

### 3. ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



#### **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА**

**Андрейчук Дмитрий (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)  
Научный руководитель – Е. И. Сафанков канд. техн. наук, доцент**

В настоящее время стратегической задачей развития и важнейшим направлением модернизации образования является повышение его качества за счет создания образовательной среды, основанной на комплексном использовании цифровых ресурсов, обладающих большими потенциальными возможностями для организации учебного процесса. При этом эффективной образовательной технологией в современных условиях является модель проектного обучения, предполагающая практико-ориентированное образование и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий обучаемых.

В связи с этим возникает необходимость формирования и развития интегративной информационно-проектной компетентности у будущих специалистов строительного профиля. Важным звеном при этом является освоение современных систем автоматизированного проектирования, которые сочетают в себе применение информационного и методического обеспечения, что составляет одно из дидактических принципов достижения уровня инженерно-педагогической подготовки, соответствующего потребностям и перспективам развития строительной отрасли. В ряду других проектная компетентность выступает ключевой компетентностью инженера-педагога.

Это предполагает приобретение студентами научно-обоснованного комплекса компетенций, в том числе проектно-конструкторских, связанных с проведением инженерных изысканий, составлением инженерно-экономических обоснований при проектировании и эксплуатации сооружений объектов, с обработкой, анализом и систематизацией научно-технической информации и т. д. Реализация этих задач возможна на основе активной интеграции цифровой компоненты в профессиональное поле будущего специалиста и умения ее применять во всех сферах его деятельности, используя творческий подход к решению практических задач.

При этом современные учебно-методические комплексы дисциплин должны содержать наборы творческих и профессионально-ориентированных задач и заданий, связанных с будущей деятельностью выпускника и направленных на получение необходимых компетенций. Следовательно, нужны инновационные подходы, обеспечивающие интеграцию систематизированных знаний предметной области с формируемыми компетенциями как некоторой совокупностью практических умений и навыков при подготовке специалистов.