

группы спокойно воспринимают учебу, у 8,3 % детей проявилось негативное отношение к занятиям.

3. Настроение детей во время игр с детьми. Большинству детей – 83 % – нравится играть с другими детьми группы. Причем 58 % детей из этой группы выбрали желтый цвет (теплое, доброжелательное настроение).

4. Настроение ребенка во время ухода из детского сада. 33,3 % детей адекватно воспринимают уход домой, у половины это вызывает негативные эмоции (комментарии детей: «хочу остаться в саду», «хочу играть», «дома скучно» и др.), 16,6 % покидают детский сад с радостными эмоциями.

5. Настроение ребенка во время укладывания спать. У 33,3 % ребят вопрос выявлены положительные эмоции. 8,3 % от всех исследованных детей оценили свой настрой как нейтральный. 58,3 % воспитанников при ответе на вопрос выбрали цвета синего спектра: синий, фиолетовый. 25 % детей комментировали свой выбор следующим образом: «не хочу спать», «не люблю засыпать».

Таким образом, в ходе исследования выявлены разные эмоции у детей в разных ситуациях. Позитивнее всего дети оценивают игры со сверстниками (83 %), затем следуют занятия с воспитателями (58,3 %), следующую позицию занимает приход в детский сад (41,7 %), последние две позиции занимает уход из детского сада (33,3 %) и сон (33,3 %).

Список использованной литературы

1. Гребенщикова, Т. В. Педагогические условия эмоционально-экспрессивного развития детей дошкольного возраста // Сибирский психологический журнал. – 2010. – № 6. – С. 163–270.

2. Лаптева, Ю. А. Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста на этапе реализации ФГОС дошкольного образования // Современный ребенок и образовательное пространство: проблемы и пути реализации : материалы региональной науч.-практ. конф., 23 мая 2014 г. – Новокузнецк : РИО КузГПА, 2015. – С. 63–67.

РАБОТА ШКОЛЫ НАД ПОВЫШЕНИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ

Герасименко Марина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – А. В. Комонова

Семья является первым и наиболее важным воспитательным институтом в жизни человека. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Значимость семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок проводит большую часть своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Сегодня современные семьи сталкиваются с рядом проблем, которые оказывают негативное влияние на их функционирование и благополучие. Поэтому семье требуется систематическая и квалифицированная педагогическая помощь со стороны школы, которая поможет осуществлять и совершенствовать семейное воспитание.

Решение проблемы повышения воспитательного потенциала семьи может быть обеспечено лишь в процессе педагогически целесообразного взаимодействия семьи и школы, которое направлено на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Под воспитательным потенциалом семьи следует понимать совокупность реальных и потенциальных возможностей социально-педагогической самоорганизации семьи, позволяющих целенаправленно удовлетворять потребности членов семьи в личностном саморазвитии и самореализации. Каждая семья имеет определенные воспитательные возможности, которые проявляются в большей или меньшей степени. В зависимости от того, насколько целенаправленно и обоснованно используются данные возможности, будут проявляться результаты домашнего воспитания.

В современной педагогической литературе описано множество форм взаимодействия школы и семьи. Выделяют традиционные формы: родительские собрания, лекции, вечера вопросов и ответов, открытые уроки, индивидуальные и тематические консультации, посещение семьи и т. д. Среди инновационных форм предлагаются: тематические онлайн-консультации, участие родителей в интернет-форумах, анкетировании и опросах, портфолио класса, родительские клубы, тренинги, практикумы для родителей и др. Использование инновационных форм сотрудничества с родителями позволяет и детям, и родителям увидеть друг друга в непривычной обстановке, лучше понять близких. Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости общее дело дает возможность родителям раскрыть их огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливее, позволит объединить воспитательные усилия родителей и школы, формировать доверительные партнерские отношения между родителями и педагогами.

Список использованной литературы

1. Кравчук, Т. Я. Семья и школа: продуктивное сотрудничество: формирование единого воспитательного пространства / Т. Я. Кравчук // Нар. асвета. – 2020. – № 1. – С. 94–96.
2. Вязгина, В. И. Эффективные формы и методы партнерского взаимодействия школы с семьями обучающихся (из опыта работы) / В. И. Вязгина // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 9. – С. 15–21.

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО
МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
Герасёва Александра (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. психол. наук, доцент

Актуальность нашего исследования определяется несколькими факторами: во-первых, уникальностью познавательного процесса, во-вторых, его онтогенетическим «происхождением».

Это подтверждается мнением многих исследователей – Я. Л. Коломинским, Е. А. Панько, Н. Н. Поддьяковым, Л. Д. Столяренко и другими.