

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Жигунова Екатерина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Е. Н. Михайлова, старший преподаватель

Связная письменная речь имеет огромное значение в воспитании, образовании и развитии человека, обеспечивает освоение графически представленной информации, усвоение родного языка в письменной форме, взаимопонимание людей в письменном общении и др.

При обучении в школе учащемуся необходим достаточный уровень владения письменной речью, поскольку многие учебные действия требуют адекватного восприятия и воспроизведения текста, умения точно и самостоятельно излагать свои суждения, развернутые ответы на вопросы. Технически навык письма формируется в начальных классах, к 10–11 годам почерк детей становится стабильным, формирование связной письменной речи зачастую происходит, начиная с конца 2-го – начала 3-го классов, совершенствуется на протяжении обучения в школе и дальнейшей жизни.

Письмо как многоуровневый процесс формируется в условиях целенаправленного обучения при условии, что ребенок обладает достаточно развитой устной речью, хорошо сформированными высшими психическими функциями, операциями самоконтроля и саморегуляции. Исследователи подчеркивают, что в сложную деятельность письменной речи включены многие психофизиологические компоненты – языковые, зрительно-пространственная ориентировка, графомоторные навыки, сукцессивные функции, слухомоторная координация, разные виды восприятия, память, внимание и другое (Б. Г. Ананьев, Т. В. Ахутина, М. М. Безруких, Т. Г. Визель, А. Н. Корнев, Р. И. Лалаева, Е. А. Логинова, В. И. Насонова, Е. Н. Российская, И. Н. Садовникова, Е. Ф. Собонович, А. Ф. Спирина, Т. А. Фотекова, А. В. Ястребова и др.). Указанные компоненты оказываются несовершенными у детей с речевыми расстройствами, поэтому именно этот контингент учащихся заслуживает особого внимания в вопросах точной диагностики трудностей письма, обучения письму и коррекции его нарушений, повышения активности в учебе и добывании информации из текстов.

Одно из приоритетных направлений деятельности учителя-дефектолога – поиск эффективных способов и средств коррекционно-педагогической помощи по преодолению нарушений чтения и письма, по активному включению учащихся с дислексией и дисграфией в учебно-познавательную деятельность. В числе таких средств с уверенностью можно назвать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В последнее время ИКТ проникли в повседневную жизнь каждого человека, включая множество сфер, открывая новые возможности, в том числе в образовательном процессе. Они применяются в виде компьютерного оборудования, устройств мобильной связи, электронной почты, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийных средств, развивающих и обучающих компьютерных программ, Интернета и др.

Их использование позволяет совместить игровую и учебную деятельность, повысить интерес и мотивацию учащихся к изучению материала, увеличить саморегуляцию и усидчивость, продолжительность работы над развивающим заданием, улучшить внимание, запоминание и впоследствии воспроизведение информации, преодолеть некоторые недостатки или пробелы в знаниях ребенка [2]. Известно, что зрительная память у большинства людей является преобладающей, в этой связи использование ИКТ в области образования, где основными средствами выступают компьютер и мультимедийный проектор, обеспечивается наглядность как визуальная (таблицы, схемы, диаграммы, модели, рисунки, видео, развивающие игры и др.), так и акустическая (неречевые и речевые звуки, голоса представителей животного мира, мелодии и др.).

Благодаря ИКТ дети с нарушениями письменной речи могут занимательно и незаметно для себя наращивать знания, сравнивать, обобщать, систематизировать полученную информацию, устанавливать причинно-следственные связи [1]. Передавая информацию с помощью компьютера и в мессенджерах учащиеся учатся формулировать мысль. При этом «письмо» на клавиатуре является более простым способом, способствует закреплению пространственных представлений, зрительного образа буквы, развитию моторных навыков.

Таким образом, использование ИКТ на учебных и коррекционных занятиях значительно повышает эффективность обучения и коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога через обеспечение заинтересованности детей в изучаемом материале, продуктивной деятельности и позитивной атмосферы в процессе взаимодействия педагога и обучающегося.

Список использованной литературы

1. Ефимов, В. Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании школьников / В. Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2009. – № 2. – С. 38–43.

2. Кислякова, Ю. Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании : учеб.-метод. пособие для педагогов / Ю. Н. Кисляков, Т. В. Лисовская. – Минск : Четыре четверти. – 2010. – 52 с.

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Журун Юлия (УО БГПУ им. Максима Танка, Беларусь)

Научный руководитель – Д. Н. Забелич, канд. пед. наук, доцент

В Республике Беларусь одним из принципов государственной политики в сфере образования является принцип инклюзии, в соответствии с которым для всех учащихся обеспечивается равный доступ к получению образования с учетом разнообразия их особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Учащиеся с ТМНР получают образование в соответствии с учебным планом центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее ЦКРОиР) для учащихся