

**РАЗВИТИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФРАЗОВОГО КОНСТРУКТОРА**
Старовойт Ксения (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Н. С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент

Развитие речи как важнейшего средства общения является одним из необходимых ресурсов успешной социализации ребенка. Уже в раннем возрасте начинается усвоение грамматической структуры предложения, идет активное развитие сложного предложения и усвоение служебных частей речи (А. Н. Гвоздев) [1]. Т. А. Ладыженская рассматривает фразу как наименьшую единицу речи, которая выступает единицей общения в целом, обладает законченностью по значению, интонацией, определяется ситуацией общения [2]. Развитие фразовой речи зависит от объема активного словаря. Как подчеркивают в своих работах А. Н. Гвоздев, Н. С. Жукова, В. А. Ковшиков, «пусковым» механизмом для развития фразовой речи является усвоение глагольной лексики.

С целью выявления уровня сформированности фразовой речи у детей раннего возраста от 2,5 до 3-х лет нами был организован констатирующий эксперимент. В исследовании принимали участие 8 детей. Как нормативные нами использовались модели предложений, описанные А. Н. Гвоздевым [1]. За основу ситуации обследования были взяты ситуации общения, выделенные Г. Н. Лавровой: пассивный взрослый, совместная игра со взрослым, совместное разглядывание картинок. Основными критериями оценки ответов и действий ребенка были инициативность, чувствительность к воздействию взрослого, средства общения [3]. Заключение об уровне развития общения и речи ребенка (высокий, средний, низкий) составлялось нами на основе шкалы оценки параметров общения и речи ребенка третьего года жизни [4].

В процессе исследования по первому критерию – инициативность – было выявлено, что 25 % детей имеют ее низкий уровень: дети малоинициативны по отношению к экспериментатору в большинстве проб, включая ситуации ситуативно-делового общения. В некоторых случаях отмечено полное игнорирование взрослого. Средний уровень инициативности показали 50 % детей, для которых было характерно проявление инициативы только в части проб, в большей степени она зависела от степени включенности взрослого. Высокий уровень показали 25 % детей, что характеризуется активностью в общении во всех пробах, даже вне зависимости от поведения взрослого. Это проявлялось в интересе к вещам, стремлением привлечь внимание к игрушкам или предметам, которые находятся в комнате, желании разделить со взрослым удовольствие от игры, получить его помощь или одобрение.

Обследование в аспекте второго критерия – чувствительность к воздействию взрослого – имело следующие результаты: 25 % детей показали низкий уровень чувствительности. Они как будто не замечали инициативы экспериментатора, игнорировали его просьбы и предложения о совместной игре. Средний уровень имели так же 25 % детей, инициативные и ответные действия которых были несколько дисгармоничны. Высокий уровень чувствительности к воздействию взрослого показали 50 % детей, они

с удовольствием отзывались на предложение поиграть вместе, охотно подстраивали свои действия под действия экспериментатора.

Результаты обследования по третьему критерию – средства общения – имели следующие показатели: 62,5 % детей имели низкий уровень развития средств общения, у них наблюдалось снижение потребности в общении, невыразительность мимики, не использовалась активная речь, либо она была представлена отдельными звукоподражаниями с указательными жестами. Средний уровень средств общения имели 37,5 % детей, у которых был неполный состав средств общения и нечастое их использование. Дети активно пользовались жестами, звукоподражанием, мимикой, в речи присутствовали аморфные слова, подходящие к ситуации, но с нарушенным слоговым и звуковым составом.

Таким образом, полученные данные определяют необходимость проведения специальной работы, направленной на формирование фразовой речи и ее предикативной функции. Учитывая возраст и уровень речевого развития детей, работа должна быть тесно связана с общедоступными словами ребенка и с использованием методических средств, позволяющих в ходе увлекательного игрового процесса обучаться составлению предложений различных типов и в дальнейшем закреплять их устойчивые модели в активной речи. Одним из таких средств является фразовый конструктор, который способствует развитию начальных навыков формирования фраз, активизации пассивного словаря у детей, формированию умения составлять и распространять предложения. Положительный результат заключается и в том, что ребенок овладевает умением конструировать фразы в игровой форме, во взаимодействии со взрослым или с другими детьми, что совершенствует его коммуникативные навыки. Визуализация предложений помогает вспоминать и воспроизводить фразы по отдельным опорным картинкам, что развивает планирующую функцию речи и помогает самостоятельно составлять аналогичные по модели и структуре предложения.

Список использованной литературы

1. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – СПб. : Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
2. Ладыженская, Т. А. Система работы по развитию связной речи учащихся / Т. А. Ладыженская. – М. : Педагогика, 1975. – 255 с.
3. Лаврова, Г. Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет : учеб. пособие / Г. Н. Лаврова – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 129 с.
4. Смирнова, Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. – М. : АНО «ПЭБ», 2007. – 128 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ЗАИКАНИЕМ

Тарасенко Елена (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Е. Н. Михайлова, старший преподаватель

Количество детей, страдающих речевыми нарушениями, в том числе заиканием, с каждым годом растёт. Заикание – одно из наиболее тяжёлых и трудно устранимых расстройств. Очень важно своевременно начать работу