

Результат среднего уровня характерен для большей половины испытуемых (60 %, 12 учащихся). Выявлен лишь 1 учащийся (5 %) с низким уровнем.

Общий анализ всех диагностических методик показал следующее: высокий уровень – 46 %, средний уровень – 52 %, низкий уровень – 2 %.

После диагностики был разработан и проведен урок-путешествие «Защитим природу!», целью которого было расширить знания младших школьников об окружающей среде и влиянии человека на природу, а также осуществлена повторная общая диагностика по методикам и анкете, результат которой следующий: высокий уровень – 72 %, средний уровень – 28 %. Это свидетельствует о том, что процент учащихся с высоким уровнем увеличился почти в 2 раза, что в свою очередь является достаточно хорошим результатом.

Таким образом, природоохранная деятельность учащихся младшего школьного возраста занимает важное место в формировании их экологической культуры и сохранении природы. Необходимо системно проводить разнообразные мероприятия, которые помогут младшим школьникам понять, что необходимо относиться бережно к растительному и животному миру, а также сформируют у них ответственность за природу и заботу о ней. Кроме этого, важно вовлекать детей в посильную для них разнообразную деятельность по охране природы.

Список использованной литературы

1. Николайкин, Н. И. Экология : учебник для вузов / Н. И. Николайкин, Н. Е. Николайкина, О. П. Мелехова. – Изд. 3-е. – М. : Дрофа, 2004. – 624 с.
2. Моисеева, Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования / Л. В. Моисеева. – Екатеринбург : УрГПУ, 1996. – 166 с.
3. Методика «Мое отношение к природе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://707.su/27об>. – Дата доступа: 06.02.2024.
4. Метапредметная игра «Экодом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://707.su/ОмХа>. – Дата доступа: 09.02.2024.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Щербелёва Мария (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Т. В. Палиева, канд. пед. наук, доцент**

В дошкольном образовательном учреждении поликультурное воспитание осуществляется в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности. Регламентированная деятельность четко регулируется программным содержанием и реализуется в процессе специально организованных занятий. В ходе нерегламентированной деятельности воспитатель имеет возможность дополнить знания детей в рамках тематического содержания, а также разнообразить формы и методы работы.

Цель данной статьи – раскрыть специфику организации нерегламентированной деятельности, направленной на поликультурное воспитание детей в условиях учреждения дошкольного образования. Под нерегламентированной деятельностью следует понимать самостоятельную деятельность

воспитанников в условиях созданной предметно-развивающей среды, а также организованную педагогом работу с детьми, направленную на решение образовательных задач. В соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования поликультурное воспитание направлено на формирование у детей национальной идентичности и представлений о многообразии культур в отдельном населенном пункте, стране и мире, воспитание заинтересованного и толерантного отношения к представителям других культур, национальностей и вероисповеданий, их различиям, развитие умений и навыков гуманного, продуктивного взаимодействия с носителями разных культур [1].

Поликультурное воспитание дошкольников осуществляется в таких видах деятельности, как предметная, познавательно-практическая, игровая, художественная и коммуникативная. При их организации с учетом возрастных особенностей детей используются разнообразные формы, такие как беседы, фольклорные праздники, тематические проекты, экскурсии, творческие вечера с национальной спецификой, выставки, конкурсы и др.

Поликультурное воспитание всегда следует начинать с освоения ценностей и традиций своей собственной культуры. Для приобщения детей к национальной культуре и традициям своего народа необходимо погрузить ребенка в национально-ориентированную среду так, чтобы заинтересовать доступным по содержанию материалом. Включение в содержание нерегламентированной деятельности дошкольников устного народного творчества, художественной литературы, музыкального фольклора, элементов декоративно-прикладного искусства, живописи, праздников, обрядов, традиций и игр различных народов мира способствует накоплению социального опыта общения и поведения в поликультурной среде.

Возможными формами организации нерегламентированной деятельности в условиях учреждения дошкольного образования являются такие формы работы, как проведение праздников, досугов и развлечений с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов других стран. Для работы с детьми можно использовать древние славянские языческие праздники «Иван Купала», «Дожинки», «Масленица». Национальные праздники способствуют тому, чтобы дети хорошо знали и уважали истоки, историю и культуру своего народа.

Развить уважение к культурам других народов и их жителям позволяет изучение народных праздников других стран. Например, дети знакомятся с «Праздником Фонарей», который проходит в Китае и символизирует наступление весны.

Важными элементами поликультурного воспитания в процессе нерегламентированной деятельности также является использование коммуникативных игр и упражнений, направленных на познание другого человека, знакомство с правилами этикета, развитие навыков сотрудничества, эмпатии, эмоциональной осведомленности, что позволяет формировать уважительное отношение к культуре других народов, к их традициям и обычаям.

Таким образом, можно отметить, что нерегламентированная деятельность является средством осуществления продуктивного поликультурного

воспитания детей старшего дошкольного возраста. В нерегламентированной деятельности возможно использовать различные формы и методы работы, предоставить максимальную интерактивность с высокой включенностью детей, что позволяет сформировать у них свое собственное отношение к изучаемому содержанию и обеспечить накопление и расширение культурного багажа, становление приемлемых моделей поведения и формирование адекватной картины мира.

Список использованной литературы

1. Национальный образовательный портал. Постановление М-ва образования Респ. Беларусь 4 авг. 2022 г. № 228 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf>. – Дата доступа: 20.03.2024.

РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Щербин Анна (УО БрГУ им. А. С. Пушкина, Беларусь)

Научный руководитель – Л. В. Федорова, канд. пед. наук, доцент

Сегодня в начальной школе интеллектуальная нагрузка на уроках математики достаточно большая, что определяет необходимость активизации или поиска эффективных методов, приемов и средств обучения, которые способствовали бы пониманию и усвоению учебного материала.

Современный урок математики в начальной школе предполагает такую учебную деятельность учащихся, чтобы каждый младший школьник был активным и увлеченным, исходя из его склонностей и возможностей, которую проблематично организовать без познавательной активности учащихся. В связи с этим развитие познавательной активности у учащихся начальной школы является важной педагогической задачей. Исследованием данной проблемы занимались такие ученые, как Я. А. Коменский, Д. Локк, Н. Г. Морозова, И. Г. Песталоцци, А. Дистерверг и другие, которые рассматривали формирование познавательной активности учащихся через развитие у них познавательного интереса.

Так, по мнению Н. Г. Морозовой, познавательный интерес – это «стремление к знанию, самостоятельной творческой работе, в сочетании с радостью познания, побуждающее человека узнать как можно больше нового, понять, проверить, выяснить, усвоить» [1, с. 15].

Л. С. Выготский считал, что познавательный интерес – это «естественный двигатель детского поведения», который является «верным выражением инстинктивного стремления; указанием на то, что деятельность ребенка сходится с его органическими потребностями». В связи с этим, грамотным решением учителя будет построение образовательного процесса «на конкретно учтенных детских интересах...» [2, с. 115].

Так как учащиеся младшего школьного возраста еще увлечены игрой, то в начальной школе развитие познавательной активности может быть сопряжено с использованием в учебном процессе дидактических игр. Дидактические игры в учебном процессе не только делают изучение