

цветущие растения, места регулярного скопления насекомых, небольшие водоемы, огороды, камни, альпийскую горку [2, с. 113].

Алгоритм создания экологической тропы:

1. Детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов.

2. Составление карты-схемы тропы с нанесением маршрута и всех её объектов в виде кружочков с цифрами или рисунков-символов.

3. Выбор вместе с детьми «хозяина тропинки» – сказочного персонажа, который будет давать задания и приглашать в гости. Его можно изобразить на всех табличках или хотя бы в начале маршрута (где он встречает детей) и в конце (где он прощается с ними).

4. Фотографирование объектов и описание всех точек по схеме, оформленное в виде альбома (паспорта).

5. Изготовление табличек для точек маршрута. Информация на табличках должна быть краткой и выразительной. На тропе можно разместить и различные природоохранные знаки, которые мы составляем вместе с детьми на занятиях.

6. Составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми. Здесь дается описание точек тропы по заданным схемам. Так, при описании дерева даются его биологические, экологические характеристики, особенности распространения, происхождения названия, народные названия, отражение его образа в фольклоре (сказках, загадках, пословицах), песнях, стихах, отмечается его связь с другими растениями и животными, роль в жизни людей [2, с. 114].

Основной принцип организации экологической тропы в лесопарке тот же, что и на территории учреждения дошкольного образования: максимальное разнообразие.

Таким образом, экологическая тропа играет важную роль в формировании экологической культуры и ответственного отношения к живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова. – М. : Изд. дом «Карапуз», 2001. – 432 с.

2. Кунцевич, Л. К. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой : курс лекций / Л. К. Кунцевич, И. В. Прошкина; науч. ред. Т. С. Будько; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2014. – 275 с.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ» ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Жогаль Карина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Л. А. Лисовский, канд. пед. наук, доцент

С учетом целей и задач новых требований обновлено содержание учебного предмета «Человек и мир» на 1 ступени общего среднего образования. В содержании учебного предмета «Человек и мир» представлено 3 образовательные уровни: «Природа и человек», «Человек

и его здоровье», «Человек и общество», которые являются важнейшими компонентами изучения целостной системы «Природа – общество – человек».

В наше время здоровье – главный критерий качества жизни и жизненных ресурсов современного человека. Большое количество болезней взрослых уходят корнями в детство и указывают на особую роль семьи и образовательных организаций, которые посещает ребенок, в формировании как непосредственно его здоровья, так и его отношения к своему здоровью, конкретным действиям и поступкам, создающим условия для формирования навыков здорового и безопасного образа жизни.

Здоровье – это состояние, позволяющее в наивысшей степени реализовать биологические, психические и социальные функции человека и общества, выражающееся в оптимальной трудоспособности, активности, уровне освоенности нравственных ценностей.

Важный этап в формировании понятия «здоровый образ жизни» – это младший школьный возраст. Именно в это время происходит интенсивный рост организма ребенка, его адаптация к новым школьным условиям. Кроме того, сам учебный процесс требует интенсивного умственного труда. И от того, какие условия для учёбы и развития ребёнка созданы в образовательном учреждении, в первую очередь зависят здоровье и формирование здорового образа жизни младшего школьника.

Нами проведен анализ программы и учебных пособий по предмету «Человек и мир» с целью выяснения содержания образовательного компонента «Человек и его здоровье». Уже в первом классе школьники знакомятся с выполнением режима дня, изучают темы с изменением времен года и особенностями сохранения здоровья, а также изучают темы «Я и моя семья», «Опасные ситуации дома» и др. [1]. Во втором классе по предмету «Человек и мир» изучают по разделу «Неживая природа и человек» свойства воздуха, воды, почвы и их значение для жизни человека. Также проводятся занятия по изучению ядовитых растений Беларуси, небезопасных встреч человека с животными, правила поведения в общественных местах, правила личной гигиены, питание и здоровье и др. [2]. В третьем классе по образовательной области «Человек и его здоровье» выделен специальный раздел, где изучаются темы: «Человек – часть живой природы», «Кожа», «Опора тела и движение», «Кровообращение», «Дыхание», «Нервная система», «Органы чувств человека», «Правила здорового образа жизни» и др. [3].

Для выяснения основных требований к школьникам по правилам здорового образа жизни нами проведена опытно-экспериментальная работа по усвоению знаний, формированию умений и навыков. В процессе констатирующего эксперимента, который проводился на базе ГУО «Средняя школа № 7 г. Мозыря» в 3 «Б» классе, получили данные по формированию здорового образа жизни по учебному предмету «Человек и мир», а также выявили, что многие школьники нарушают чередование физического и умственного труда, режим сна и бодрствования, длительное время проводят с мобильными телефонами и т. д.

Нами была составлена программа по исправлению ошибок у младших школьников по сохранению своего здоровья, которая была выполнена в следующей учебной четверти. Были проведены внеурочные и внеклассные мероприятия о здоровом образе жизни: беседы, учебный диалог «Почему нужно заботиться о своем здоровье?», экскурсии в спортивные базы, выступления чемпионов Беларуси, проведение бесед с медицинскими работниками школы. Особое внимание на них обращалось на сохранение себя от простуды, закалке своего организма, обязательное соблюдение режима дня, правила гигиены, регулярные занятия спортом и физкультурой, регулярное питание, а также на вред курения и наркомании.

После проведения всех мероприятий по итоговому тестированию, ответы учащихся значительно улучшились. Это показало, что школьники более осознаны и осмысленно подошли к проблеме сохранения и улучшения своего здоровья.

Таким образом, проведение регулярных учебных занятий и внеучебных мероприятий закаляет организм младших школьников, а значит способствует здоровью нации, патриотизму и гражданскому самосознанию.

Список использованной литературы

1. Трафимова, Г. В. Человек и мир : учеб. пособие для 1-го кл. / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – Минск : НИО РБ, 2017. – 64 с.
2. Трафимова, Г. В. Человек и мир : учеб. пособие для 2-го кл. / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 144 с.
3. Трафимова, Г. В. Человек и мир : учеб. пособие для 3-го кл. / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – Минск : НИО РБ, 2018. – 138 с.

УЧЁТ ТЕМПЕРАМЕНТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Завадская Анжелика (МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – И. А. Карпович

Проблема учёта темперамента школьника в процессе обучения и воспитания является одной из наиболее актуальных в современном образовании. Каждый ребёнок обладает уникальным темпераментом, который оказывает серьёзное влияние на его поведение, развитие и способность к обучению.

Темперамент – совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения [1, с. 45]. Представителями античной медицины была предложена следующая типология темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик [1].

Нами проведено исследование по изучению типов темперамента детей младшего школьного возраста на базе ГУО «Средняя школа № 13 г. Мозыря». В нём принял участие 21 ребёнок (15 мальчиков и 6 девочек). В экспериментальном исследовании мы использовали опросник Г. Айзенка. Результаты исследования представлены в таблице 1 «Распределение учащихся 2 «Г» класса по типам темперамента».