

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

С.Н. Щур

проректор по воспитательной работе УО МГПУ им. И.П. Шамякина,
кандидат педагогических наук, доцент
(г. Мозырь, Республика Беларусь)

Воспитание подрастающего поколения в учреждениях образования является одной из приоритетных задач национальной системы образования. В настоящее время для развития государства уже недостаточно, чтобы молодой специалист получил образование по определённой специальности. Немаловажным фактором становится желание этого специалиста работать и всячески способствовать развитию своей страны. Как отмечал Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко на V Всебелорусском народном собрании, «Мотивированная, образованная, активная молодежь – это, по сути, стратегический ресурс развития любой страны. Ведь от того, какую смену мы воспитаем, насколько подготовим к самостоятельной жизни, зависит будущее государства, прогресс или деградация общества» [1].

Воспитание, как определено в Кодексе Республики Беларусь «Об образовании», – это целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [2, с. 4].

Важнейшее место в структуре профессиональной подготовки, организации воспитательного процесса будущего специалиста, а в особенности учителя, должно занимать патриотическое воспитание. Адресуя свой послы белорусской общественности, Глава государства Республики Беларусь отмечал: «Главное, чтобы молодежь воспитывалась настоящими патриотами и защитниками родной земли, хранила традиции и историческую память» [3].

Целью воспитательного процесса в учебном заведении университетского типа, на наш взгляд, является формирование социально, духовно и морально устойчивой личности будущего учителя, носителя профессиональных знаний, культуры и традиций своего Отечества, готового делиться своими знаниями и внутренним мироощущением со своими учениками, понимающего ценности, идеи белорусской государственности и участвующего в построении суверенного государства на основе гражданской и личностной позиции.

Воспитательный процесс, организуемый в университете, может быть нацелен на решение двух основных задач:

– реализацию воспитательного потенциала при организации учебных занятий, активизацию исследовательской деятельности при выполнении студентами курсовых и дипломных проектов, подготовке к семинарским, практическим занятиям, проведении экспериментов в научно-исследовательских лабораториях, с опорой на научные достижения и научно-исследовательские направления, проводимой Национальной Академией наук, системой образования, наработками отечественной индустрии, что является неотъемлемой частью процесса современной образовательной подготовки квалифицированного специалиста в высшем учебном заведении;

– формирование гражданина, отвечающего потребностям общества, создание условий для творческого развития и самореализации личности каждого студента.

Реализация первой задачи проводится из сообразности раскрытия воспитательного потенциала учебного материала, излагаемого преподавателями при проведении занятий, организации научно-исследовательской деятельности студентов в различных формах. При постоянном мониторинге рынка образовательных услуг университетом прорабатывается вопрос об открытии востребованных в народно-хозяйственном комплексе конкретного региона и общества специальностей.

Во внеучебной деятельности, с целью занятости молодёжи, студенты университета активно вовлекаются в научно-исследовательскую работу. С целью формирования ответственного гражданина в университете организована работа по основным направлениям, закреплённым в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы.

При организации работы со студенческой молодёжью по указанным направлениям руководство университета создает оптимальные условия для формирования:

- активной гражданской позиции, патриотических взглядов и убеждений студентов, будущих педагогов;
- духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи;
- социализации студентов в образовательной среде, используя возможности и компетенцию университетских структур, общественных организаций, молодежных объединений по интересам.

Важное место в достижении целей при организации воспитательного процесса в учреждениях образования занимает структура управления этим процессом. Своё видение типовой структуры системы управления в УО МГПУ имени И.П. Шамякина и наполнение содержания компонентов, включённых в эту структуру, мы изложили в своём исследовании по организации воспитательного процесса в указанном учреждении высшего образования [4, с. 66–67].

Широко используются в системе воспитания студенческой молодежи средства массовой информации (республиканские, областные и региональные печатные издания, радио- и телевидение).

Особое внимание уделяется содержательному наполнению и развитию информационно-медийного пространства в социальных сетях, с целью освещения различных вопросов и их оперативного распространения среди наибольшего числа студентов («ВКонтакте», Telegram; Инстаграм, YouTube). Работа в Интернете не ограничивается наличием сайтов, блогов и страниц в социальных сетях, создаются группы в таких популярных мессенджерах, как Viber, WhatsApp и др. Использование данных программ позволяет кураторам учебных групп, педагогам-психологам, педагогам социальным, воспитателям общежитий и другим заинтересованным сотрудникам, организующим воспитательный процесс, постоянно быть на связи со студентами и оперативно решать различные задачи.

