

$p < 0,01$) могут указывать на то, что подростки в определенных обстоятельствах являются жертвами и проявляют покорность и подчинение, а в других ситуациях сами выступают в роли агрессора.

На основе проведенного исследования была разработана программа социально-педагогической деятельности по профилактике виктимного поведения подростков «Путь к сильному Я».

Задачи профилактической программы:

– создать условия для снижения склонности к виктимному поведению подростков в учреждении образования;

– создать условия для формирования у подростков собственной значимости, ценности;

– способствовать формированию умений и навыков безопасного поведения у подростков.

Содержание программы включает ряд мероприятий для подростков: классные часы («Мои права», «Все мое время», «Жестокость и насилие. Как противостоять» и др.), занятия с элементами тренинга («Автопортрет», «Личное пространство», «Бесконфликтное общение», «Щит и меч», «Перестройка отношений», «Скажи миру «Да!» и др.), индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Программа также включает просветительские мероприятия для законных представителей обучающихся и педагогических работников, которые помогут им лучше понимать проблемы, связанные с виктимным поведением, и развивать навыки, необходимые для эффективного взаимодействия с подростками.

Уровень виктимизации можно снизить, уменьшив силу и длительность воздействия негативных факторов, нейтрализуя их или формируя у подростков навыки ответственного поведения.

Список использованной литературы

1. Процко, Л. А. Ранние дезадаптивные схемы как фактор виктимного поведения подростков / Л. А. Процко // Проблемы теории и практики современной психологии : материалы XXII Всероссийской с междунар. участием науч.-практ. конф., г. Иркутск, 27–28 апреля 2023 г. / ФГБОУ ВО ИГУ; редкол. И. А. Конопак [и др.]. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2023. – С. 339–342.

ОСОЗНАНИЕ ДЕТЬМИ 3–6 ЛЕТ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ И ИХ РАЗВИТИЕ

Реутская Валерия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. психол. наук, доцент

Нравственное воспитание в широком смысле этого слова принадлежит к числу проблем, установленных всем населением земли.

В современном мире во взаимосвязи с преобразованиями социально-экономической ситуации наблюдается преобладание вещественных ценностей над духовно-нравственными [3].

В наше время на малыша с самого рождения обрушивается огромный поток информации: средства массовой коммуникации, детский сад, учебное заведение, сеть интернет – все это без исключения способствует размыванию единых взглядов на моральные нормы.

Отсюда следует, что потребность результативного высоконравственного формирования личности ребёнка является актуальной и важной задачей. Высоким уровнем эмоциональной отзывчивости и сформированности нравственных представлений и умений обладает ребенок, который способен правильно оценивать и понимать чувства и эмоции другого человека, для которого понятия дружбы, справедливости, доброты, любви и сострадания не являются пустым звуком.

Проблему развития нравственности в разные эпохи и времена рассматривали ученые Древней Греции – Сократ, Платон, Аристотель, представители гуманистического направления – А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, педагоги-классики – К. Д. Ушинский, Я. А. Коменский, современные представители науки – Ф. С. Левин-Щирина, Г. Д. Сундуй, А. С. Шаалы [1, с. 59–61].

Объект исследования – воспитательный процесс дошкольников в учреждениях образования.

Предмет исследования – нравственные представления детей 3–6 лет.

Цель исследования – проанализировать теоретические основы формирования нравственности, определить особенности развития нравственных представлений: моральных суждений и оценок, понимания смысла нравственной нормы.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- изучить теоретическую литературу по данной теме;
- определить основные критерии диагностики нравственных представлений детей 3–6 лет и подобрать диагностические методики;
- провести диагностику нравственных представлений старших дошкольников, представить анализ результатов исследования.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались методики «Изучение осознания нравственных норм» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) и «Какой Я?» (О. С. Богданова).

Практическая база исследования: ГУО «Ясли сад № 41 г. Мозыря», 20 детей. Возраст 5–6 лет.

Диагностическое исследование уровня развития нравственных представлений детей показало, что в группе 9 детей с правильно ориентированными нравственными нормами, 9 детей со средне выраженными нравственными нормами и 2 ребенка со слабо выраженными нравственными нормами.

В большинстве случаев у детей формируется определенная нравственная позиция, которую они стремятся соблюдать более или менее последовательно, усваивая социальные формы выражения чувств, проявляя заботу о других. Дети начинают понимать переживания людей, проявлять отзывчивость, сочувствие, взаимопомощь, адекватно реагировать на их удачи и неудачи. Эмоции и чувства у них становятся осознанными, разумными, обобщёнными, произвольными.

Список использованной литературы

1. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина; под ред. Г. А. Урунтаевой. – М. : Просвещение : Владос, 1995. – 291 с.

2. Диагностические методики по изучению уровня нравственного развития дошкольников [Электронный ресурс] / Н. И. Хмырова. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/diagnosticheskie-metodiki-po-izucheniiuuro-vnia-nr.html>. – Дата доступа: 31.03.2024.

3. Сборник диагностик, направленных на выявление уровня сформированности социально-коммуникативного развития [Электронный ресурс] / М. В. Суловицкая. – Режим доступа: <https://www.ocri.ru/uploadmetodiki/7/120.docx>. – Дата доступа: 31.03.2024.

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Симанчук Вера (УО ГГУ им. Франциска Скорины, Беларусь)

Научный руководитель – Н. А. Булышко, старший преподаватель

В настоящее время проблема агрессивного поведения детей чрезвычайно актуальна. С каждым годом количество агрессивных детей становится всё больше, воспитатели отмечают, что с ними трудно работать, и зачастую просто не знают, как с ними справиться.

Учёными предлагаются различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов. Этим вопросом занимались такие авторы, как И. А. Фурманов, В. В. Юрчук, Д. М. Семенюк, А. А. Реан, Л. С. Выготский, В. С. Мухина и другие [1; 2].

По мнению большинства исследователей, решающую роль в формировании агрессивного поведения личности играет ее непосредственное социальное окружение. По сути, самой главной причиной агрессивного поведения детей является нежелание родителей разбираться в его причинах, равнодушие к их эмоциональному миру. Крайне важно вовремя выявить признаки агрессивного поведения, чтобы подобрать наиболее эффективные пути его преодоления и коррекции.

Цель исследования – выявить особенности агрессивного поведения дошкольников. В исследовании приняли участие 50 воспитанников ГУО «Детский сад № 83 г. Гомеля». Из них 24 мальчика и 26 девочек 4–7 лет.

Для диагностики уровня агрессивности дошкольников использовался опросник «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко) [3]. Воспитатели ориентировались на опыт общения с детьми и свои наблюдения.

По результатам исследования, у 68 % детей выявлен минимальный уровень агрессии. Это может свидетельствовать о том, что дети, не проявляющие никаких признаков агрессии, не могут высказывать свою точку зрения и постоять за себя. На самом деле подавленная агрессия – такой же повод для беспокойств, как и агрессивность. Таким детям требуется помощь психолога в обучении способам адекватного проявления агрессии. 22 % детей