

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УРОКА

Кашаед И.Л.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г.Мозырь, Республика Беларусь

Организация самостоятельной работы, руководство ею – это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности. Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение, вторая – в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самостоятельные работы занимают исключительное место на современном уроке, потому что ученик приобретает знания только в процессе самостоятельной деятельности. Школьник на уроке должен трудиться под руководством учителя. Пассивно заслушанное, заученное по учебнику еще далеко не знания. Прочно и хорошо усвоено то, что добыто активным собственным трудом. Самостоятельная работа вынуждает, а потом приучает ученика искать ответ на вопрос, читать дополнительную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование явлениям природы, думать и искать, выдвигать гипотезы, т. е. в конечном итоге добывать знания.

Требования к организации самостоятельной работы на уроке

Любая самостоятельная работа на уроке должна:

1. Иметь конкретную цель, и ученик должен знать пути ее достижения.
2. Соответствовать учебным возможностям ученика, постепенно переходить от одного уровня сложности к другому.
3. Иметь минимум шаблонности, т. к. основная ее задача – развитие познавательных способностей, инициативы и творчества ученика.
4. Учебные задания для самостоятельной работы можно разделить:
 - а) по **методу** самостоятельной работы учащихся:
 - наблюдение;
 - упражнение;
 - работа с текстом учебника;
 - б) по **звеньям** учебного процесса:
 - задания на восприятие с целью изучения нового материала;
 - задания на применение знаний и формирование умений;
 - задания на закрепление и повторение учебного материала;
 - задания на обобщение учебного материала;
 - в) по **характеру познавательной деятельности**:
 - воспроизводящие по образцу;
 - реконструктивно-вариативный тип создаёт условия для развития мыслительной активности школьников;
 - эвристический тип формирует поиск новых решений, переносит их в нестандартные ситуации;
 - творческий позволяет получать принципиально новые для учащихся знания. Один из самых эффективных средств формирования творческой личности;

г) по **характеру руководства:**

- подробные инструкции;
- краткие инструкции.

д) по **форме организации** самостоятельные работы можно разделить на:

- индивидуальные;
- фронтальные;
- групповые;
- парные.

Выбор формы работы зависит от цели, сложности заданий, уровня сформированности учебной деятельности и возможностей каждого ребенка. Если задание простое и посильно для всех, оно дается всей группе, и каждый выполняет его самостоятельно. Для индивидуальной самостоятельной работы должны быть подготовлены специальные дидактические пособия, которые должны содержать задания разной трудности.

5. В практике можно выделить следующие **виды самостоятельной работы:**

- работа с книгой (рисунок, график, поиск ответа на вопрос, конспектирование, пересказ, составление плана, обобщение по нескольким параграфам, работа с первоисточниками);
- упражнения (ответы на вопросы, рецензии ответов, тренировочные упражнения).
- решение задач и выполнение практических работ;
- проверочные самостоятельные работы (сочинения, диктанты, изложения, контрольные работы);
- доклады и рефераты;
- индивидуальные и групповые задания при наблюдениях в природе и экскурсиях;
- домашние лабораторные опыты и наблюдения;
- техническое моделирование и конструирование.

При составлении календарно-тематического плана учителю необходимо продумывать, какой запас жизненных наблюдений и знаний потребуется использовать при прохождении каждой темы. Предварительно нужно познакомиться с требованиями программы и содержанием материала по учебнику; изучить дополнительную литературу, объекты для проведения экскурсии, сроки проведения опытов, темы наблюдений для учащихся. Готовясь к урокам, необходимо заранее продумывать все средства, при помощи которых можно пробудить пылливость ума, заставить сильнее проявить любознательность учеников.

Планируя самостоятельную работу, необходимо:

1. Предусматривать ее место в структуре урока.
2. Определить оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности своих учеников, а также сложности изучаемого материала.
3. Предусматривать затруднения, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы.
4. Определить форму заданий.
5. Установить оптимальную длительность работы.
6. Подобрать соответствующий дидактический материал.
7. Предусмотреть рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников.

И только умение школьников самостоятельно получать новые знания, ориентироваться в стремительном потоке научной, да и другой информации, способствует успеху. Привить это умение – наша задача.

Практический опыт учителей многих школ показал, что:

1. Систематически проводимая самостоятельная работа (с учебником по решению задач, выполнению наблюдений и опытов) при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний.

2. Организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

3. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, что оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.

4. С течением времени при систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетании ее с различными видами домашней работы по предмету у учащихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы. В результате для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ учащиеся затрачивают значительно меньше времени по сравнению с учащимися таких классов, в которых самостоятельная работа совершенно не организуется или проводится нерегулярно. Это позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на решение задач, выполнение экспериментальных работ творческого характера.

Литература

1. Семёнов, И.Н. Рефлексивно-гуманитарная психология и педагогика творчества. Истоки и направления развития / И.Н. Семёнов // Химия: методика преподавания в школе. – 2002. – № 5. – С. 37–47.

2. Скаткин, М.Н. Принципы обучения. Дидактика средней школы / М.Н. Скаткин. – М.: Мир, 1982. – С. 58 – 89.

3. Зайцев, О.С. Методика обучения химии / О.С. Зайцев. – М.: Химия, 1999. – С. 28–45.

4. Тяглова, Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии / Е.В. Тяглова. – М.: Москва, 2007.