

УДК 373.5.035

Л. Ю. Коноплева¹, Л. В. Исмаилова²¹Магистр, заведующий магистратурой, Гомельский филиал Международного университета «МИТСО», г. Гомель, Республика Беларусь²Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема организации патриотического воспитания на основе моделирования. Рассмотрены различные подходы к определению сущности патриотического воспитания. Представлена модель организации патриотического воспитания в условиях учреждения общего среднего образования. Раскрыты содержательные характеристики ее структурных компонентов: целевого, организационно-содержательного, технологического, диагностико-результативного. Выделены условия эффективности реализации представленной модели.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, модель организации патриотического воспитания, обучающиеся, учреждение общего среднего образования.

Введение

В современных условиях проблема повышения качества и эффективности патриотического воспитания приобретает особую актуальность, что отражено в принятых на государственном уровне нормативных документах. В Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года в числе основных приоритетов названо гражданское и патриотическое воспитание, а внедрение новых форм и методов работы по его организации – в качестве одной из задач [1]. На совершенствование государственной политики патриотического воспитания нацелена Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [2]. Формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии определяется в качестве одной из основных задач воспитания в системе образования [3]. Комплекс мер, направленных на решение задач патриотического воспитания, представлен в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы [4].

В нормативных документах и научных исследованиях патриотизм рассматривается как духовное достояние личности, характеризующее высший уровень ее развития, осознанная повседневная деятельность гражданина во благо Родины, народа, государства [2]; ценностное отношение личности к Родине и стране, Отечеству и государству [5, с. 15]. Патриотическое воспитание определяется как процесс, основывающийся на патриотических ценностях, которые направлены на установление и укрепление начал общности и консолидации, осознание единства общественных и государственных интересов [2]. В систему гражданско-патриотических ценностей учащейся и студенческой молодежи современные исследователи включают следующие: «малая родина, Родина, страна, Отечество (Бацькаўшчына); преемственность поколений, нация как сообщество граждан; национальные формы белорусской государственности, государственный суверенитет Республики Беларусь; национально-культурная идентичность; национальная культура, поликультурность» [5, с. 16].

Проблема воспитания патриотизма активно исследуется в философии, социологии, педагогике. Различные ее аспекты представлены в исследованиях отечественных ученых (Е. М. Бабосов, В. В. Буткевич, В. Т. Кабуш, С. В. Панов, В. Н. Пунчик, И. А. Царик и др.). Вопросам патриотического воспитания школьников посвящены работы О. И. Ершовой, В. Е. Мусиной, М. В. Циулиной и др. Возрастающие требования к системе образования в целом, сложность и многофакторность процесса патриотического воспитания актуализируют необходимость новых подходов к его проектированию и осуществлению. Одним из таких подходов, на наш взгляд, является организация патриотического воспитания на основе моделирования. Исходя из этого, определена цель настоящей статьи: представить и обосновать модель организации патриотического воспитания в условиях учреждения общего среднего образования.

Методы и методология исследования

При разработке модели, определяя ее структурные компоненты и их содержательные характеристики, авторы руководствовались следующими методологическими подходами:

- системным, в рамках которого патриотическое воспитание рассматривается как неотъемлемая часть целостного педагогического процесса, система взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по формированию патриотических знаний, убеждений, ценностных ориентаций личности;
- аксиологическим, обуславливающим понимание патриотизма как ценности, обеспечивающим направленность модели на формирование системы ценностных ориентаций обучающихся;
- культурологическим, с позиции которого патриотическое воспитание рассматривается как сложный процесс передачи и усвоения норм национальной культуры и региональных особенностей, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
- деятельностным, предполагающим активную позицию обучающихся в процессе патриотического воспитания.

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: теоретический анализ научной литературы и нормативных документов, обобщение, изучение педагогического опыта, моделирование.

Результаты исследования и их обсуждение

В системе патриотического воспитания традиционно важная роль принадлежит учреждениям общего среднего образования. Это обусловлено спецификой школы как института воспитания и социализации. В период школьного обучения проходят важные возрастные этапы развития, формируются ценностные ориентации, мировоззренческие позиции личности, осваиваются социальные роли. Эффективность работы по организации патриотического воспитания в условиях учреждения образования предполагает четкое представление о целях, содержании, методах, формах и результатах этого процесса.

Патриотическое воспитание определяется В. Е. Мусиной как процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Родине [6, с. 38]. В исследованиях В. В. Буткевич патриотическое воспитание рассматривается в тесной связи с гражданским и направлено, по мнению автора, на развитие патриотических чувств, убеждений и устойчивых норм поведения личности [7, с. 18].

