

посредством школьного театра – нами на базе МБОУ СШ № 11 г. Глазова Удмуртской Республики был организован педагогический эксперимент. В эксперименте приняли участие обучающиеся 3-х классов. Выборку составили 35 школьников (18 детей – в контрольной и 17 детей – в экспериментальной группе). Диагностический инструментарий составили методика Вартега «Круги» и методика Г. Дэвиса для определения творческих способностей учащихся.

Нами была разработана рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный театр». Назовем основные ее разделы: «Основные театральные культуры»; «Театральные игры»; «В мире театральных профессий»; «Ритмопластика»; «Культура и техника речи»; «Театральный грим»; «Работа над спектаклем». В настоящее время осуществляется реализация программы, направленной на развитие творческих способностей младших школьников в условиях школьного театра.

Мы предполагаем, что в результате апробации разработанной программы у обучающихся экспериментальной группы будет обнаружено развитие творческого мышления, фантазии; повышение уверенности в себе; развитие выразительности, эмоциональности дикции, пластического мастерства и актерских навыков.

Список использованной литературы

1. Макаренко, А. С. О воспитании молодежи. – Изд. 2-е. – М. : Трудрезервиздат, 1951. – 396 с.
2. Кириллова, Л. С. Эстетическое воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства / Л. С. Кириллова // Проблемы и перспективы образования в России. – Новосибирск : Изд-во ЦРНС, 2014. – С. 100–105.
3. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 2009. – № 19. – С. 37–42.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Леончук Анна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)  
Научный руководитель – Л. В. Цалко**

Поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения, принято называть девиантным. В психологической литературе девиантное поведение трактуется как отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм.

Ю. А. Клейберг рассматривает девиантное поведение как специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним. По определению Е. В. Змановской, девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности [1, с. 13].

Когда говорят об отклоняющемся (девиантном) поведении, чаще всего подразумевают тех людей, которые склонны к наркомании и алкоголизму, участвуют в неформальных объединениях асоциального характера, демонстрируют агрессивное поведение, страдают психическими расстройствами,

депрессией, приводящей к возникновению суицидального поведения. В общеобразовательной школе чаще проявляется отклонение от норм поведения в виде непослушания, невыдержанности, невоспитанности, неумении контролировать собственное поведение, неуспеваемости т. п.

Симптомы девиантного поведения многообразны. Для каждого вида девиантного поведения есть свои специфические симптомы, которые могут сигнализировать о неблагополучии. В своем исследовании мы предположили, что повышенный уровень агрессии, который может наблюдаться у ребенка школьного возраста, может стать, с одной стороны, показателем неблагополучия в эмоциональной сфере (своего рода психологическая защита на внутриличностный конфликт), с другой, – проявлением девиантного поведения. Поэтому мы решили проверить, существует ли связь между уровнем агрессии и наличием отклонений в поведении.

Цель исследования – выявить отклонения в поведении мальчиков-подростков.

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 5 г. Мозыря». В исследовании принимало участие 20 мальчиков 8-го класса, из которых были выделены 4, у которых, по словам классного руководителя, наблюдалось непослушание, невыдержанность, невоспитанность, неумение контролировать собственное поведение, неуспеваемость, драки, упрямство. Эти учащиеся составили первую группу испытуемых. Во вторую группу вошли остальные мальчики-подростки этого же класса.

Обе группы были обследованы с помощью опросника, который разработали А. Басс и А. Дарки. В результате анализа полученных данных мы пришли к следующим выводам: косвенная агрессия, раздражительность наблюдаются у представителей первой и второй групп; проявление обиды у подростков первой группы наблюдается в три раза чаще, чем у подростков второй группы. Самые высокие расхождения в показателе по шкале вербальной агрессии: в два раза чаще она проявляется у учащихся первой группы.

Таким образом, мы выяснили, что по показателям косвенной агрессии расхождений не наблюдается, а показатели обиды и вербальной агрессии у первой группы подростков значительно выше, чем у второй. В целом же уровень агрессии оказался более высоким у детей с отклоняющимся от норм поведением.

Список использованной литературы

1. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 286 с.

## **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – ЭЛЕМЕНТ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА. РОЛЬ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ В РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Лихачева Анастасия (ФГОУ ВО ГИПУ, Россия)**

**Научный руководитель – Л. А. Лихачёва, канд. ист. наук, доцент**

В современной системе образования происходят значительные изменения, обусловленные коренными преобразованиями в жизни всего челове-