

## **НАБЛЮДЕНИЕ КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Галактионова Елена (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – Л. А. Лисовский, канд. пед. наук, доцент**

В данной статье рассмотрена проблема развития познавательной активности дошкольников через организацию и проведение наблюдений за природой. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Также эффективность экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста зависит от уровня их развития и познавательной активности. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка правильного отношения к природным явлениям и объектам. Оно строится на восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и изучении особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Познавательная активность детей играет в этом немаловажную роль.

Актуальность данной темы исследования определилась ещё в 90-е годы, наблюдается интенсивное развитие системы непрерывного экологического образования, формируется концептуальное видение этого направления. Многие ученые признают, что начальным звеном системы является сфера дошкольного воспитания, т. к. именно в этот период у ребенка складывается первое мироощущение: он получает эмоциональные впечатления о природе и социуме, накапливает представления о разных формах жизни, формируется основа экологического мышления, сознания и культуры.

Исследуются новые аспекты проблемы экологического воспитания в период дошкольного детства: были рассмотрены идеи создания обогащенной эколого-развивающей среды, условия формирования экологической культуры детей, подготовки специалистов к экологическому воспитанию дошкольников.

Многие педагоги, изучавшие данную проблему, отмечали, что успех познавательного развития обусловлен познавательной активностью ребенка, поскольку формирование представлений зависит от того, насколько ребенок заинтересован познавательной деятельностью. Педагоги и практики, изучавшие данную проблему, отмечали, что, если повысить заинтересованность детей, возрастет и их активность, уверенность в своих знаниях повысит в свою очередь результативность познавательной деятельности в целом.

Так, в «Учебной программе дошкольного образования» по образовательной области «Ребенок и природа» рассматриваются проблемы формирования первоначальных основ экологической культуры у дошкольников. Основным из методов является наблюдение объектов неживой и живой природы и их связи с окружающей средой [1].

Наблюдение является доступным и популярным методом, так как используется в повседневной жизни. Важно отметить, что наблюдение должно проводиться с определенной познавательной целью. Так, сутью

наблюдения может являться познание природных явлений и объектов родного края. В учебной программе дошкольного образования поставлена задача формирования у детей дошкольного возраста нравственной, эстетической культуры, а также культуры в области окружающей среды и природопользования.

Для выявления уровня сформированности экологических представлений, эмоционально-ценностного отношения к природе, экологически ориентированных видов деятельности у детей старшего дошкольного возраста в государственном учреждении образования «Детский сад № 30 г. Мозыря» нами были проведены мероприятия направленные на наличие и характер представлений о объектах природы, изучение характера практической деятельности детей в природе.

В начале обучающего эксперимента был выявлен уровень сформированности экологических представлений, эмоционально-ценностного отношения к природе, так как дети имели простейшие знания о природных объектах, явлениях и их связях в окружающей среде, но допускали ошибки в ответах, не имели понятия, как именно стоит ухаживать за растениями и животными.

После проведения занятий углубленно-познавательного типа, направленных на выявление связей между растениями, животными, окружающей средой, показатели значительно улучшились: воспитанники, аккуратно и ответственно подходили к выполнению заданий.

Занятия углубленно-познавательного типа проводились всякий раз, когда возникала необходимость закрепить в процессе наблюдений конкретные представления о развитии живых объектов. Таким образом, проведение различных типов занятий с фиксацией и анализом наблюдений за объектом родного края позволяет более успешно формировать первоначальные основы экологической культуры в учреждении дошкольного образования.

Список использованной литературы

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО : Аверсэв, 2022. – 383 с.
2. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2002. – 336 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Гордиенко Дарья (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – А. Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент**

Патриотизм – это любовь к своей стране, чувство, которое должно быть внутри человека, сопровождать его на протяжении всего жизненного пути при решении им задач и принятии правильных решений [1, с. 58]. Патриотизм является одной из ключевых составляющих гражданской идентичности, особенно важной в молодом возрасте.