

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СПЕЦИАЛЬНОГО ЦИКЛА

Макеренкова И.А.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

Характерной чертой проводимой в стране образовательной политики является фундаментализация высшего профессионального образования, что обуславливает достаточно высокие требования к уровню подготовленности выпускников высших учебных заведений. В качестве одной из важнейших задач при этом выдвигается отбор и развертывание содержания высшего профессионального образования, которое способствовало бы достижению студентами уровня компетентности, достаточного для эффективного осуществления их дальнейшей профессиональной деятельности.

Обращение к проблемам инновации, выделение их в число важнейших направлений современной научной мысли явились результатом осознания возрастающей динамики инновационных процессов в обществе. Развитие научных интересов в этом направлении обнаружило сложность и многоаспектность данного феномена, что повлекло за собой появление разнообразных подходов к его анализу и определило необходимость осознания того, что инновационные процессы требуют системного, целостного изучения с учётом факторов, касающихся как собственно нововведений, так и их социальной среды.

Повышение качества профессиональной подготовки выпускника требует разработки и внедрения соответствующего учебно-методического обеспечения и адекватных образовательных технологий, направленных на активизацию и увеличение доли самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов [1]. По общепризнанному мнению, одним из условий эффективной организации самостоятельной работы студентов является использование в учебном процессе инновационных методических разработок, которые выполняют не только информационную функцию, но и позволяют направлять и контролировать процесс получения и освоения знаний.

Нами были разработаны рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплинам специального цикла с использованием инновационных технологий обучения, включающие тестовые задания и контролирующие программы, позволяющие студенту в любое время и в обычном для него темпе самостоятельно получать знания, совершенствовать умения, навыки, а также осуществлять самоконтроль и самооценку. Тестовые задания представляют собой систему контрольных вопросов и заданий, охватывающих основное содержание темы, требующих интеллектуальной активности различной степени.

При составлении заданий для проведения педагогического контроля были учтены дидактические требования к разработке заданий для самостоятельного выполнения студентами.

1. Конструирование содержания заданий в контексте приобретаемой специальности, что обеспечит формирование профессионального мышления, овладение знаниями и способами действий, переносимыми в будущую профессиональную

деятельность. Опора на этот принцип позволит студентам получить знания и опыт самостоятельного решения профессиональных задач.

2. Междисциплинарный, прикладной характер и допустимый уровень неопределённости заданий (задач), что даёт студентам возможность в ходе выполнения заданий осознать общность опыта и отношений, заключённых в разных областях науки и практики, а также прогнозировать и получать разнообразные ответы (решения) в зависимости от конкретных условий и развёртывания учебной и профессиональной (социальной) ситуации.

3. Содержание и способы выполнения заданий должны быть методологичны, что означает разработку студентом в ходе решения заданий проекта деятельности, включающего в себя:

- анализ ситуации и постановку целей и задач исследования (деятельности), прогнозирование его результатов;

- выдвижение гипотез; непосредственное проектирование деятельности, направленной на достижение целей – результатов;

- проверку гипотез;

- оценку и корректировку деятельности на основе рефлексии её результатов. Учёт этого требования способствует развитию у студентов готовности к самоопределению, проективных, рефлексивно-контрольных и оценочных умений.

4. Многоуровневый и вариативный характер заданий, что обеспечивает репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни самостоятельной деятельности студентов, а также выбор студентом способов решения заданий (задач).

5. Разработка заданий, включая тестовые, с учётом технологизации контроля и проверки полученных результатов, применения в этих целях компьютерных средств.

6. Оптимальное количество заданий для самостоятельного выполнения при соответствии уровня их сложности индивидуальным возможностям и особенностям обучающихся.

Также при проектировании контрольно-проверочных заданий были использованы следующие критерии усвоения знаний, предложенные И.И. Казимирской: полнота, глубина, действенность и гибкость [2].

Разработанная система самостоятельной работы под руководством и контролем преподавателя помогает осуществлять систематический разноуровневый контроль степени усвоения студентами пройденного материала, что даёт возможность более эффективно организовывать процесс обучения.

Внедрение в учебный процесс представленной формы контроля позволяет сделать его в большей степени научно обоснованным. Для этого, в первую очередь, надо чётко понимать механизм установления требуемых уровней усвоения учебного материала и методику оценивания реальных учебных достижений обучаемых.

Требуемые уровни усвоения учебного материала устанавливаются образовательными стандартами профессионального образования, профессионально-квалификационными характеристиками. По сути, они отражают совокупность требований к знаниям и умениям обучающихся, которые должны быть освоены в процессе учебной деятельности. При этом требования находят своё выражение в следующих формулировках: «обучающийся должен представлять», «обучающийся должен понимать», «обучающийся должен знать», «обучающийся должен уметь» и т. д. [3].

При использовании данных разработок в учебном процессе было отмечено не только повышение уровня обученности студентов по предмету, но и значительно возросшую их активность и стремление получать знания. Используя данные разработки, можно в дальнейшем проектировать учебно-методические комплексы по специализациям, в частности технологии швейного производства.

Таким образом, правильно организованная самостоятельная работа нужна, с использованием инновационных разработок, является сегодня достаточно эффективным направлением в учебном процессе, своеобразным дидактическим средством, которое положительно влияет на получение знаний, формирование умений и навыков, развивает самостоятельную творческую деятельность студентов.

Литература

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жука. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
2. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Минск: Бестпринт, 2004. – 304 с.
3. Калицкий, Э. М. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод. рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. – Минск: РИПО, 2005. – 48 с.

МГТУ им. И.П.Шамякина