучающиеся нашего колледжа приняли участие в Международной выставке юных изобретателей (IEYI-2021 г. Тайвань) и завоевали две бронзовые медали. В 2022 году на данную выставку представлены три работы, которые также отмечены местами и призами. В 2023 году обучающиеся колледжа направили свои заявки в проект 100 идей для Беларуси и прошли несколько отборочных этапов, поучаствовав в республиканском конкурсе в номинации «Лучшая бизнес-идея».

#### **Список использованных источников**

1. Образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 5-04-0713-08 (2-53 01 31), утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.12.2022 № 498.
2. Андарало, А. И. Самостоятельная работа слушателей по курсу «Педагогические технологии» (специальность «Педагогическая деятельность специалистов») : учеб.-метод. пособие / А. И. Андарало, И. В. Шеститко, Е. С. Шилова. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2009. – 75 с.
3. Хуторской А. В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения : пособие для учителя. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

УДК 378.015.31

**И. Н. КОВАЛЬЧУК, Л. А. ИВАНЕНКО**

УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь, Беларусь)

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УВО**

В настоящее время особенно остро обозначилась проблема профессионального воспитания будущих педагогов, формирования у них личностных и профессиональных компетенций, необходимых для эффективного осуществления дальнейшей профессиональной педагогической деятельности в учреждениях образования.

Профессиональное воспитание, по мнению В. И. Белова, – сложный вид целенаправленного взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого формируется личность специалиста-профессионала, его нравственный облик, профессиональные мотивы, интересы, ценности, а также профессиональная компетентность, мобильность современного профессионала, его профессиональная культура, которые обеспечивают высокое качество трудовой деятельности [1].

Очевидно, что профессиональное воспитание студентов вуза многофакторно и происходит в образовательном пространстве УВО, в общественной среде университета, в Интернет-пространстве и др.

Задача педуниверситета – усилить влияние образовательного пространства и общественной среды университета на профессиональное воспитание будущих педагогов.

Будем рассматривать профессиональное воспитание будущих педагогов в образовательном пространстве педагогического УВО как системное наполнение всех видов образовательной деятельности в процессе подготовки будущего специалиста ценностно-смысловым, духовно-нравственным и высококультурным содержанием.

В последние десятилетия в педагогической науке наблюдается переосмысление содержания смыслов образования, а также поиск адекватных новому содержанию образования методов и способов в организации воспитательного пространства.

Считаем, что в педагогическом вузе все окружение должно соответствовать идеям профессионального воспитания будущих педагогов, и согласны с А.С. Макаренко, который утверждал, что воспитание есть социальный процесс в самом широком смысле и «воспитывает всё: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего, люди» [3].

Профессиональное воспитание неразрывно связано с профессиональным обучением, является составной частью профессионального образования.

Рассмотрим, как используется воспитательный потенциал такой учебной дисциплины, как педагогика при подготовке педагогов в УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина». Фундаментальные понятия педагогики являются тем строительным материалом, который определяет развитие гуманистической позиции будущих педагогов, позволяет запустить механизм профессионального самовоспитания, сформировать положительное отношение к педагогической деятельности, духовно-нравственные потребности (поиск смысла жизни, эмпатия) и др.

Мы стараемся на учебных занятиях по педагогике воспитывать у наших студентов любовь к своей семье, малой родине, университету, гордость за свою профессию, за свою страну. Формирование гражданской ответственности и патриотизма – это те непреложные истины, на которых должны строиться профессиональные компетенции будущего педагога. Каждый студент готовит выступление «Моя родная школа», «Моя малая родина» и «Моя семья». Будущий педагог должен осознать своё предназначение и место в жизни; понять себя, свои особенности и возможности; научиться уважать себя, свою семью, труд учителя, обращать внимание на свой внешний вид, речь, поведение.

По словам В. А. Караковского, педагог – это «пограничник на рубеже Современного и Вечного. Ему не только необходимо соответствовать постоянно растущим ожиданиям..., но и всегда соотносить свою деятельность с логикой развития истории и культуры...» [2, с. 228].

В соответствии с учебной программой по педагогике студенты готовят выступления на темы «Реформаторская педагогика Марии Монтессори», «Педагогическое наследие Л. Н. Толстого», «Педагогическое наследие А. С. Макаренко», «В. А. Сухомлинский о требованиях к личности учителя», «Я. Корчак – педагог-гуманист» и т. п. Такие выступления стимулируют творческую деятельность студентов, расширяют их систему профессиональных ценностей.

Особое внимание уделяется актуализации личностных смыслов образования, активизации самостоятельной поисковой активности через включение студентов в научно-исследовательскую деятельность в разных формах. Студенты готовят педагогические проекты «Личность учителя гуманиста», «Я современный учитель» и др., в ходе выполнения которых структурируется образ «Я-педагог», выбираются средства саморазвития, самоактуализации, самоопределения, которые в дальнейшем будут переноситься в сферу организации воспитательных проектов в школе.

Среди факторов, оказывающих существенное влияние на профессиональное воспитание, следует отметить благоприятную вузовскую атмосферу. В стенах университета закладывается представление о профессиональных нормах и ценностях будущего педагога, на основе которых формируются профессиональное отношение к педагогической действительности, педагогическая рефлексия, стремление к овладению профессией. Будущему педагогу важно видеть перед собой пример выполнения своих профессиональных обязанностей. Вузовский преподаватель в этом плане выступает как образец, на который равняется будущий специалист.

Однако главной фигурой воспитательной и внеучебной деятельности является куратор, выполняющий роль проводника в будущую сферу профессии и профессиональную этику. Куратор учебной группы является для будущих педагогов образцом классного руководителя, педагога-воспитателя в школе. Проводя такую параллель, студент – будущий учитель рассматривает личностные переживания куратора как свои, происходит духовное и профессиональное обогащение, нравственно-эстетическое развитие всех взаимодействующих сторон, раскрытие каждым субъектом профессионального воспитания своего собственного «Я», своей творческой и личностной индивидуальности.

Можно заключить, что системообразующим результатом воспитания студентов педагогического УВО выступают ценности и смыслы личностно-профессионального становления будущего педагога: нравственная и гражданская позиция по отношению к детям, самоутверждение в профессии, высокий профессионализм, педагогическое творчество и свой педагогический стиль.

#### Список использованных источников

1. Белов, В. И. Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях : дис. ... д-ра пед. наук / В. И. Белов. – СПб., 2006. – 385 с.
2. Караковский, В. А. Воспитание для всех / В. А. Караковский. – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.
3. Макаренко, А. С. Книга для родителей / Макаренко А. С. – М. : Академический Проект, 2020. – 338 с.