В целом, проводимая в университете информационно-просветительская работа, способствующая организации воспитательного процесса, имеет разветвлённую и действенную систему, которая направлена на своевременное информирование студентов по вопросам социально-экономических преобразований в стране, реализации внешней и внутренней государственной политики, молодежной политики в Республике Беларусь.

Опыт системы воспитания студенческой молодежи обобщается на семинарах, конференциях, выставках, проводимых в университете.

При организации воспитательного процесса в вузе особое значение уделяется вопросам формирования уважительного отношения студенческой молодежи к государственным символам Республики Беларусь – гербу, флагу, гимну. Значимым при организации гражданско-патриотического воспитания студентов является вовлечение в эту работу перспективного кадрового резерва из числа студентов.

С целью создания условий для творческого развития и самореализации личности каждого студента в университете организуется рациональный досуг студенческой молодежи. Создана система объединений по интересам различной направленности, проводятся традиционные и популярные в студенческой среде мероприятия, которые позволяют задать достаточно высокий культурный и творческий уровень выступления студентов.

Таким образом, можно констатировать, что при создании должных условий и комплексного подхода к организации воспитательного процесса в вузе появляется возможность формирования интегративного качества личности будущего педагога, сочетающего профессиональную компетентность по избранной специальности, активную гражданскую позицию, ценностные ориентиры по соблюдению норм и правил поведения на основе государственной идеологии; а также вовлеченности студенческой молодежи в общественную и культурную жизнь университета.

Список использованных источников

1. Сила в движении: вступительное слово и доклад Президента «Вместе – за сильную и процветающую Беларусь!» на пятом Всебелорусском народном собрании [стенограмма: Минск. Дворец Республики. 22 июня 2016] // Беларусь сегодня. – 2016. – 23 июня. – С. 1–9.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сентября 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 510 с.
3. Главное, чтобы молодёжь воспитывалась настоящими патриотами и защитниками: [Президент Беларуси Александр Лукашенко поздравил школьников, студентов, аспирантов, учителей и педагогов с началом учебного года] [Электронный ресурс] // Sputnik Беларусь. – Режим доступа: <https://sputnik.by/20230901/lukashenko-glavnoe-chto-by-molodezh-vospityvalas-patriotami-i-zaschitnikami-1079041286.html>. – Дата доступа: 04.04.2024.
4. Щур, С.Н. Из опыта организации воспитательной работы в педагогическом университете / С.Н. Щур // Высшая школа. – 2004. – С. 64–68.

РУССКАЯ ПОЭЗИЯ КАК ИСТОЧНИК ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

С.П. Дербенева

учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа №11 г. Мозырь»
(г. Мозырь, Республика Беларусь)

Во все времена развития нашего государства воспитание патриотизма являлось и является приоритетной задачей. К.Д. Ушинский утверждал: «Как нет человека без самолюбия – так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека...» [1].

Патриотизм – краеугольный камень духовно-нравственного, профессионально-деятельностного, психологического, историко-государственного фундамента нашей Родины. Патриотизм – это, прежде всего, любовь к родному дому, к языку, на котором ты сказал первое слово, к земле, по которой ты ходишь, интерес к историческому прошлому, достижениям народа, готовность своей деятельностью преумножать достояние своего Отечества, защищать его, если придётся.

Одним из глубочайших источников формирования патриотизма является русская литература, в частности – поэзия. Русская поэзия была патриотичной испокон веков. Пример тому – устное народное творчество. Призыв любить и защищать Родину звучит во всех фольклорных жанрах. «Человек без Родины, что соловей без песни. В бою за Родину и смерть красна. Кто за своё дерётся, тому и сила двойная даётся» – учат пословицы и поговорки, загадки. Особенно ярко патриотизм русского народа представлен в былинах. Правильное прочтение былин позволяет прививать учащимся любовь к Отечеству, к его историческому прошлому, помогает увидеть красоту и музыкальность речи, воспитывать чувство гражданина, которое проявляется