

уровень удовлетворенности отношениями с родителями и сверстниками [2]. Чаще всего интернет-зависимость является следствием гиперкомпенсации внутриличностных проблем подростка.

Социально-педагогическая профилактика интернет-аддикции представляет собой систему мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации для развития подростков и способствующих проявлению различных видов их деятельности, а также предупреждение и устранение факторов риска развития аддиктивного поведения.

Список использованной литературы

1. Войскунский, А. Е. Психология и Интернет / А. Е. Войскунский. – М. : Акрополь, 2010. – 439 с.

2. Егоров, А. Ю. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью / А. Егоров, Н. А. Кузнецова, Е. А. Петрова // Вопросы психологии здоровья детей и подростков. – 2005. – Т. 5, № 2. – С. 20–27.

САМООТНОШЕНИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Сонгаль Ксения (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Л. Н. Иванова, канд. психол. наук, доцент

Актуальность исследования самоотношения в юношеском возрасте обуславливается тем, что в этот период происходит интенсивное развитие личности, осознание себя и определение своего места в обществе. В. В. Столин рассматривает самоотношение как сложное психологическое явление, включающее в себя понятия самосознания, самооценки, саморегуляции и самореализации [1].

Цель нашего исследования заключалась в изучении уровня выраженности индивидуальных показателей самоотношения с помощью методики исследования самоотношения (МИС) С. Р. Панталева [2]. Приведем результаты опроса по данной методике, в котором приняли участие 10 студентов педагогического вуза (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты психодиагностики по шкалам МИС (%)

№	шкала	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1	открытость	20	80	-
2	самоуверенность	40	60	-
3	саморуководство	60	40	-
4	зеркальное Я	-	80	20
5	самоценность	20	80	-
6	самопринятие	60	60	-
7	самопривязанность	20	80	-
8	конфликтность	40	40	20
9	самообвинение	20	80	-

Большинство показателей по шкалам самоотношения находятся в пределах средних значений. Однако крайне высокие значения по шкалам № 8 (40 % опрошенных), № 9 (20 % из числа опрошенных) говорят о наличии

внутренней конфликтности, несогласии с собой, негативных эмоциях в свой адрес. Низкие значения по шкале № 4 (20 %) связаны с ожиданием отрицательных чувств по отношению к себе со стороны окружающих, по шкале № 8 (20 %) – об отрицании проблем, закрытости.

Приведенные результаты могут свидетельствовать о внутренней дезадаптации опрошенных, требующей психокоррекционных мер.

Список использованной литературы

1. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 284 с.
2. Пантилеев, С. Р. Методика исследования самооотношения / С. Р. Пантилеев. – М. : Смысл, 1993. – 32 с.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Старков Антон (ФГБОУ ВО ГИПУ, Россия)

Научный руководитель – Т. Е. Щенина, канд. юр. наук, доцент

Педагогическая культура родителей – это понятие, включающее не только знания родителей об обучении, воспитании и развитии своего ребенка, но и способность руководить его действиями и предугадывать и устранять конфликтные ситуации [1, с. 888].

Воспитательные навыки родителей служат основой их педагогической деятельности, помогают избегать традиционных ошибок воспитания и определять верные пути решения различных проблемных ситуаций. Образование, воспитание, развитие, поддержка и социальная защита выступают главными ценностями педагогической культуры родителей младших школьников. Вместе с тем, в культуре не всегда действуют силы, обеспечивающие её направленность на качественное воспитание.

Большинство современных родителей не знакомы с закономерностями обучения, развития и воспитания детей в разные возрастные периоды жизни, некомпетентны в вопросах семейного воспитания и плохо представляют себе его цели. Педагогическая неграмотность отцов и матерей, непонимание ими того, насколько сложен процесс развития ребенка, процесс школьного образования, приводят к большим ошибкам в домашнем воспитании. Исходя из сказанного, «в современных условиях решение проблемы семейного воспитания зависит от целенаправленной педагогической подготовки родителей» [2, с. 8].

В отдельности ни семья, ни школа, ни другие общественные институты не исчерпывают всего разнообразия факторов, в полной мере влияющих на индивидуальность ребенка и совершенствование его личностных качеств. По этой причине целостный, систематический процесс воспитания предполагает соединение усилий всех заинтересованных сторон.

Формы и средства взаимодействия семьи и школы выступают в качестве основных способов организации общения и их совместной деятельности. Они нацелены на установление доверительных отношений с родителями, детьми и педагогами и их объединение для решения возникающих проблем и установления общих целей воспитания [3, с. 98].