

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА**

Карась С.И.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

Современный этап развития общества характеризуется актуализацией проблемы повышения эффективности существующей системы образования, обострением необходимости ее преобразования. Проблема повышения качества образования, в общем, и достижения в соответствии с современными требованиями необходимого уровня педагогического процесса в образовательных областях средней школы в частности обусловлена целым рядом достаточно существенных факторов. С одной

стороны, изменения, происходящие в обществе, быстрое развитие науки и внедрение новых технологий порождают особые требования к подготовке учащихся, делают необходимым формирование у них способности самостоятельно и активно действовать и принимать решения. С другой стороны, учащиеся имеют весьма низкую мотивацию к усвоению знаний, навыков и умений, к творческому самовыражению, что в последующем значительно усложняет процесс их адаптации к современной жизненной среде. Поэтому становится все более очевидной необходимость развития современной системы образования на новых педагогических технологиях [1].

В настоящее время существует большое количество педагогических технологий, основанных на идеях педагогики сотрудничества, которые успешно реализуются в учебном процессе. Одной из таких технологий является проектная деятельность.

Данная педагогическая технология находит все большее распространение в системах образования многих стран. Причин тому несколько:

- необходимость не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, то есть умений работать в разнообразных группах;
- значимость для развития у учащихся умений пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы из заключения [2].

Особую актуальность использование проектной деятельности приобретает на уроках трудового обучения. Уходящее в прошлое традиционное трудовое обучение учащихся имело один очень серьезный недостаток. Он проявлялся в том, что, овладевая технологическими знаниями, умениями и навыками и теми нравственно-трудовыми отношениями, которые проявляются в трудовой технологической деятельности, учащиеся усваивали в основном только исполнительскую часть этой деятельности, у них формировались чисто исполнительские умения и навыки. При этом недостаточно развивались такие личностные качества учащихся, как умение видеть проблемы и самостоятельно принимать по ним решения, получать и использовать для этого необходимую информацию, планировать свою деятельность, оценивать ее с социальной, экономической, экологической и других точек зрения. Происходило это потому, что в содержание трудовой подготовки учащихся не включались элементы, развивающие эти качества и, прежде всего, ими не выполнялась проектная деятельность, предвещающая исполнение технологического процесса. Эту часть деятельности учитель полностью брал на себя: определял объекты труда учащихся, разрабатывал технологию изготовления этих изделий, решая вопросы экономической целесообразности [3, с. 117]. Поэтому рассмотрение вопросов организации и применения проектной деятельности в технологическом образовании представляется очень важным и значимым.

Несмотря на широкое использование проектной деятельности, и того глубокого внимания, которое проявляется к творческим проектам в нашей стране, в содержании учебных программ по обслуживающему труду не рассматриваются задачи проектирования. Вместе с тем, одним из требований к учащимся как участникам олимпиады по трудовому обучению является обязательное наличие творческого проекта. Перед учителем встают достаточно сложные задачи: как организовать проектную работу учащихся, как создать условия для развития у школьников опыта самостоятельного выполнения проектов.

Необходимость выполнения учащимися проектных работ очевидна и уже мало дискутируемая. Но практическое исполнение этой сложной задачи довольно проблематично.

В данной работе представлена разработка методических рекомендаций к изучению темы «Вышивка» в 8 классе вариативной части программы по обслуживающему труду на основе проектной деятельности. Тема рассчитана на 12 часов.

Первое занятие - вводное.

Опережающее задание: подготовить сообщения по истории и развитию вышивания гладью. Иллюстрации изделий и изделия, выполненные в технике вышивки гладью. Знакомство детей с данным видом рукоделия (устные выступления учеников, оформление выставки). Знакомство с применяемыми материалами. Знакомство с технологией рукоделия. Правила безопасной работы и организация рабочего места. Ознакомление детей с этапами проектирования, критериями оценки проекта.

Второе занятие – моделирование и конструирование сувенира, выполненного в технике вышивки гладью.