Патриотическое воспитание как педагогический процесс представляет собой взаимодействие и взаимосвязь следующих элементов: цели, содержания, объектов и субъектов, форм, методов и результатов деятельности. В соответствии с этим разработана нами модель организации патриотического воспитания включает следующие взаимосвязанные блоки (компоненты): целевой, организационно-содержательный, технологический, диагностико-результативный (рисунок 1).

В целевом блоке представлены цель и задачи, при определении которых мы исходили из государственного заказа, отраженного в нормативно-правовых документах (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Программа патриотического воспитания населения в Республике Беларусь на 2022–2025 годы; Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь). Данный блок, по нашему мнению, является системообразующим и позволяет обеспечивать функционирование и взаимосвязь всех компонентов модели.

В рамках нашего исследования представляет интерес понимание педагогического процесса как единства внешнего (передача культуры, воспитание) и внутреннего (саморазвитие человека) взаимосвязанных процессов (П. Ф. Каптерев). Дихотомический характер воспитания отмечают С. В. Панов и В. Н. Пунчик и рассматривают его как внешнее воздействие с ориентацией на заданные извне критерии формирования личности и как потенциал внутреннего развития и саморазвития личности [5, с. 15]. При таком подходе учащиеся воспринимаются не только как объекты педагогического воздействия, а и как субъекты, активные участники совместной деятельности по освоению патриотических ценностей.

Целевой ориентацией модели является воспитание у обучающихся патриотизма как интегративного качества личности, включающего в себя когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты.

На достижение цели направлены следующие задачи: формирование системы патриотических знаний и ценностей, ценностного отношения и готовности к деятельности гражданско-патриотической направленности.

Реализация цели и задач патриотического воспитания возможна при создании в учреждении общего среднего образования воспитательного пространства, объединяющего учебный и воспитательный процесс, всех участников образовательного процесса, развитии субъектной позиции обучающихся.

Организационно-содержательный блок отражает основные направления работы по воспитанию патриотизма с учетом социального заказа государства и общества к системе образования. В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь содержание воспитания личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга [8].

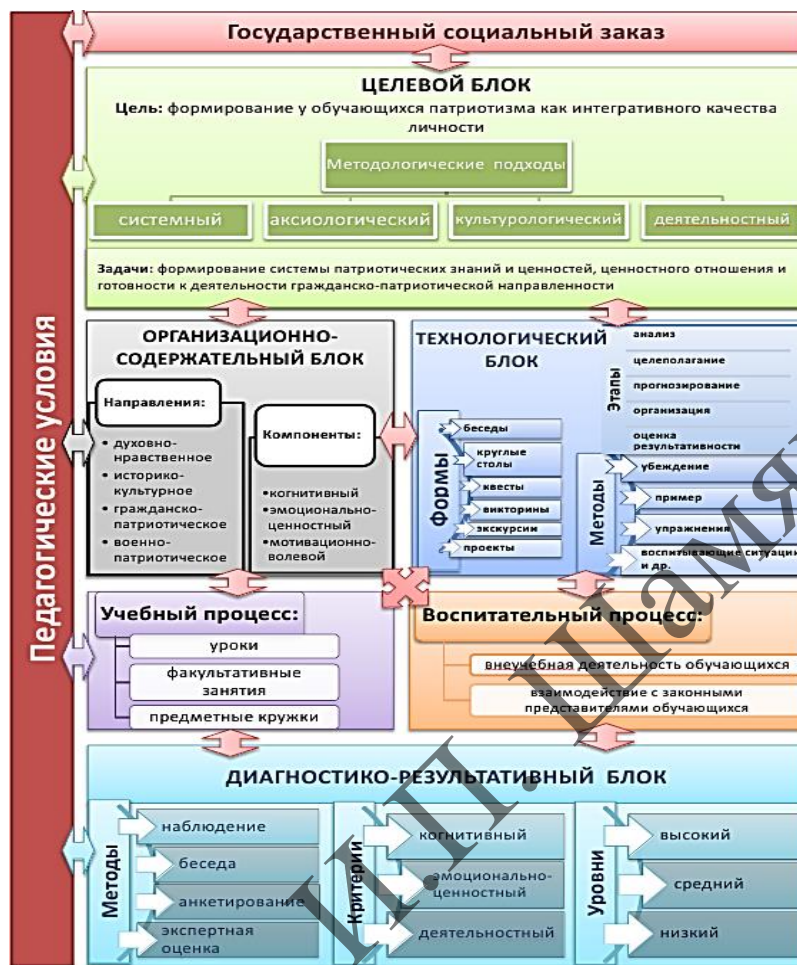


Рисунок 1 – Модель организации патриотического воспитания

Понимание патриотизма как интегративного качества позволяет в содержании работы по его воспитанию выделить следующие компоненты: когнитивный (знания); эмоционально-ценностный (чувства, ценностные ориентации), мотивационно-волевой (активность, осознанность и готовность к деятельности гражданско-патриотической направленности).

