

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ,  
НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**  
**Мазур Дарья (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**  
**Научный руководитель – Л. В. Исмаилова, канд. пед. наук, доцент**

Социально-педагогическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, направлена, прежде всего, на оказание помощи ребенку. Критериями социально опасного положения являются:

- неудовлетворение родителями основных жизненных потребностей ребенка;
- необеспечение надзора за поведением ребенка и его образом жизни, вследствие чего ребенок совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления;
- аморальный образ жизни родителей, что оказывает вредное воздействие на ребенка (детей), злоупотребление своими правами и (или) жестокое обращение с ним (ними), в связи с чем имеет место опасность для жизни и (или) здоровья ребенка (детей) [1].

Своевременное выявление несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении, и оказание им квалифицированной помощи и поддержки является ведущей задачей социально-педагогической деятельности. Изучение опыта работы с семьями данной категории осуществлялось на базе ГУО «Ельский районный социально-педагогический центр». Специалисты СПЦ осуществляют учет детей, находящихся в социально опасном положении, разрабатывают и реализуют мероприятия, направленные на профилактику семейного неблагополучия, помощь ребенку и семье. По состоянию на 01.04.2024 такая работа проводится с 74 несовершеннолетними из 33 семей.

Анализ причин и факторов, приводящих семьи к социально опасному положению, позволил выделить основные из них: алкоголизм, аморальный образ жизни; уклонение от исполнения родительских обязанностей, перекладывание их на школу; конфликтность между членами семьи, их агрессивное поведение к окружающим; отсутствие надзора за несовершеннолетними.

Работа семьей осуществляется в соответствии с выявленными проблемами и направлена на устранение причин их возникновения. После проведения диагностики специалистами разрабатывается индивидуальная программа работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, определяются цели и задачи, формы и методы работы (беседа, консультирование, мониторинг, патронаж и др.).

Разработанный и частично апробированный социально-педагогический проект ориентирован на осуществление коррекционной, реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении.

В ходе опытно-экспериментальной работы были выявлены условия, реализация которых способствует повышению эффективности с такими семьями: раннее выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении; профилактика семейного неблагополучия; обеспечение правового, психологического, педагогического просвещения и консультирования родителей; организация межведомственного взаимодействия.

#### Список использованной литературы

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.01.2019 № 22 «О признании детей, находящихся в социально опасном положении» (в ред. постановления Совмина от 30.08.2021 № 493).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**Пикуза Татьяна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – С. И. Журавлёва, канд. филол. наук, доцент**

Социализация как проблема исследования относится к изучению процесса адаптации человека к общественной жизни, формированию его социальных навыков и взаимодействию с окружающими людьми. Исследование социализации помогает понять, как человек становится членом общества, какие факторы влияют на его развитие и адаптацию, и какие проблемы могут возникать в этом процессе.

Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе, процесс социального научения, для которого необходимо одобрение группы [1, с. 198].

Большие возможности социального влияния на учащихся заложены в исследовательской деятельности. Учащиеся включаются в эту деятельность как социально значимую. Они социализируются, приобретают собственный опыт деятельности, возможности самореализации. Для исследования была выбрана тема «Почему радуга разноцветная?». Перед началом оговорено, что это краткосрочная работа и на нее дается неделя, а также, что она несёт теоретический характер.

После чего было рассказано, что в структуру исследовательской работы входит: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение и список использованной литературы

Для исследовательской работы «Почему радуга разноцветная?» учащиеся предложили следующие названия глав: первая глава – «Легенды про радугу разных народов мира», вторая глава – «Как появляется радуга» и третья глава – «Почему радуга разноцветная?».

Позже с учащимися проведена беседа на тему «Защита исследовательской работы», где главная задача докладчика – точно и кратко изложить суть исследования в течение 7–10 минут. При подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Работу желательно не зачитывать, а рассказывать, ориентируясь на допускаемую регламентом продолжительность выступления.

Докладчик сообщил, что в Древней Греции богиней радуги была девственная Ирида, вестница богов, дочь Тавманта и океаниды Электры, сестра Гарпий. Она изображалась с крыльями и кадуцеем. Ее одеяние составляли переливающиеся цветами радуги капли росы. По представлениям древних, радуга соединяла небо и землю, поэтому с оформлением олимпийской мифологии Ирида считалась посредницей между богами и людьми. В отличие