

7. Что от меня ожидают в профессиональной сфере?

8. Каковы мои предпочтения в области профессиональной деятельности?

Данные вопросы позволяют студентам обозначить вектор дальнейшей работы, оценить собственные возможности, провести саморефлексию, таким образом, студент начинает изучение курса, имея четко сформулированную цель и план работы по профориентации.

После прослушивания лекций, прохождения семинаров и tutorиалов студенты получают задания, успешное выполнение которых является допуском к экзамену. Таким образом, курс профессиональной ориентации студентов бакалавриата Лейденского университета является элементом системной программы, направленной на эффективную профориентационную работу. Достоинствами данной учебной дисциплины являются: систематизированность и логичность курса; предполагаемый детальный психологический анализ способностей каждого студента; построение плана работы студента над выбором изучаемых дисциплин; анализ профориентационной деятельности в рамках изучения данной дисциплины; создание студентами рефлексивного портфолио. Данный курс может послужить основой для создания подобного рода межпредметного учебного курса для российских школьников. Отдельные элементы курса могут быть включены в определенные темы различных предметов, тем самым разнообразив содержание обучения на уровне школьного образования.

Список использованной литературы

1. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации)» от 20 марта 2023 г. № 05-848 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fzakon.ru/dokumenty-ministerstv-i-vedomstv/pismo-minprosvescheniya-rossii-ot-20.03.2023-n-05-848>. – Дата обращения: 05.03.2024.

2. Белякова, В. Н. Самопознание и Самоопределение в профориентации школьников на всех этапах школьного обучения / В. Н. Белякова, И. И. Гончарова // Калининград. вестн. образования. – 2023. – № 10. – С. 44–52.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Богуцкая Виолетта (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – О. С. Кочубей

Развитие способностей учащихся является важной задачей образования. Психологические аспекты данного процесса имеют огромное значение, так как именно они определяют, каким образом учащийся осваивает новые знания и умения, а также как он применяет их на практике. Под воздействием факторов (географического, национального, школьного, семейного, социального, наследственного, материального) из индивида формируется личность в течение всего процесса жизнедеятельности. Личность делает человека человеком, следовательно способствует развитию его качеств, интересов и способностей [1].

Человек – уникальное существо. При рождении у младенца уже сформирована часть нейронной сети, генетически заложены задатки, тип нервной системы, темперамент. На развитие личностных качеств первоначально влияет семейный фактор, который формирует психику ребенка, нравственное воспитание, черты характера, самооценку, модель поведения, ценности. Совокупность перечисленных аспектов в будущем непосредственно влияет на развитие способностей к какому-либо виду деятельности.

Следует учесть, что, по мнению Л. С. Выготского, в развитии личности ведущую роль играет социальная среда [1]. Это объясняется окружением, условиями среды, большим потоком информации, новизной и актуальностью знаний, сведений, собственным восприятием учащегося. Одним из главных психологических аспектов развития способностей является мотивация. Если у учащегося есть хорошая мотивация и интерес к изучаемым предметам, то он будет более активно и усердно работать над своим развитием. Также к психологическим аспектам следует отнести умение саморегулироваться (установка целей, контроль эмоций, планирование своих действий), умение находить неординарные способы решения проблем, творчески мыслить.

Коммуникационные навыки также являются важным психологическим аспектом. Это поможет не только успешно работать в коллективе, но и развивать свои интеллектуальные и социальные навыки. С целью углубленного изучения данной темы на учебно-поисковой практике было проведено тестирование по темам «Большая пятерка личностных качеств», «Способности школьника» и «Профессиональные интересы и склонности» среди учащихся 8 «Б» класса ГУО «СШ №1 г. Мозыря» на выявление зависимости между личностными качествами, развитием тех или иных способностей и профессиональными интересами. В процессе анализа выполненных учащимися тестов нами была зафиксирована взаимосвязь результатов.

В качестве примера, у школьников с низким уровнем нейротизма (одно из качеств личности) обнаружены математические, конструкторско-технические, организаторские способности и интерес к таким профессиям, как руководитель, предприниматель, педагог, журналист, общественного деятель, менеджер. По итогам исследования разработаны рекомендации родителям и учителям для поддержания активного развития специальных способностей ребенка: 1. Создавать доброжелательную, доверительную обстановку в классе, семье. 2. Находить индивидуальный подход к своему ребенку. 3. Преподносить актуальную информацию, связанную с интересами учащихся и с учетом возрастного этапа их развития. 4. Обеспечить помощь в реализации идей учащихся. 5. Проводить экскурсии по учебным заведениям, посещать музеи, театры, выставки, а также профориентацию учащихся (мастер-классы, квесты, тренинги, деловые игры, беседы, анкетирование, тестирование).

Список использованной литературы

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М. : Юрайт, 2024. – 160 с.