

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Овсяник Дарья (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – О. С. Кочубей

Понятие *агрессия* пришло из латинского языка и означает «мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт» [1].

Агрессивность – это качество личности, которое проявляется в тенденции к враждебному поведению, готовности к насильственным действиям, а также в восприятии окружающей действительности как враждебной.

Агрессивное поведение – одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т. п. состояния [1].

Юное поколение взрослеет в период быстрых изменений в жизни общества, включая экономические и экологические потрясения, глобализацию и развитие информационных технологий. Это приводит к отсутствию стабильности и ясности в отношении идеологии, а также неуверенности в завтрашнем дне и сложности в определении своего места в различных сферах жизни. Понимание таких условий жизни провоцирует у юношей и девушек агрессивность и раздражительность. Также немаловажную роль в данном отношении к жизни формируют особенности поведения данного возраста, так как юность является достаточно сложным периодом взросления.

Молодые люди нуждаются в возможности проявить свою индивидуальность, найти друзей и близких по духу людей, а также определиться с направлением своего жизненного пути. Если молодые люди не в состоянии удовлетворить эти потребности, они могут проявлять агрессивное поведение, начиная со своих сверстников и затем распространяясь на сообщество.

Еще одной причиной агрессивного поведения может быть кризис юности. Он возникает из-за столкновения человека с реальной жизнью и его идеальным представлением о ней. Агрессия может проявляться из-за потребности в самоутверждении. Индивид считает себя уже взрослым и может неуважительно и вызывающе относиться к взрослому поколению [1].

С целью изучения психологических факторов агрессивного поведения в юношеском возрасте мы провели исследование, в котором приняли участие студенты технолого-биологического факультета Мозырского государственного педагогического университета им. И. П. Шамякина в возрасте от 18 до 22 лет. Выборка составила 25 человек. Были использованы опросник А. Ассингера [1] и опросник А. Басса, А. Дарки [1].

Экспериментальные данные были проанализированы с целью определения частоты проявления агрессивности у студентов юношеского возраста.

По результатам опросника А. Ассингера, агрессивность присутствует у 84 % студентов и 16 % студентов оказались миролюбивы.

По результатам опросника Басса – Дарки, высокий индекс враждебности имеют 8 % студентов, нормальный – 44 % студентов и низкий – 48 % студентов.

Из вышеописанного можно сделать вывод, что юноши и девушки в юношеском возрасте склонны проявлять агрессивное поведение, однако в большинстве не проявляют враждебности.

Глубокое изучение особенностей личности в юношеском возрасте и понимание причин и факторов, способствующих проявлению агрессии, может помочь создать эффективную систему методов предотвращения и коррекции агрессивного поведения.

Список использованной литературы

1. Осницкий, А. К. Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся [Электронный ресурс] / А. К. Осницкий // Вопросы психологии». – 1994. – № 3. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1994/943/943061.htm>. – Режим доступа: 11.03.2024.

2. Истратова, О. Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 375 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ МНЕМОТЕХНИКИ ПРИ ЗАПОМИНАНИИ ИНФОРМАЦИИ О РУССКО-ТУРЕЦКИХ ВОЙНАХ**

**Ольт Влада (ФГБОУ ВО ГИПУ, Россия)**

**Научный руководитель – И. В. Рубанова, канд. ист. наук, доцент**

У современных школьников наблюдается снижение внимательности, скорости реакции и способности запоминать информацию. Одним из эффективных методов улучшения памяти может стать использование мнемотехники, представляющей набор методов и приемов, облегчающих запоминание информации и расширяющих объем памяти за счет создания ассоциаций. Как показывает наш опыт, русско-турецкие войны – одна из сложных тем для понимания и запоминания у обучающихся.

В настоящей статье мы рассмотрим некоторые приёмы, которые можно использовать для запоминания информации о русско-турецких войнах XVIII–XIX вв. Наиболее трудными для запоминания обучающимися являются последовательность и продолжительность русско-турецких войн, ключевые даты и названия мирных договоров.

Для запоминания продолжительности и последовательности русско-турецких войн можно использовать приём акростиха. Акростих – это стихотворение или фраза, в котором первые буквы каждого слова или строки образуют ключевую информацию, которую нужно запомнить. В данном случае первые слова каждой строки будут отражать продолжительность войны. Например: **Д**ва похода на Азов Пётр I совершил. / **О**динойды на Прут во время Северной войны сходил. / **Ч**етыре года напавал Миних и Ласси сражались. / **Ш**есть лет полководцы к Чёрному морю рвались.

При запоминании ключевых дат можно использовать приём Вешалок. Он предполагает присвоение каждой цифре определенного образа или