

вывучэнне магчымасцей слоўнікавага запасу малодшых школьнікаў пры вывучэнні слоў, якія абазначаюць прыметы прадметаў. У даследаванні ўдзельнічаў 31 навучэнец 2 класа. Для даследавання мы выкарыстоўвалі сачыненне-апісанне. Заданні ацэньваліся ў адпаведнасці з 3-бальнай шкалай (высокі, сярэдні, нізкі ўзровень). Вынікі даследавання паказалі, што ўзровень развіцця слоўнікавага запасу ў дзяцей не вельмі высокі, патрабуе штодзённай увагі (высокі ўзровень паказалі 19 % дзяцей, сярэдні ўзровень – 48 %, нізкі – 32 %).

Такім чынам, прапанаваныя віды работ, варыянты заданняў і гульняў, будуць спрыяць колькаснаму і якаснаму росту слоўнікавага запасу, дазваляць навучэнцам адбіраць найбольш прыдатныя словы і словазлучэнні, якія будуць садзейнічаць развіццю іх маўленчай і разумовай дзейнасці.

Спіс выкарыстанай літаратуры

1. Бланшчынская, І. А. Узбагачэнне слоўніка дзяцей праз мастацка-маўленчую дзейнасць / І. А. Бланшчынская // Веснік адукацыі. – 2011. – № 3. – С. 34–42.
2. Смирнова, А. Д. Изучение морфологии в школе: пособие для учителей / А. Д. Смирнова. – Киев : Радянська школа, – 1988. – 189 с.

## **РАБОТА НАД ОСНОВАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ КАК СРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Теслёнок Эмма (УО МГУ им. А. А. Кулешова, Беларусь)**

**Научный руководитель – Е. А. Свириденко, канд. филол. наук, доцент**

Актуальность исследования процесса формирования речевой культуры детей младшего школьного возраста обусловлена тем, что основной задачей современной школы является воспитание личности, умеющей осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Исследованием особенностей формирования речевой культуры детей младшего школьного возраста занимались многие ученые. Л. С. Выготский определяет речь как основное средство общения: «...общение, не опосредованное речью или другой какой-либо системой знаков или средств общения, как оно наблюдается в животном мире, делает возможным только общение самого примитивного типа и в самых ограниченных размерах» [2, с. 13]. Анализ состояния научно-методической литературы позволил выявить пробелы, связанные с формированием речевой культуры у младших школьников в ситуации педагогического общения: имеющиеся дидактические средства не всегда позволяют в полном объеме проводить работу по развитию речевой культуры у детей; педагогические условия и специфика их

реализации в процессе формирования речевой культуры у младших школьников разработаны недостаточно полно.

Противоречие между необходимостью формирования культуры речи младшего школьника с одной стороны и отсутствием комплекса мероприятий с другой позволили нам сформулировать проблему исследования: каковы педагогические условия, повышающие эффективность процесса формирования культуры речи у младших школьников? Эффективность обучения во многом определяется уровнем учебной коммуникации. Цель исследования – изучить особенности работы над основами культуры речи как средством формирования коммуникативных умений младших школьников. Педагог всегда стремится к коммуникативному сотрудничеству с учащимися, к интеллектуально-речевому взаимодействию с ними. Следовательно, профессиональное речевое поведение педагога, по мнению Е. В. Айбязовой, «должно выстраиваться с помощью средств, побуждающих детей к интеллектуально-речевой активности» [1, с. 57]. Мы использовали в ходе исследования ситуации общения в условиях образовательной среды. Это помогло сформулировать гипотезу исследования: процесс формирования речевой культуры младших школьников будет эффективнее, если при проведении уроков использовать ситуации общения, способствующие освоению логической последовательности речи; содержательной стороны речи; точности употребления слов в речи; активного словарного запаса.

Воспользовавшись комплексом тестовых методик диагностики устной речи младших школьников автора-составителя Т. А. Фотековой, преимуществами которого являются доступность и простота интерпретации эксперимента, можно говорить о состоянии основных компонентов речи младших школьников в целом. Комплекс заданий, рассчитанный на повышение качественных показателей уровня культуры младших школьников, доказал, что влияние развивающих упражнений оказывает положительное влияние на речевую культуру школьников.

Значимость нашего исследования заключается в том, что данные задания могут быть использованы учителем начальных классов для работы по формированию речевой культуры младших школьников на уроках русского языка.

Выдвинутая гипотеза о том, что процесс формирования речевой культуры младших школьников будет эффективнее, если при проведении уроков использовать ситуации общения, способствующие освоению основных показателей качества речи (логической последовательности, содержательной стороны, точности употребления слов, активного словарного запаса), подтвердилась.

#### Список использованной литературы

1. Айбязова, Е. В. Особенности речевого воздействия в ситуации учебного общения в начальной школе / Е. В. Айбязова // Ярослав. пед. вестн. – 2015. – № 2. – С. 57–63.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Изд. 5, испр. – М. : Лабиринт, 2009. – 352 с.