

мету, оказывает существенное влияние, так как ключевой момент заключается в применении языка в практике других дисциплин. Изучение значимых тем частично или полностью на иностранном языке стимулирует обучающихся к изучению не только языка, но и профессиональных дисциплин. Подводя итоги, можно сказать, что использование метода CLIL в образовании позволяет внедрить междисциплинарный подход и формировать коммуникативные навыки.

Таким образом, учебные заведения могут реализовать основную образовательную функцию, что способствует повышению квалификации выпускников, развитию их профессиональных навыков, увеличению возможностей обучения и улучшению качества образования.

Список использованной литературы

1. Мальцева, Е. Ю. Content Language Integrated Learning (Интегрированное обучение иностранному языку) : учеб. пособие / Е. Ю. Мальцева. – Самара : Изд-во Самарского ун-та, 2020. – 80 с.

2. Родионова, Е. В. Методологические основы предметно-языкового интегрированного обучения в высшей школе / Е. В. Родионова // Наука и перспективы. – 2018. – № 4. – С. 40–52.

3. Coyle, D. CLIL: Content and Language Integrated Learning / D. Coyle, Ph. Hood, D. Marsh. – Cambridge : Cambridge University Press, 2010. – 185 p.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Камай Елена (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Т. Н. Чечко, канд. пед. наук, доцент

В настоящее время в психолого-педагогической литературе обобщённым критерием качества образования выступают понятия «компетентность» и «компетенция», которые вызывают самые разные толкования.

В результате анализа научной литературы по вопросу формирования коммуникативной компетентности мы сформулировали рабочее определение категории, расширили параметрические характеристики понятия коммуникативной компетенции с учётом специфики предмета исследования. Таким образом, в основу исследования положено следующее понятие: *коммуникативная компетенция* – это характеристика личности, включающая в себя совокупность знаний, умений, способностей и готовности личности, позволяющих эффективно решать задачи общения и достигать взаимопонимания. В основе данного понятия лежит идея Г. К. Селевко об общем понимании компетентности как способности и готовности личности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, приобретенном в процессе социализации [1, с. 75], а также понятие коммуникативной компетентности Ю. М. Емельянова, С. Л. Братченко и Н. Б. Буртовой, рассматривающих коммуникативную компетенцию через совокупность знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств субъекта взаимодействия [2, с. 118].

На основе выведенного нами определения и анализа зарубежной и отечественной литературы в области формирования коммуникативной

компетенции учащихся профильных классов мы разработали дескрипторное описание основных компонентов коммуникативной компетенции старшего школьника профильного класса, а именно знаний, умений, готовности и способностей:

1. Знания своих культурных особенностей, влияния других культур на собственное речевое поведение; культурных особенностей представителей страны изучаемого языка; влияния родной культуры на взаимодействие с представителями иной культуры.

2. Умения интерпретировать явления инофонной культуры с позиции её представителей; прогнозировать интерпретацию явления своей культуры с позиции представителей иного лингвосоциума; выявлять культурные сходства и различия между представителями разных культурных групп; осмысливать ценности иного лингвосоциума и сопоставлять их с ценностями родной лингвокультуры; анализировать различия явлений чужой культуры сквозь призму своей культуры.

3. Готовность к взаимодействию с представителями другой национальности; способность принять ценности иной культуры, «пропустив» их сквозь призму родной культуры; способность к корректному межэтническому взаимодействию; готовность отказаться от предвзятых суждений, готовность к проявлению эмпатии к носителям иных культур; способность контактировать с носителями разных культур и толковать получаемую информацию, независимо от того, с какой культурой происходит контакт, а также способность находить культурные сходства и различия между представителями разных культурных групп; готовность к открытому диалогу.

Коммуникативная компетенция характеризуется способностью к успешному коммуникативному сотрудничеству с представителем иной культуры на основе знания, владения, понимания и соблюдения норм поведения, присущих партнёрам коммуникации. Отличительной чертой данного вида компетенции является то, что она предполагает осознание, понимание, интерпретацию и принятие учащимся картины мира родной и иной культур [3].

Таким образом, нами уточнено содержание категории коммуникативной компетенции. На основе рабочего понятия разработано дескрипторное описание основных компонентов коммуникативной компетенции (знания, умения, готовность и способности). Предложенное определение и структура понятия коммуникативной компетенции положены в основу авторской модели формирования коммуникативной компетенции учащихся в профильном классе с иностранным языком.

Список использованной литературы

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М., 1998. – 124 с.

2. Емельянов, Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности / Ю. Н. Емельяненко. – Л., 1991. – 213 с.

3. Научно-издательский центр «Открытое знание» [Электронный ресурс] / К вопросу о структурной организации межкультурной коммуникативной компетенции. – Приднестровье, 2020. – Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/k-voprosu-o-strukturnoj-organizatsii-mezhkulturnoj-kommunikativnoj-kompetentsii.html>. – Дата доступа: 10.03.2024.