

быть использованы в ситуации, когда обучающиеся по какой-либо причине пропустили урок и необходима коррекция знаний.

Таким образом, рабочий лист позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу обучающихся с учебным материалом на уроке, помогает активизировать учащихся на любом этапе урока. В соответствии с ФГОС ООО, в основе современных уроков лежит системно-деятельностный подход. Рабочие листы по темам «Внутренняя политика Александра II» и «Внешняя политика Александра II» способны сделать учебный процесс деятельностным и помогают реализовать образовательную функцию урока.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: нормативно-правовой документ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru/files/pdf/ООО.pdf>. – Дата доступа: 20.03.2024.

2. Втюрина, О. С. Использование рабочих листов на уроках истории как средство самоорганизации учебной деятельности и способ формирования УУД обучающихся / О. С. Втюрина // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза : МЦНС «Наука и просвещение». – 2018. – С. 27–32.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
Ягмырбаев Ылхым (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – П. Е. Ахраменко, канд. филол. наук, доцент**

Актуальность исследования девиантного поведения подростков обусловлена тем, что для современного общества важно, чтобы у молодых людей были сформированы необходимые качества личности т. к. именно в подростковом возрасте происходит формирование основных качеств характера личности.

Для подростков характерно «придавать социально значимым ориентирам прагматичный характер, что, в свою очередь, является предпосылкой формирования различных форм девиации» [1]. Поэтому важно, чтобы подросток вступил в жизнь с системой «правильных» нравственных, культурных и в целом общечеловеческих ценностей. Интерес к изучению девиантного поведения, которое понимается как отклоняющееся от установленных норм (социальных, психических, правовых, норм морали), был и остается предметом анализа таких ученых-психологов, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.

Методологической основой исследования явились работы психологов, занимающихся анализом проблемы как в целом девиантного поведения, так и причинами его появления. Особо стоит вопрос о ценностных ориентациях личности.

О. Б. Хлебодарова отметила, что ценности, сформированные у личности в подростковом возрасте, становятся для человека приоритетными.

Вопросом о проблеме влияния ценностей на формирование личности занимались С. Л. Рубинштейн, А. А. Леонтьев, Л. И. Божович, А. Г. Асмолов и др.

В нашем исследовании мы придерживаемся той мысли, что система жизненных ценностей подростка является совокупностью сформированных интересов личности.

Проблема девиантного поведения междисциплинарная. При изучении девиантного поведения анализируют «механизм возникновения, формирования, динамику и причины отклоняющегося от необходимых норм поведения» [2, с. 12]. В рамках нашего исследования «под девиантным поведением, согласно определению, данному в большом психологическом словаре, мы понимаем ... действия, не соответствующие официально установленным в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию» [3, с. 37].

Вначале для определения педагогических условий, которые нам будут необходимы для работы по профилактике девиантного поведения подростков, мы установили отдельные признаки такого поведения:

1. Негативная оценка со стороны окружающих людей.
2. Неприятие такого поведения окружающими людьми.
3. Поведение, которое характеризуется повторяемостью.

После установления данных признаков мы в частных беседах с учениками 4-х классов определяли причины плохого поведения и педагогические условия их профилактики.

Установлено, что основными причинами девиантного поведения являются: проявление физического или психологического насилия; психологическая травма (например, развод родителей); авторитарный или попустительский метод воспитания в семье (чрезмерный или недостаточный родительский контроль); конфликты родителей по вопросу воспитания.

Таким образом, по нашему мнению, устранив основные причины девиантного поведения и создав благоприятные педагогические условия (работа педколлектива с семьей, гуманная позиция воспитателя при общении с подростком, создание условий для его творческой деятельности, участие в работе кружков во время внеучебной деятельности; создание необходимой окружающей атмосферы) для формирования личности подростка, мы сможем избежать случаев девиантного поведения.

Список использованной литературы

1. Завалихина, Р. С. Девиантное поведение как психологический феномен [Электронный ресурс] / Р. С. Завалихина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-kak-psiologicheskii-fenomen>. – Дата доступа: 15.02.2024.
2. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. – М. : МЕД-пресс, 2001. – 432 с.
3. Змановская, Е. В. Психология девиантного поведения: структурно-динамический подход : монография / Е. В. Змановская. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та МВД России, 2005. – 274 с.