Содержание патриотического воспитания, как отмечено выше, определено социальным заказом и нормативными документами государства. Вместе с тем перед учреждениями образования поставлена задача совершенствования его форм и содержания, повышения воспитательного потенциала учебных предметов [2; 4]. Работа по конструированию и реализации содержательного блока модели осуществлялась по следующим направлениям: духовно-нравственное, историко-культурное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое воспитание, что соответствует задачам, выделенным в Программе патриотического воспитания [2].

Комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию направлен на сохранение и обеспечение преемственности традиционных ценностей белорусского общества. Историко-культурное направление предусматривает формирование системы знаний об истории и историко-культурном наследии Беларуси, важных исторических событиях, приобщение к истории, традициям и обычаям страны, региона, своего города. Содержание работы по гражданско-патриотическому воспитанию направлено на формирование гражданственности как качества личности, уважения к государственным символам Республики Беларусь. Работа по военно-патриотическому направлению предполагает воспитание гордости за свою страну и народ, уважительного отношения к защитникам Отечества, осознания своих обязанностей по защите Отечества.

Содержание работы по названным направлениям на каждой ступени общего среднего образования реализуется с позиций возрастного подхода. Это позволяет учитывать закономерности и особенности развития учащихся разного возраста, индивидуализировать и дифференцировать воспитательный процесс.

Следует отметить, что в документах системы образования патриотическое и гражданское воспитание рассматривается в тесной связи. В соответствии с этим на каждой ступени общего среднего образования решаются конкретные, постепенно усложняющиеся задачи: формирование представлений об идеологии белорусского государства, формирование первичных знаний о родном крае; чувства гордости за историю своего города, села, региона, страны и ее знаменитых людей (I ступень), формирование гражданско-патриотических и нравственных идеалов, гражданской ответственности как нормы общественного поведения (II ступень), формирование гражданско-патриотической культуры (III ступень) [8].

Организационно-содержательный блок модели выполняет управленческую, воспитывающую, обучающую и стимулирующую функции. Управленческая функция заключается в определении содержания патриотического воспитания с учетом требований нормативных документов и достигнутых результатов, обеспечении его реализации в условиях учреждения образования. Воспитывающая функция направлена на формирование патриотических ценностей, убеждений, чувств, качеств личности. Обучающая функция обеспечивает передачу и усвоение патриотических знаний и ценностей. Стимулирующая функция предполагает воздействие содержания на личность для активизации мотивации к получению новых знаний патриотической направленности.

Технологический блок модели содержит формы, методы, технологии работы, обеспечивающие реализацию цели, задач, содержания патриотического воспитания, как в учебной, так и внеучебной деятельности. Данный блок выполняет организующую функцию и включает широкий спектр как традиционных, так и интерактивных форм работы: беседы, круглые столы, викторины, виртуальные и пешеходные экскурсии, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, квесты, игры, просмотр видеороликов, творческие конкурсы и др. Например, круглые столы «Патриоты страны», «Я гэта край Радзімаю заву»; беседы «Государственные символы Беларуси», «Национальные праздники Беларуси», «Мы помним – мы гордимся!», «Мой родной край, моя малая Родина»; игра-тренинг «Патриотизм – как я его понимаю», квест-игра «По тропам Гомельской области»; фотовыставка «Памятные места Беларуси»; викторины «Беларусь – моя Родина», «Мой родной город», «Мы – граждане Республики Беларусь»; творческие конкурсы, экскурсии и заочные путешествия по памятным местам нашей Родины: Брестская крепость, Хатынь, город-герой Минск, музей истории Великой Отечественной войны и др.

Эффективным средством организации патриотического воспитания, на наш взгляд, является проектная деятельность. Опыт показывает, что с помощью педагогического проектирования развивается сфера общения, активность, самостоятельность школьников, развивается интерес к решению актуальных социальных проблем. Так, например, в качестве основных задач проекта «Юные патриоты» были выделены следующие: расширение представлений обучающихся о гражданственности и патриотизме; формирование системы гражданско-патриотических ценностей; объединение усилий школы и семьи в воспитании патриотизма; развитие творческих способностей школьников. Тематика проектов и их направленность (исследовательские, творческие, волонтерские и др.) определяются возрастом, потребностями и интересами обучающихся.

