

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОЯВЛЕНИЕ ДИСГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Баева Наталья (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Е. Н. Михайлова

Нарушение письма является весьма распространённым явлением у учащихся младшего школьного возраста. Трудности, связанные с овладением письменной речью, часто являются причиной стойкой неуспеваемости, школьной дезадаптации и последующего отклоняющегося поведения учащихся.

Исследователи констатируют, что количество детей с трудностями в обучении письму и нарушениями письма, проявляющимися как дисграфия, увеличивается с каждым годом. По самым общим подсчётам около 25–30 % детей имеют не проходящие трудности обучения [1, с. 61].

Проблема выявления симптоматики и коррекции нарушений письменной речи учащихся, не смотря на достаточное количество исследований, выступает одной из самых актуальных, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

В связи с этим возникла необходимость экспериментального исследования, цель которого – выявить характер дисграфических ошибок у обучающихся третьего класса с речевыми нарушениями.

Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 13 г. Мозыря». Эксперимент состоял из двух этапов.

На первом этапе проводилось обследование по выявлению нарушений письма у младших школьников с использованием заданий: слуховой диктант; списывание с печатного текста. Речевой материал для обследования был представлен текстами из книги Е. С. Грабчиковой «Тренировочные диктанты по русскому языку, 2–4 классы».

На втором этапе исследовалось состояние устной речи и неречевых функций у учащихся третьего класса: состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, звукослоговой структуры слова, слухо-моторной координации.

Количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у учащихся младшего школьного возраста наблюдаются специфические ошибки на письме, между нарушением устной речи и письма прослеживается прямая связь.

Обследование письма выявило, что большинство испытуемых имеют дисграфические ошибки на письме: отсутствие в предложении точки и/или заглавной буквы, слитное написание слов (примеры: *в снежные* – «*вснежные*»), *на берегу* – «*наберегу*»), пропуски и вставки букв (примеры: *белый* – «*белы*»), *глубокими* – «*глубокии*»), *рисунки* – «*риснки*»), аграмматизмы (примеры: *Накинулась зима на зверей* – «*Накинулась зимой на зверей*»), *Тихо выплывает солнце* – «*Тихо выплывает солнца*»), *Ночная тьма укрывается в тени деревьев* – «*Ночная тьма укрывается в тени деревья*»), ошибки обозначения на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, при этом значительно чаще учащиеся не писали мягкий знак для обозначения мягкости согласного (примеры: *моль* – «*мол*»), *льдом* – «*лидом*»), ошибки, связанные со смешением букв по акустическому характеру, которые являлись самыми распространёнными (смещения букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные звуки. Примеры: *кругом* – «*гругом*»), *шубки* – «*шупки*»), а также орфографические ошибки.

Результаты обследования позволяют сделать вывод о том, что все дети из нашей выборки имеют различные проявления дисграфических ошибок, в числе которых наибольшее количество обусловлено несформированностью фонематических процессов и представлений, указывает на наличие дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Изучение специфических ошибок письма, особенностей устной речи и других психофизических предпосылок овладения письменной речью содействует пониманию механизмов дисграфии и определению целенаправленной коррекционной работы по ее преодолению.

Список использованной литературы

1. Гурова, Е. М. Подготовка руки ребёнка к письму / Е. М. Гурова // Начальная школа. – 2000. – № 5. – С. 61–62.

ИЗУЧЕНИЕ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Бартновская Лидия (УО БГПУ им. Максима Танка, Беларусь)
Научный руководитель – В. А. Шинкаренко, канд. пед. наук, доцент

Значимой составляющей коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью является развитие у них умений диалогической речи. Известно, что учащиеся данной категории имеют специфические затруднения в овладении этими умениями [1]. Для развития диалогической речи используются как учебные, так и коррекционные занятия различной тематики, а также специально организованная деятельность учащихся во внеучебное время.

Ранее задачи развития диалогической речи были определены нами как одна из групп коррекционных задач работы в области профессионального просвещения [2]. В этой связи в третьей учебной четверти 2023/2024 учебного года в ГУО «Специальная школа-интернат для учащихся с интел-