

развитию творческого мышления, коммуникативных навыков учеников, самоуверенность и умение работать в команде, а также вызывает интерес к изучаемому языку. Кроме того, ролевая игра позволяет применять знания из различных областей, таких как история, культура, литература и другие [2].

Реализация ролевой игры в обучении иностранному языку может быть осуществлена через различные форматы. Например, учитель может предложить ученикам играть роли персонажей известных книг или фильмов на иностранном языке. Ученики могут придумывать свои собственные сценарии, основанные на реальных жизненных ситуациях. Важно, чтобы игра была интересной и мотивирующей для учеников, чтобы они могли полностью погрузиться в языковую среду. Также важно предоставить учащимся достаточное количество времени для подготовки и практики перед игрой.

Важно отметить, что использование ролевой игры требует тщательной подготовки, так как ученики будут совершать речевые ошибки, которые учитель не может исправлять моментально. Ошибки, которые учитель отметил в ходе ролевой игры, должны быть обязательно исправлены в процессе работы над ошибками [3–4].

В целом, ролевая игра соответствует ведущим характеристикам активных методов обучения и формирует у школьников осознание принадлежности ее участников к коллективу, развивает логическое мышление, способность к поиску ответов, речь, речевой этикет, умение общаться друг с другом. Она способствует развитию навыков говорения, аудирования, чтения и письма, а также креативного мышления, сотрудничества и лидерства [5].

Список использованной литературы

1. Манько, Е. Ю. Ролевая игра как коммуникативный прием обучения иностранным языкам в старшей школе / Е. Ю. Мирзоева, Е. Ю. Манько. – М. : Московский ПГУ, 2020. – С. 110–114.
2. Аксенова, Ю. Д. Использование метода ролевой игры как средства обучения английскому языку в средней школе / Ю. Д. Аксенова / ЕИ КФУ, 2020. – С. 239–241.
3. Сабаева, С. С. Ролевая игра как метод формирования контроля коммуникативных навыков на уроках английского языка в начальной школе / С.С. Сабаева. – М. : Московский ПГУ, 2021. – С. 63–66.
4. Насута, Е. А. Ролевая игра как прием развития критического мышления на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе / Е. А. Насута. – Амурский ГПГУ, 2023. – № 2. – С. 75–83.
5. Черных, Я. В. Ролевые игры в процессе обучения диалогической речи на уроках иностранного языка в средней школе / Я. В. Черных. – Самарский ГСПУ. – 2021. – № 2 (53). – С. 55–61.

ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ НЕМЕЦКОЙ ФУТБОЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

**Ярец Виолетта (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Ж. В. Гриб**

Футбол является самым популярным видом спорта в мире. Конечно же, он любим также и в Германии. Зародился современный футбол в Англии, оттуда пришло и само название «football», которое в переводе означает «игра

ногами в мяч». Наряду с заимствованными английскими наименованиями в немецком языке стали появляться свои футбольные термины с учетом сложившихся в языке способов словообразования. Зачастую такие английские и немецкие наименования существуют параллельно: *der Goalkeeper* = *der Torwart* – вратарь, голкипер; *der Fan* = *der Flitzer* – болельщик, фанат.

Целью нашей работы является изучение особенностей образования терминов в футбольной терминологии. В нашей работе мы использовали «Немецко-русский словарь спортивных терминов» Н. Н. Скородумовой [1] и онлайн-словарь «Duden» [2].

Одним из ведущих в словообразовании немецких наименований футбольной тематики является **аффиксация**. Здесь различают образование новых слов при помощи префиксов (*die Angabe* – подача, *der Abpfiff* – финишный свисток, **ein**werfen – вбрасывать, **über**steigen – переступить линию), постфиксов (*das Pressing* – прессинг, *die Ballaktion* – касание мяча, *das Training* – тренировка), интерфиксов (*der Schiedsrichter* – судья, *die Informationstafel* – информационное табло, *die Verlängerungszeit* – дополнительное время) и конфиксов (*gewinnen* – выигрывать, *geschlagen* – обыграть, *gespielt* – сыгранный).

Активным немецким способом словообразования является также сложение основ. В качестве первого компонента сложного существительного в немецком языке может выступать основа любой части речи: *der Sportkommentator* – спортивный комментатор (сущ. + сущ.), *der Elfmeter* – пенальти (числ. + сущ.), *der Freistoß* – штрафной удар (прил. + сущ.).

В немецком языке очень продуктивной является субстантивация глагольных инфинитивов (конверсия): *das Dribbeln* – ведение мяча (от *dribbeln*), *das Kreuzen* – блокировка (от *kreuzen*), *das Zupassen* – передача (от *zupassen*), *das Stoßen* – толчок противнику (от *stoßen*) и др.

В немецкой футбольной терминологии существует много аббревиаций, целью которых является создание более коротких по сравнению с исходными структурами синонимичных номинаций: *DFB* – *Deutscher Fußball-Bund* – Немецкий футбольный союз; *FSV* – *Fußballsportverein* – Футбольный спортивный союз; *DFL-Anforderung* – требование немецкой футбольной лиги.

При образовании сложных терминологических групп в спортивной литературе частым является добавление левых и правых определений к исходному термину: *Einspielen der Mannschaft* – сыгранность команды, *die erste Elf* – стартовый состав, *die gegnerische Mannschaft* – команда противника.

Таким образом, на основании выше изложенного можно сделать вывод, что при образовании новых терминов в футбольной терминологии участвуют те же средства словообразования, которые присущи общеупотребительной лексике: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация.

Список использованной литературы

1. Скородумова, Н. Н. Немецко-русский словарь спортивных терминов / Н. Н. Скородумова. – М. : Физкультура и спорт, 1949. – 79 с.
2. Duden [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа: <https://www.duden.de/bedeutungen>. – Дата доступа: 14.02.2024.