Учитель предлагает ученицам разбиться по их желанию на пары или малые группы для дальнейшей работы; выдает каждой группе информационные материалы; дает задание, суть которого подобрать или придумать сувенир. Далее учащиеся выполняют эскизы задуманного сувенира, разрабатывают или выбирают схемы для его изготовления и подбирают необходимые материалы.

Третье занятие – технология изготовления изделия. Учитель знакомит учащихся с основными приемами вышивания гладью, правилами составления технологической карты и карты-проекта. Ученики – составляют последовательность изготовления своего изделия, технологические карты, оформляют карту - проект.

Четвёртое и пятое занятия – самостоятельное изготовление изделия при помощи составленных технологических карт. Заполнение ведомости самоконтроля и самооценки.

Шестое занятие – заключительное. Защита проекта.

Опираясь на эти рекомендации, нами также были разработаны планы-конспекты уроков изучения данной темы, которые были апробированы студентами во время прохождения педагогической практики.

Подводя итоги работы по внедрению проектного обучения, школьницам была предложена анкета, целью которой было выявление их отношения к использованию проектной деятельности на уроках обслуживающего труда.

Анализ результатов анкетирования показал следующее. Подавляющему большинству учащихся, 86% из числа опрошенных, нравится, когда учитель использует на уроке проектную деятельность. Только 6% ответили на вопрос отрицательно, 8% — затруднились дать ответ. При этом интерес к проекту зависит от степени самостоятельности: 62% школьников ответили, что проект был им интересен именно потому, что выполнялся лишь при небольшой помощи руководителя. Напротив, у тех, кто выбрал тему, руководствуясь чьим-либо советом, или получил ее от учителя, интерес к проектной деятельности был низким. При определении самого интересного этапа в ходе выполнения проекта 56% учащихся выделили исследовательский этап проекта; 32% – этап обработки собранного материала и подготовки выхода проекта; 12% – презентацию проекта.

По итогам выполнения проектов 74% учащихся стали выше оценивать свои возможности и способности; остальные отметили недовольство собой, часто добавляя, что постараются выполнить следующий проект качественнее. Школьники отмечают,

что одноклассники, оказавшиеся с ними в одной проектной группе, в ходе работы над проектом почти всегда "становятся лучшими друзьями".

Отвечая на вопрос о том, что нужно изменить в организации проектной деятельности, 48% отметили свою полную удовлетворенность ее ходом; 17% предложили «сделать более глубокой презентацию проектов»; 10% - "увеличить время для подготовки проекта". На вопрос "Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?" учащиеся дали следующие ответы:

- распределять правильно время;
- анализировать собственные действия;
- презентовать результаты своего труда;
- доделывать все до конца;
- достигать поставленной цели;
- рассматривать тему с разных точек зрения.

Опыт внедрения проектной деятельности на уроках обслуживающего труда свидетельствует о ее высокой эффективности, о чем говорят следующие полученные результаты:

- в ходе выполнения проектов у учащихся повышается интерес к учению, растет мотивация, так как метод проектов основан на разрешении конкретной, проблемной, интересующей учащегося ситуации;
- отношение школьников к самостоятельной работе значительно улучшается; учащиеся проявляют заинтересованность в углублении своих знаний и возможности проявить самостоятельность при выполнении самостоятельной работы;
- использование проектной деятельности позволяет постоянно пополнять оснащение учебной мастерской творческими работами учащихся.

Таким образом, освоение проектной деятельности позволяет учащимся в современных условиях быть социально адаптированными: ориентироваться на рынке труда, решать экономические и экологические проблемы; прогнозировать результат и выбирать методы реализации задуманного, получать реальный конкурентоспособный продукт.

Литература

1. Ротмирова, Е.А. Проектная деятельность на уроках технологии / Е.А. Ротмирова // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – №8. – С. 3–14
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.В. Петров; под ред. Е.С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
3. Муравьев, Е.М. Теория и методика обучения технологии: учебное пособие / Е.М. Муравьев. – Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005. – 274 с.