

малая (большая) родина?» ответили 5 учащихся из 24, так же затруднение вызвали вопросы: «Что изображено на гербе?», «Каких известных людей нашей родины они знают?». По результатам анкетирования можно сделать вывод, что у учащихся младшего школьного возраста нет полноценного представления о патриотизме, не все владеют знаниями о культуре и символике своей страны. Это заставляет нас задуматься и пересмотреть методы и приёмы по формированию основ патриотизма у детей младшего школьного возраста.

Для патриотического воспитания необходим более высокий уровень мастерства, убеждённости и искренности, умение достучаться до сердца «маленького человека». На наш взгляд, такая работа поможет нам сформировать у учащихся правильное отношение к семье, культуре и ценностям родного края, создать благоприятное окружение для развития патриотического сознания и чувства принадлежности к своей стране.

Список использованной литературы

1. Бувич, Ю. В. Патриотическое воспитание / Ю. В. Бувич // Пачатковая школа. – 2022. – № 4. – С.58–59.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧАЛАВЕК І СВЕТ. МАЯ РАДЗІМА – БЕЛАРУСЬ»**

**Гусак Виктория (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – Л. А. Лисовский, канд. пед. наук, доцент**

Гражданское и патриотическое воспитание занимает важное место в учебно-воспитательном процессе школы. Уже в первом классе, на первых уроках по теме «Наша Родина – Беларусь», школьники знакомятся с нашей Родиной, где усваивают конкретные знания об изменениях неживой и живой природы и учатся объяснять взаимосвязи, существующие между компонентами живой и неживой природы. [1]

Во втором классе основная цель образовательного компонента «Человек и общество» направлена на формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения учащихся к другим людям, о правах и обязанностях, правилах поведения в общественных местах. Школьники изучают на уроках темы: «Семья», «Экономика семьи», «Права ребенка» и другие [2].

В третьем классе рассматриваются проблемы планеты, на которой мы живём, формируются знания о природных сообществах Республики Беларусь, а также проблемы сохранения богатств родного края, что способствует гражданскому и патриотическому воспитанию и любви к своей Родине [3].

В четвертом классе содержание предмета включает сведения об исторических событиях и их участниках, а также воспитывает гордость за свое культурное и историческое отечество [4].

Особое значение имеют для учащихся сведения о борьбе белорусского народа в годы Великой Отечественной Войны. Для успешного выполнения

учебной программы по предмету «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь» нами была проведена опытно-экспериментальная работа по проблеме “Патриотическое и гражданское наследие Беларуси” в 4 “Б” и 4 “В” ГУО “Средняя школа № 15 им. генерала Бородунова Е. С.”. В данный эксперимент были включены следующие вопросы: Почему нужно знать историю своей страны? что вы знаете о защитниках Брестской крепости? что вы знаете о трагедии белорусской деревни Хатынь? каких защитников отечества в годы Великой Отечественной Войны вы знаете?, когда и почему белорусы отмечают День Победы? как хранят память белорусского народа в годы Великой Отечественной Войны и др. После изучения материалов по данным темам и анализа знаний учащихся нами были проведены различные внеурочные мероприятия и экскурсии по памятным мемориальным местам города Мозыря и городам Беларуси. По окончании эксперимента было вновь проведено тестирование в 4“Б” и 4“В” классах, где только два школьника показали средний уровень знаний. В ходе войны фашистами было разрушено более 210 городов, полностью или частично фашисты уничтожили более 5500 деревень, организовали более 260 лагерей смерти; в том числе четвертый в Европе лагерь смерти «Тростенец», знают, что Беларусь во время войны потеряла каждого третьего жителя. Но, несмотря на тяжелое положение во время войны, героически сражались защитники Брестской крепости, в первые часы войны совершил героический подвиг командир эскадрильи Н. Гастелло, напряженный характер носили бои в районе Могилёва, Полоцко – Лепельской зоны. Героически сражались с фашистами летчик А. Горовец, знаменитый Дед Талаш, М. Казей, партизанские командиры Отец Минай, К. Заслонов, В. Корж, Т. Бумажков, Ф. Павловский и другие.

На местах боёв и трагедий белорусского народа созданы мемориальные комплексы, установлены памятники и обелиски. Школьники активно участвуют в различных внеклассных мероприятиях и акциях патриотической направленности, составляют летописи о героических событиях родного края. Проводятся *историко-краеведческие и гражданско-патриотические мероприятия*, основанные на любви к Родине и народу, национальном самосознании, гражданском долге, готовности к достойному служению Отечеству.

Таким образом, усвоенные знания, нормы, взгляды и идеалы способствуют формированию гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения.

#### Список использованной литературы

1. Трафимова, Г. В. Человек и мир : учеб. пособие для 1-го кл. / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – Минск : НИО РБ, 2017. – 64 с.
2. Трафимова, Г. В. Человек и мир: учеб. пособие для 2-го кл. / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – Минск : Адукацыя; выхаванне. 2017. – 144 с.
3. Трафимова, Г. В. Человек и мир: учеб. пособие для 3-го кл. / Г. В. Трафимов. – Минск : НИО РБ, 2018. – 138 с.
4. Паноў, С. В. Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь : вучэб. дапам. для 4-га кл. / С. В. Паноў, С. В. Тарасаў. – Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2018. – 166 с.