

**С. Ф. Ничипорко**, канд. физ.-мат. наук, доц.  
УО «Мозырский государственный педагогический университет  
имени И. П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

## ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ЦИКЛА СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Современное общество нуждается в специалистах, которым характерна высокая профессиональная осведомленность, умение решать нестандартные задачи и быстро адаптироваться к новациям.

Профессиональная подготовка студентов в учреждениях высшего образования реализуется в процессе изучения цикла специальных дисциплин, прохождения различного рода практик, курсового и дипломного проектирования. Она направлена на формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности.

В настоящее время на цикл специальных дисциплин отведено 3984 часа, в том числе 1940 аудиторных. Цикл специальных дисциплин отражает содержание деятельности педагога по физической культуре.

Цель исследования – изучение методов формирования положительной мотивации к изучению цикла специальных дисциплин у студентов факультета физической культуры.

Трудности при изучении дисциплин специального цикла у студентов факультета физической культуры могут быть связаны с содержательной спецификой их образования, особенностями преподавания дисциплин, личными особенностями занимающихся. В связи с этим необходимо должное внимание уделять выбору технологий обучения. И здесь особое место будет занимать интерактивное обучение, которое предполагает взаимодействие, диалог.

Выбор педагогом интерактивных методов обусловлен рядом преимуществ интерактивного обучения (рисунок 1).

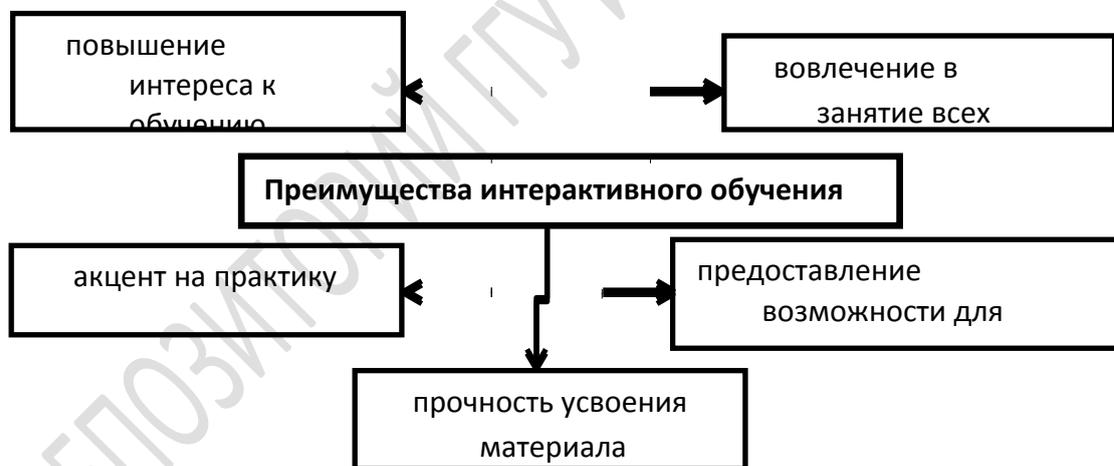


Рисунок 1 Преимущества интерактивного обучения

При этом следует отметить, что подготовка к занятиям с применением интерактивных методов обучения предполагает соблюдения определенных условий. Среди которых можно выделить такие как:

- выбор темы для обсуждения в группах;
- подготовка необходимых заданий;
- формулирование вопросов для обсуждения в группах;
- проведение консультаций для студентов;
- подготовка помещения для работы, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых микрогруппах и др.

К интерактивным методам относятся: «мозговой штурм», кейс-метод, метод кластера, ПОПС формула, дискуссия, «деловые» игры, тренинги, метод проектов и т.д.

На дисциплинах, относящихся к циклу специальных, применяется широкий спектр интерактивных методов и приемов. На аудиторных занятиях по биомеханике применяются следующие методы интерактивного обучения: интерактивная лекция, групповые дискуссии, мозговой штурм, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами с целью изучения и закрепления нового материала. Также востребована работа с интерактивной доской, выполняющей функции активного экрана, способствует формированию преподавателем единого интерактивного пространства для студентов [1]. Особый интерес вызывает применение различных элементов компьютерного конструирования и моделирования. Использование мультимедийных средств способствует органичному усвоению материала, что связано с творческой составляющей данной работы. Широкое применение находят презентации. Это связано с наличием у студентов опыта подобных действий благодаря специальным программам.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Применение интерактивного обучения приводит к развитию у студентов ряда умений (рисунок 2).

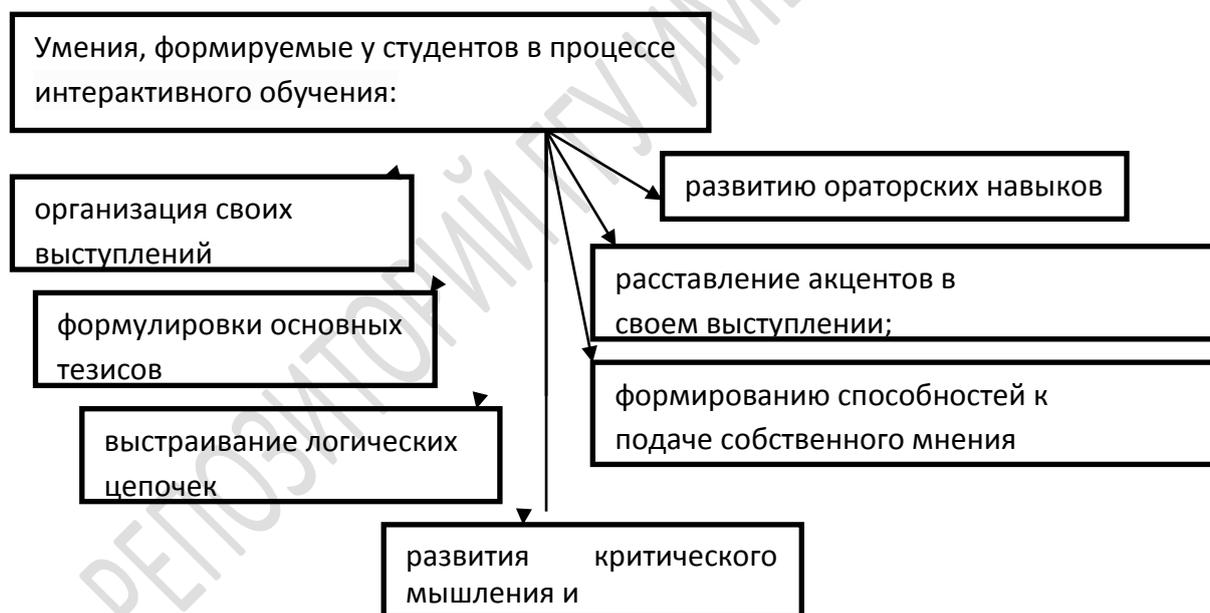


Рисунок 2 Умения, формируемые у студентов в процессе интерактивного обучения

Таким образом, правильный и продуманный выбор методов обучения в процессе изучения цикла специальных дисциплин может стать мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в целом.

### Литература

1. Бернацкая, М.В. Плюсы и минусы использования интерактивных технологий при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов / М.В. Бернацкая, О.А. Муратова // Концепт. - 2015. - № 05 (май).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