

Министерство образования
и науки Республики Беларусь

Министерство
природных ресурсов
и охраны окружающей среды
Республики Беларусь

Молодежное экологическое движение
"Белая Русь"

Белорусский фонд
социальной поддержки детей
и подростков "Мы -- детям"

Минский областной комитет
по экологии



ЭКОШЕДАГОГИКА:

состояние,
проблемы,
перспективы

Материалы
международной
конференции

Министерство образования и науки Республики Беларусь

Министерство природных ресурсов
и охраны окружающей среды Республики Беларусь

Молодежное экологическое движение „Белая Русь“

Белорусский фонд социальной поддержки детей
и подростков „Мы — детям“

Минский областной комитет по экологии

ЭКОПЕДАГОГИКА:

состояние,
проблемы,
перспективы

Материалы международной конференции

Минск
1995

Большим эколого-образовательным потенциалом обладает школьная география, в основные задачи которой входит раскрытие взаимосвязей природы и общества в хозяйственной деятельности человека, формирование у школьников экологических знаний и развитие у них практических умений по изучению природы своей местности, для рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Основными формами и методами экологического образования во внеклассной работе по географии являются массовые общеклассные мероприятия (экологические вечера, праздники), беседы, диспуты, пресс-конференции, а также походы, экспедиции по исследованию и охране родного края. Все эти формы применяются мной в процессе работы.

Важнейшим условием эффективного экологического образования является связь содержания форм и методов экологического образования с прохождением учебных разделов и тем программы по географии.

В. С. БОЛБАС,

*доцент кафедры педагогики и психологии
Мозырского педагогического института,
кандидат педагогических наук*

Вопросы отношения человека к природе в этнопедагогике Белоруссии

С глубокой древности природа рассматривалась людьми как источник удовлетворения всех их материальных и духовных потребностей. Языческая вера, обожествлявшая отдельные природные явления, содействовала формированию на генно-психологическом уровне почитательно-бережного отношения к растительному и животному миру.

Распространение христианства на белорусской земле с учетом живучести языческих традиций наполняло отношения человека к природе высоким нравственно-духовным смыслом. Такие подходы, выверенные многовековым воспитательным опытом и отшлифованные педагогическим гением народа, нашли свое отражение в основных постулатах отечественной этнопедагогике.

Условно весь круг вопросов воспитания соответствующих отношений человека к природе, составляющий содержательную сторону народно-педагогических идей, можно разделить на следующие направления:

1. Разъяснение значимости природы для человека.
2. Выработка практических навыков общения с природой.
3. Привитие чувства ответственности за будущее природы.
4. Воспитание непримиримости к действиям, ущербным для природы.
5. Развитие в каждом человеке потребности в защите животных и растений.

б. Формирование эмоционально-эстетической сферы в процессе общения с природой.

Эффективность народной педагогики в экологическом воспитании в многом объясняется тем, что все вышеназванные идеи были органически вплетены во все сферы жизни человека с момента его рождения. Колыбельные матери, сказки, легенды, песни, поверья, заклинания, игры, загадки, пословицы и поговорки, обычаи, обряды, традиции, трудовая деятельность — вот далеко не полный перечень народно-воспитательных средств, которые в естественной, ненавязчивой форме решают важные эколого-воспитательные задачи.

*М. Г. ДЕМЯНЧИК,
г. Брест*

Возможности кружковой экологической работы в условиях города

Город Брест относится к крупным городам республики с развитой индустрией и транспортными коммуникациями. Внутри города в естественном состоянии сохраняется территория около 400 га, предназначенная для водно-зеленого диаметра. Это преимущественно русло и старицы р. Мухавец и заболоченная пойма. Во многих местах сохранились труднодоступные трясиноистые участки, старые заросшие каналы, естественные ивняки, ольшаники. В черте города, наряду с природными факторами, имеют место сброс теплых вод ТЭЦ, высокий уровень воды в реке и заливах, что обуславливает разнообразие животного и растительного мира. Обнаружено 36 видов животных и растений, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь.

Среди учебных заведений кружковая экологическая работа наиболее активно ведется в Молодежном центре, лицее, в некоторых других средних и внешкольных заведениях. В то же время, несмотря на большое разнообразие и уникальность природы в городе, экскурсионные мероприятия по ознакомлению с местной фауной и флорой проводятся недостаточно.

К числу главных причин следует отнести отсутствие комплекса информационно-методических материалов, конкретных экскурсионных маршрутов, которые смогли бы заинтересовать различные возрастные группы учеников. Есть необходимость в разработке специальных маршрутов, учитывающих разную степень увлеченности учеников познанием природы. Кроме того, они смогли бы сделать много хороших дел по сохранению и обогащению природы.

Однако даже такое, казалось бы, благородное дело, как подкормка птиц, не приветствуется экологами. Поэтому разработка специалистами-экологами и педагогами методических материалов по изучению и охране природы в городе была бы эффективной мерой активизации экологического образования и воспитания подрастающего поколения.