

Список использованных источников

1. Бурлуцкая, Н. А. QR-коды как средство повышения мотивации обучения [Электронный ресурс] / Н. А. Бурлуцкая // Наука и перспективы. – 2016. – № 1. – Режим доступа: <http://nip.esrae.ru/9-36>. – Дата доступа: 16.12.2023.
2. Гребнева, Д. М., Чемоданова, Ю. С. Интерактивность в информационно-образовательной среде [Электронный ресурс] / Д. М. Гребнева // Наука и перспективы. – 2022. – № 1. – Режим доступа: nip.esrae.ru/42-302. – Дата доступа: 20.12.2023.
3. Логинова, А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе / А. В. Логинова // Молодой ученый. – 2015. – № 8. – С. 974–976.

УДК 378.091.5

С. Н. ЩУР

УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь, Беларусь)

ВУЗОВСКИЙ УКЛАД КАК ВЕДУЩЕЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Изменения социально-экономических условий, демократизация и цифровизация общественных отношений, появление новых образовательных ориентиров, гуманизация системы образования вызывают необходимость изменения подготовки будущего учителя в вузе, ориентируясь не только на углубление его профессиональных знаний и практических умений, но и на формирования у него умений организации воспитательной работы в учебных заведениях, создания будущим педагогом условий для творческой самореализации личности обучающихся, возможности их нестандартно и критически мыслить, цивилизованно действовать в рамках дисциплинарной ответственности.

Проблема организации и поддержания дисциплины как педагогическая задача, которая требует своего решения и которая на протяжении веков вызывала столько споров и предлагала к реализации значительное количество мнений, актуальна и в современных образовательных реалиях.

Задаваясь вопросом, что есть дисциплина и что является её основанием в процессе подготовки педагогических кадров, можно отметить, что в педагогической литературе понятие «дисциплина» рассматривается исходя из различных подходов, и наиболее общая формулировка термина «дисциплина» трактуется как обязательное, для всех субъектов образовательного сообщества, подчинение правилам поведения в этом сообществе при личном уважении к друг другу, а также установленному порядку и традициям в учреждении образования. Своё видение этого понятия мы изложили в исследовании этого феномена [1, с. 102–109].

По мнению А. С. Макаренко, «дисциплина является не средством воспитания, а результатом воспитания, и как средство воспитания должна отличаться от режима». Режим в его понимании определялся как порядок, установленный в учреждении: «... это есть определенная система средств и методов, которые помогают воспитывать. Результатом же воспитания является именно дисциплина» [2, с. 134].

Отвечая на вопрос, что же является основанием дисциплины и сущностью его педагогического опыта, Антон Семёнович Макаренко отмечает: «Говоря просто, чтобы не зарываться в глубь психологических изысканий, основанием дисциплины является требование без теории. Если бы кто-нибудь спросил, как бы я мог в краткой формуле определить сущность моего педагогического опыта, я бы ответил, что как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему» [2, с. 148].

Ряд современных педагогов считает, что свобода и демократия не противоположность порядка и дисциплины в учебном заведении, а порядок более высокого уровня, основанный не на бездумном послушании, слепой исполнительности, – это сознательная дисциплина, организованность и ответственность студенческой молодёжи, а также её полноправное участие в делах студенческого и, в целом, вузовского сообщества. То есть дисциплина в образовательной среде соединяет в себе социальную ответственность и нравственную свободу личности студента, отражает гуманистическую направленность на человека как на высшую ценность, и благодаря воспитанию дисциплинированность становится новообразованием личности будущего педагога.

Однако, по нашему мнению, дисциплина формируется именно в студенческом коллективе, с учётом индивидуальных особенностей каждого студента и уважения к его личности. Как отмечал А. С. Макаренко, «не может быть, конечно, ни создан коллектив, ни создана дисциплина коллектива, если не будет требований к личности. Я являюсь сторонником требования последовательного, крайнего, определенного, без поправок и без смягчения» [2, с. 149].

В связи с вышеизложенным, подготовка будущего учителя к формированию школьной дисциплинированности служит важным условием совершенствования процесса подготовки студента в вузе к предстоящей самостоятельной педагогической деятельности.