Реализация субъект-субъектных отношений актуализировала в нашем проекте использование диалогичных форм и методов в процессе взаимодействия педагогов и обучающихся, педагогов и законных представителей обучающихся: диалоговые площадки, решение проблемных ситуаций, интерактивные методы, информационные и коммуникативные технологии.

Диагностико-результативный блок модели содержит комплекс методов и методик, позволяющих изучать эффективность процесса патриотического воспитания и оперативно вносить необходимые изменения в содержание и формы работы: наблюдение, беседа, тестирование, экспертная оценка, «Незаконченное предложение» (Т. М. Маслова), «Мое отношение к малой Родине» (Т. М. Маслова), «Патриотизм и как я его понимаю» (Д. В. Григорьев); анкета «Знание истории своего народа» (С. Р. Бутрим) и др.

Данный блок модели включает также критерии эффективности реализации модели (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный) и уровни их проявления (высокий, средний, низкий). Когнитивный критерий отражает уровень овладения обучающимися знаниями патриотической направленности. Эмоционально-ценностный критерий характеризует патриотические ценностные ориентации. Деятельностный критерий позволяет оценить степень участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, активность и самостоятельность обучающихся, умения применять знания на практике.

Заключение

В результате проведенного исследования разработана модель организации патриотического воспитания в условиях учреждения общего среднего образования. В соответствии с логикой патриоти-

ческого воспитания как педагогического процесса в структуре модели выделены находящиеся во взаимосвязи блоки: целевой, организационно-содержательный, технологический, диагностико-результативный. Представлены содержательные характеристики выделенных блоков. Целевой ориентацией модели является воспитание патриотизма как интегративного качества личности. Достижению цели способствует реализация комплекса мер духовно-нравственной, историко-культурной, гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности (организационно-содержательный блок) с использованием традиционных и интерактивных форм и методов (технологический блок).

Апробация модели проходила на базе ГУО «Средняя школа № 12 г. Мозыря», ГУО «Средняя школа № 15 г. Мозыря имени генерала Бородунова Е.С.», ГУО «Гомельское кадетское училище». Разработанные и реализованные в ходе экспериментальной работы педагогические проекты «Гражданственность и патриотизм», «Патриотическое воспитание» подтвердили результативность предложенной модели и позволили выявить условия ее реализации. К основным из них отнесены следующие:

- обновление содержания патриотического воспитания в соответствии с современными реалиями;

- организация воспитывающей деятельности обучающихся, развитие их субъективной позиции;

- использование интерактивных методов и технологий;

- взаимодействие семьи и школы, повышение роли семьи в воспитании патриотизма;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- соответствие профессиональной и личностной позиции педагогов задач патриотического воспитания.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 19 июня 2021 г. № 349 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 14.09.2024).

2. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29 дек. 2021 г. № 773 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 10.09.2024).

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобрен Советом Республики 22 дек. 2021 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-3 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 16.09.2024).

4. Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 31 дек. 2020 г. № 312 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 16.09.2024).

5. Панов, С. В. Патриотическое воспитание белорусской учащейся и студенческой молодежи: социально-педагогическое моделирование / С. В. Панов, В. Н. Пунчик // Вышэйшая школа. – 2021. – № 6. – С. 14–18.

6. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников : учеб.-метод. пособие / В. Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.

7. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В. В. Буткевич. – Минск : НИИ, 2010. – 207 с.

8. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : постановление М-ва образования Респ. Беларусь 15 июля 2015 г. № 82 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 16.09.2024).

Поступила в редакцию 09.10.2024

E-mail: lilya.konopleva87mail.com; ismaylova.lv@gmail.com

L. Yu. Konopleva, L. V. Ismaylova

MODELOFORGANIZINGPATRIOTIC EDUCATION IN THE CONDITIONS OF A GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTION

The article examines the problem of organizing patriotic education based on modeling. Various approaches to defining the essence of patriotic education are considered. The model of organizing patriotic education in the context of a general secondary education institution is presented. The substantive characteristics of its structural components, such as target, organizational and substantive, technological, diagnostic and effective ones, have been revealed. The conditions for the effectiveness of the implementation of the presented model have been identified.

Keywords: patriotism, patriotic education, model of organizing patriotic education, students, general secondary education institution