

МГПУ им. И.П. Шамякина

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

Колесниченко Е.А.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

Переориентация на развитие личности и актуализация гуманистической направленности радикально изменяют сферу современного профессионального образования технологического профиля. Для этой сферы личностно-профессиональное становление будущего специалиста – это новая, эвристическая задача, справиться с которой профессиональная школа сможет тогда, когда ее преподавательский состав

в массовом порядке совершит переход от позиции «преподаватель – транслятор знаний, умений и навыков в узкопредметной области» к позиции «преподаватель – управленец личностно-профессиональным становлением будущего специалиста».

Проблема соотношения общетехнической, специальной и психолого-педагогической составляющих в процессе вузовской подготовки будущих педагогов трудового обучения является одной из ключевых в теории и практике современного профессионально-технологического образования. Поэтому неслучайно, что сегодня в технологическом образовании актуализируются социализирующие функции учителя трудового обучения, которые выражаются в том, что в ходе его профессионального обучения, помимо общетехнической и специальной подготовки, особое внимание стало уделяться развитию у будущего специалиста таких профессионально-социальных компетенций, как: умение работать в группе, сотрудничать с коллегами и специалистами, повышать общую и профессионально-психологическую культуру труда и общения, выполнять консультативные и диагностические функции.

Изменившиеся цели профессионального технологического образования актуализировали не только социализирующую функцию, но полностью меняют представления о функциональной компетентности будущего педагога трудового обучения. Новая социально-профессиональная ситуация требует от него также выполнения функций организатора совместной деятельности с учащимися, наставника, разработчика образовательных проектов, исследователя, эксперта. Бесспорно, хорошее знание своего предмета, который будет преподавать будущий учитель трудового обучения, – это базовое условие профессиональной компетентности будущего специалиста, но другой ведущей компонентой является его психолого-педагогическая подготовка, которая, согласно мнению ряда отечественных и российских исследователей, зачастую уступает уровню компетентности в специально-технической области [1, с. 217].

Все вышеуказанное и определило необходимость формирования у будущих учителей трудового обучения в процессе вузовского обучения одной из принципиально-важных профессиональных компетентностей – психолого-педагогической. Формирование данной компетентности у будущих педагогов трудового обучения в нашем вузе решается, в том числе, благодаря научным исследованиям кафедры психологии, реализуемым как в ходе учебных занятий, так и во время выполнения кафедральной научно-исследовательской темы «Психологическое сопровождение развития профессиональных компетенций будущего педагога» (2011–2015), осуществляемой профессорско-преподавательским составом кафедры за счет второй половины рабочего дня. В соответствии с поставленными задачами, в ходе научных исследований были разработаны: модель психологического сопровождения развития профессиональных компетенций будущего педагога трудового обучения; пакет диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности профессиональной и психологической компетентности будущего специалиста; практико-ориентированные обучающие программы, тренинги, спецкурсы, обеспечивающие психологическое сопровождение развития профессиональных компетенций будущего учителя трудового обучения на разных этапах вузовской подготовки.

Также в учебный процесс подготовки учителей трудового обучения внедрены такие инновационные технологии и методы преподавания, как: технология развития критического мышления студентов технологического профиля, метод обучения в сотрудничестве, метод проектов, разработка блок-конспекта, информационные технологии с использованием компьютера, позволяющие применять проектные, исследовательские,

проблемные методы обучения, предполагающие коллективную и индивидуальную самостоятельную работу обучающихся, не замыкающиеся рамками традиционного урока.

С целью оптимизации процесса изучения будущими специалистами цикла психологических дисциплин на кафедре психологии разработаны современные учебно-методические комплексы, включающие в себя: необходимую учебно-программную документацию, конспекты лекций, практикумы, рабочие тетради для самостоятельной работы студентов, методические рекомендации по написанию курсовых работ и прохождению педагогических практик, позволяющие сформировать у будущих учителей трудового обучения психолого-педагогическую компетентность.

В ходе изучения студентами факультета технологии психолого-педагогических дисциплин особое внимание уделяется формированию профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся. Среди комплекса профессиональных способностей будущего педагога трудового обучения наиболее актуальными являются: индивидуальные способности к продуктивному осуществлению технологической и психолого-педагогической деятельности; гностические (умелое применение, непрерывное обновление и наращивание знаний, отбор содержания обучения и его систематизация), когнитивные (высокий уровень интеллекта, развитость логического, критического, ассоциативного, творческого мышления), рефлексивные (способности выхода в рефлексивно-мыслительную позицию, проведения самоанализа и рефлексии собственной деятельности), коммуникативные (умелая организация совместной деятельности, межгрупповой коммуникации, владение современными информационно-технологическими автоматизированными средствами коммуникации), проектировочные (способности к проектированию, прогностическому моделированию, оптимизации, реконструкции, позитивного развития собственной профессиональной деятельности), креативные (готовность к творческой деятельности в режиме непрерывного развития), социальные (управление процессов социализации учащихся, способность к позитивному социальному поведению) и другие способности.

В качестве доминирующих профессионально-важных качеств будущего учителя трудового обучения выступают: интеллектуально-когнитивные качества (развитый интеллект, гибкость ума и нахождение решений в стандартных и нестандартных ситуациях, разнообразные типы и формы мышления, развитое воображение, интуиция, любознательность, эрудиция, развитое сознание и самосознание); гражданские качества (патриотизм, интернационализм, социальная активность и ответственность); деловые качества (аккуратность, тщательность, пунктуальность, ответственность, оптимальность притязаний, позитивное самоотношение в сочетании с самокритичностью и требовательностью, практичность, рациональность, прагматичность, добросовестность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, скромность, инициативность, находчивость, принципиальность, объективность, коммуникабельность, креативность, энтузиазм); волевые качества (целеустремленность, упорство в достижении целей, выдержка, решительность, настойчивость, уверенность в себе, самодисциплина, самоорганизация, самообладание); эмоциональные качества (эмоциональная устойчивость, оптимизм, стрессоустойчивость, низкие значения личной тревожности, деимпульсивность, взвешенность и обдуманность своих поступков, самоконтроль, сдержанность, чувство юмора); эмпатические качества (доброта, гуманность, чуткость, корректность, вежливость, искренность, внимательность, отзывчивость, толерантность, тактичность, справедливость, терпеливость).

Таким образом, подводя итог анализируемой проблемы, следует отметить, что сегодня в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей трудового обучения назрела объективная необходимость глобальных теоретико-методологических и практических изменений, чему в немалой степени будет

способствовать процессу наполнения содержания обучения современных педагогов, в том числе и будущих учителей трудового обучения, предметами психолого-педагогического цикла, что, на наш взгляд, существенно позволит повысить качество их профессиональной подготовки.

Литература

1. Калекин, А.А. Формирование общеинженерной компетенции учителя технологии: монография / А.А. Калекин. – Орел: ОГУ, 2009. – 478 с.

МГТУ им. И.П.Шамякина