

усилий педагогов и родителей, разработка единых требований к ребенку являются важнейшими условиями, способствующими адаптации детей младшего дошкольного возраста к изменениям в их образе жизни. Одним из направлений работы с родителями является консультирование по вопросам адаптации ребенка, размещение на сайте соответствующих рекомендаций. Примером таких рекомендаций могут быть следующие:

– формировать у ребенка позитивное отношение и желание ходить в детский сад;

– согласовать семейную систему с системой детского сада, который будет посещать ребенок;

– ознакомиться с меню детского сада и вводить новые блюда в рацион ребенка;

– научить ребенка всем необходимым навыкам самообслуживания дома (мыть и вытирать руки; одеваться и раздеваться);

– расширять «социальные горизонты» ребенка, приучать его общаться со сверстниками на детской площадке, ходить в гости к друзьям, ночевать у бабушки, гулять по городу и т. д.

Имея такой опыт, ребенок не будет бояться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Список использованной литературы

1. Положение об учреждении дошкольного образования : Постановление Министерства образования Республики Беларусь 04.08.2022 № 23 [Электронный ресурс] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://kurl.ru/RnIDV>. – Дата доступа: 28.03.2024.

2. Алексеева, Е. Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду / Е. Е. Алексеева // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 2. – С. 58–60.

3. Педагогический словарь / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.

## **СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ**

### **КАК АКТУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Кремзукова Екатерина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – Л. В. Исмаилова, канд. пед. наук, доцент**

Семья является важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Система отношений, образ жизни семьи играют существенную роль в формировании личности ребенка. Для гармоничного развития ребенку необходима гармоничная, полноценная семья [1]. Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что семейное неблагополучие оказывает деструктивное влияние на развитие личности ребенка, препятствует развитию нормальных форм поведения, ведет к трудновоспитуемости и деформации личности (М. И. Буянов, М. А. Галагузова, Ю. Б. Гиппенрейтер, В. М. Целуйко, В. В. Чечет и др.). Неблагополучная семья является одним из факторов нестабильности общества.

В теории и практике социально-педагогической работы семейное неблагополучие рассматривается как состояние семьи, характеризующееся нарушениями воспитательной функции семьи, дисфункциональностью внутрисемейных отношений, наличием аморальных и асоциальных явлений. Вместе с тем анализ литературы позволяет отметить отсутствие единого подхода к определению понятия «семейное неблагополучие», типологии неблагополучных семей.

Под неблагополучной семьей понимается семья с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой-либо одной из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно (М. А. Галагузова); семья, в которой ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение и т. п. (Л. Я. Олифиренко).

В. М. Целуйко выделяет две группы таких семей: семьи с явной (открытой) формой неблагополучия (конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные); семьи со скрытой формой неблагополучия (семьи с недостатком воспитательных ресурсов, псевдовзаимные и псевдовраждебные семьи и др.) [2].

В исследованиях И. Ф. Дементьевой отмечается появление новых модификаций семейного неблагополучия. По мнению автора, необходима эффективная работа с такими семьями, «...поскольку своей воспитательной недееспособностью они приводят к снижению качественного потенциала молодого поколения» [3].

Причины, вызывающие семейное неблагополучие, различны и часто взаимосвязаны: ослабление или семейных связей, неблагоприятная эмоциональная атмосфера, конфликты, пьянство родителей, жестокое обращение с детьми и др.

Выявление различных форм семейного неблагополучия осуществляется при посещении семей, изучении особенностей воспитания детей в семье, во время бесед с детьми, а также с их родителями или законными представителями. Также необходимо не пропустить сигнал опасности при получении определенной информации о несовершеннолетних от третьих лиц.

Разработанный нами социально-педагогический проект по профилактике семейного неблагополучия включает систему мероприятий, направленных на улучшение микроклимата в семьях; нормализацию детско-родительских отношений и создание положительных условий для воспитания ребенка в семье; повышение уровня педагогической культуры родителей; повышение самооценки семьи, адаптация в окружающем обществе.

#### Список использованной литературы

1. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи / М. И. Буянов. – М. : Просвещение, 1988. – 207 с.
2. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272 с.
3. Дементьева, И. Ф. Издержки социализации детей в неблагополучной семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kurl.ru/SpHXj>. – Дата доступа: 25.03.2024.