

с удовольствием отзывались на предложение поиграть вместе, охотно подстраивали свои действия под действия экспериментатора.

Результаты обследования по третьему критерию – средства общения – имели следующие показатели: 62,5 % детей имели низкий уровень развития средств общения, у них наблюдалось снижение потребности в общении, невыразительность мимики, не использовалась активная речь, либо она была представлена отдельными звукоподражаниями с указательными жестами. Средний уровень средств общения имели 37,5 % детей, у которых был неполный состав средств общения и нечастое их использование. Дети активно пользовались жестами, звукоподражанием, мимикой, в речи присутствовали аморфные слова, подходящие к ситуации, но с нарушенным слоговым и звуковым составом.

Таким образом, полученные данные определяют необходимость проведения специальной работы, направленной на формирование фразовой речи и ее предикативной функции. Учитывая возраст и уровень речевого развития детей, работа должна быть тесно связана с общедоступными словами ребенка и с использованием методических средств, позволяющих в ходе увлекательного игрового процесса обучаться составлению предложений различных типов и в дальнейшем закреплять их устойчивые модели в активной речи. Одним из таких средств является фразовый конструктор, который способствует развитию начальных навыков формирования фраз, активизации пассивного словаря у детей, формированию умения составлять и распространять предложения. Положительный результат заключается и в том, что ребенок овладевает умением конструировать фразы в игровой форме, во взаимодействии со взрослым или с другими детьми, что совершенствует его коммуникативные навыки. Визуализация предложений помогает вспоминать и воспроизводить фразы по отдельным опорным картинкам, что развивает планирующую функцию речи и помогает самостоятельно составлять аналогичные по модели и структуре предложения.

Список использованной литературы

1. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – СПб. : Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
2. Ладыженская, Т. А. Система работы по развитию связной речи учащихся / Т. А. Ладыженская. – М. : Педагогика, 1975. – 255 с.
3. Лаврова, Г. Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет : учеб. пособие / Г. Н. Лаврова – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 129 с.
4. Смирнова, Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. – М. : АНО «ПЭБ», 2007. – 128 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ЗАИКАНИЕМ**

**Тарасенко Елена (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – Е. Н. Михайлова, старший преподаватель**

Количество детей, страдающих речевыми нарушениями, в том числе заиканием, с каждым годом растёт. Заикание – одно из наиболее тяжёлых и трудно устранимых расстройств. Очень важно своевременно начать работу

по преодолению заикания, так как чем раньше она начинается, тем легче и эффективнее коррекция. С приобретением хронического характера влияние данного нарушения на психоэмоциональное состояние человека усугубляется, накладывая негативный отпечаток на речевое поведение, деятельность, социальную адаптацию и личностное развитие. Отсутствие целенаправленной логопедической коррекции по устранению симптоматики заикания ведет к трудностям коммуникации, к возникновению неуверенности и страхов, мешает учиться и в полной мере раскрывать свои естественные возможности и умственные способности.

Работа по преодолению заикания требует реализации комплексного подхода, что подразумевает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы по нормализации всех сторон речевой деятельности, моторной сферы, психических процессов и воспитание личности в целом (Н. А. Сикорский, В. А. Гиляровский, Н. А. Власова, Е. Ф. Рау, В. М. Шкловский и др.) [1].

Логопедическая работа требует знаний научно-теоретических основ овладения темпо-ритмической организацией речи в онтогенезе, понимания принципов комплексности и системности коррекции, единства работы как над различными вербальными (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис), так и невербальными (мимика, позы, жесты, интонация, ритм) компонентами коммуникации.

Согласно типовому учебному плану специального образования на уровне дошкольного образования, при устранении заикания в дошкольном возрасте проводятся коррекционные занятия «Нормализация темпо-ритмической организации речи в процессе ознакомления с окружающим миром», «Нормализация темпо-ритмической организации речи в процессе продуктивной деятельности», «Логоритмические занятия», которые наиболее полно выражают содержание коррекционного воздействия учителя-дефектолога (учителя-логопеда) на заикающегося.

Традиционно в методике преодоления заикания коррекционно-педагогическая работа осуществляется по следующим направлениям: создание охранительного речевого режима; регуляция эмоционального и мышечного состояния; развитие моторных функций, развитие координации слова и ритмизованного движения; формирование фонационного (речевого) дыхания; работа над плавностью речи в различных ее формах, развитие интонационных характеристик речи; воспитание личности заикающегося ребенка [2].

Навыки плавной речи – результат систематических и длительных тренировок, которые осуществляются как на коррекционных занятиях, так и в процессе жизнедеятельности ребёнка, ежедневного общения с окружающими. Логопедическую работу по нормализации плавности речи детей с заиканием важно включать в любую деятельность детей в учреждении дошкольного образования, вести на коррекционных и учебных занятиях по различным образовательным областям, реализуемым учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем и др., такая же согласованность в работе всех специалистов и родителей детей необходима и при устранении заикания у учащихся школы.

При организации коррекционных занятий с детьми с заиканием дошкольного и школьного возраста учителю-дефектологу (учителю-логопеду) важно опираться на результаты тщательной диагностики, учитывать индивидуальные особенности и возможности, особые образовательные потребности каждого ребёнка.

Обоснованными остаются требования к организации и проведению логопедических занятий с детьми с заиканием, сформулированные В. И. Селиверстовым. В их числе: необходимость отражать основные задачи коррекционно-воспитательного воздействия на речь и личность заикающегося ребенка; построение с учетом основных дидактических принципов; согласованность с требованиями учебных программ; необходимость тренировки правильной речи и поведения детей в разнообразных условиях; отсутствие на занятии с учителем-дефектологом (учителем-логопедом) речевых запинок; постоянное наличие образцов правильной речи и др.

Вопросы рациональной организации и определения содержания коррекционных занятий, подбора эффективных методов и приемов преодоления заикания с учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей остаются актуальными.

Список использованной литературы

1. Белякова, Л. И. Заикание / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : В. Секачев, 2000. – 304 с.
2. Леонова, С. В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников / С. В. Леонова. – М. : Владос, 2004. –128 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Терлецкая Екатерина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**  
**Научный руководитель – Е. Н. Михайлова, старший преподаватель**

Информационные коммуникационные технологии (далее – ИКТ) прочно вошли в жизнь современного общества и образовательный процесс разных категорий обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности. Различные компьютерные (электронные) средства являются перспективным средством логопедической работы с детьми, поскольку позволяют сделать процесс участия в коррекционных и учебных занятиях более увлекательным и занимательным, доступным и эффективным.

Персональный компьютер, специальные коррекционно-образовательные программы и тренажеры, разнообразные программные продукты, которые помогают в повседневной, игровой, учебной деятельности и во многих других областях жизни, не самоценны, а являются средством решения многих коррекционных задач в работе учителя – дефектолога (учителя-логопеда). Помимо того, ИКТ отвечают запросам представителей молодого поколения, получающих знания в условиях цифровизации.

В логопедической работе с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста средства ИКТ находят своё применение в таких направ-