Такая подготовка требует определённого теоретико-методологического подхода к своему осуществлению, который обеспечивал бы управляемость процессом подготовки будущего учителя (дисциплину) и предусматривал бы личностное включение (самодисциплину) будущего учителя в данную деятельность на базе получаемых и имеющихся знаний и практическом опыте. То есть дисциплина может подразделяться на внешнюю, опирающуюся

на правила и требования преподавателей, администрации университета, и внутреннюю, основанную на интериоризации студентами норм, превращения ими внешних реальных действий, социальных форм общения в устойчивые внутренние качества личности на основе ценностей, традиций, подходов и представлений, сформированных в образовательной среде учебного заведения.

Анализ педагогической практики показывает, что при формировании сознательной дисциплины у студенческой молодёжи, как одно из условий воспитания личности будущего педагога в коллективе, является индивидуальный подход к личности каждого обучающегося. Как отмечает в описании своего педагогического опыта Т. Ф. Кузина, «... индивидуальный подход в воспитании сознательной дисциплины заключается не только в умении педагога в каждом конкретном случае анализировать причины недисциплинированности, но и главным образом в организации определенной жизнедеятельности подростка, во включении его через цепочку последовательно создаваемых ситуаций в общественную жизнь коллектива и создании правильных отношений между учеником и коллективом в процессе различных видов общественно полезной и нравственно ценной деятельности» [3, с. 78].

Таким образом, можно констатировать, что формирование сознательной дисциплины при подготовке будущих учителей в условиях университетской среды будет протекать успешно:

– во-первых, в гуманистически ориентированной воспитательной среде учебного заведения, элементами которой являются упорядоченный учебный процесс, индивидуализированная университетская воспитательная система, атмосфера добропорядочных отношений в образовательном сообществе. Именно в такой среде обеспечивается панорама образцов поведения, которые в условиях совместной деятельности, проживания, свободного выбора способствуют их присвоению, переводу в индивидуальное достояние опыта личности, выступают теми внешними рамками, которые стимулируют поведение будущих педагогов в соответствии с нормами и правилами, традициями учебного заведения;

– во-вторых, эффективность формирования сознательной дисциплины у студенческой молодёжи обеспечивается педагогически целесообразным, компетентным использованием в их обучении и воспитании социальных проб и ситуаций, позволяющих приобрести опыт сознательной регуляции своих действий и поступков (самовоспитание, самодисциплина), адекватно оценивать действия и поступки окружающих;

– в-третьих, специфика университетской среды для будущих педагогов, содержание осваиваемого ими образования, жизненного статуса (еще не педагог, но уже и не просто обучающийся, а субъект университетского сообщества) в вопросах формирования опыта дисциплинированного поведения, последовательного или одновременного применения таких специфических методов педагогического воздействия на личность, как актуализация, репродуцирование, проектирование, реальное воплощение.

Результатом комплекса мер по формированию у будущих педагогов дисциплины является формирование у них особой черты личности – дисциплинированности, признаки которой проявляются в исполнительности, организованности в обучении, умении управлять своими потребностями и интересами, развитом чувстве долга, готовности подчинить ему свои личные интересы, умения сочетать свободу личного выбора с дисциплиной принятия ответственного решения.

Список использованных источников

1. Щур, С. Н. Психолого-педагогические подходы к пониманию сущности дисциплины: исторический аспект и современное состояние / С. Н. Щур // Весн. Мазырк. дзярж. пед. ун-та. – 2019. – № 2 (54). – С. 102–109.
2. Макаренко, А. С. Проблемы школьного советского воспитания / А. С. Макаренко // Собр. соч. : в 7 т. – М., 1958. – Т. V. – С. 103–224.
3. Кузина, Т. Ф. Из опыта индивидуального подхода по преодолению недисциплинированности школьников подростков / Т. Ф. Кузина // Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников : из опыта работы / сост. Ф. А. Бобков ; под ред. И. С. Марьенко. – М. : Просвещение, 1982. – С. 65–78.