

Таким образом, использование QR-кодов позволяет активизировать познавательную активность обучающихся и внедрять в образовательный процесс электронные средства обучения.

Список использованной литературы

1. Бурлуцкая, Н. А. QR-коды как средство повышения мотивации обучения / Н. А. Бурлуцкая // Электронный научный журнал «Наука и перспективы» – 2016. – № 1. – Режим доступа : <http://www.nip.esrae.ru/9-36> – Дата доступа : 25.02.2024.

2. Гребнева, Д. М. Интерактивность в информационно-образовательной среде / Д. М. Гребнева, Ю. С. Чемоданова // Наука и перспективы. – 2022. – № 1. – Режим доступа : <http://www.nip.esrae.ru/42-302> – Дата доступа : 20.12.2023.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ** **Михед Елизавета (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)** **Научный руководитель – В. П. Дубодел, магистр**

На смену традиционным методам обучения приходят современные технологии активного обучения, когда главная цель преподавателя – заинтересовать студента своим предметом, пробудить у него стремление к получению новых знаний, к поиску решения поставленных задач.

В этой связи требуются новые подходы в подаче информационно-методических материалов, позволяющих студентам самостоятельно осваивать теоретический материал учебных курсов и получать необходимые умения и навыки. Для решения этой проблемы актуальной становится задача создания цифровой образовательной среды, включающую возможность дистанционного обучения, индивидуального консультирования в удаленном режиме, самостоятельной работы с большим объемом учебного материала (учебные и методические пособия по дисциплине, наглядные и видеоматериалы, электронные учебно-методические комплексы), возможность контроля знаний в виде тестирования и др.

Цель нашего исследования – провести анализ и показать возможности использования цифровых и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

В настоящее время в высших учебных заведениях нашей страны широко используется виртуальная среда обучения Moodle, которая предоставляет огромные технические возможности для активного учебного процесса. Это проявляется в возможности беспрепятственного ознакомления с материалами, которые представлены в разных формах (лекции, презентации, тесты и многое другое).

Система Moodle позволяет изучать учебные дисциплины и осуществлять обратную связь с преподавателем. Это так же проявляется в возможности вести диалог с преподавателем, прикреплять различные файлы с выполненными заданиями (в том числе и презентации, и видеоматериалы), обсуждать какие-либо задачи и многое другое.

Занятия, проводимые в условиях дистанционного обучения, можно так же организовывать в системах Zoom, Skype, Discord и Jitsi Meet. Пере-

численные системы позволяют создавать повышенный уровень интерактивности на лекционных и практических занятиях.

Контрольные мероприятия, проводимые в рамках преподавания онлайн-курсов на платформе Moodle, можно организовывать и с помощью тестирования. Преподаватель заранее создает банк тестовых заданий, а затем, по необходимости, тесты (тематические, итоговые). Данный элемент значительно облегчает процедуру оценивания, т. к. оценка выводится автоматически сразу после завершения теста и видна студентам.

При отсутствии электронной образовательной среды в учебном заведении, для размещения учебных материалов целесообразно использовать облачные серверы ЯндексДиск либо GoogleDisk, позволяющие хранить необходимые учебные материалы в безопасном облачном хранилище и передавать его студентам в Интернете. В любое удобное время имеется возможность скачать учебные и дополнительные материалы, изучить их, загрузить свои работы для проверки либо обмениваться с другими обучающимися учебной информацией, например, при выполнении проектов.

Постоянное взаимодействие с обучающимися в условиях цифровизации возможно посредством мессенджеров Viber, WhatsApp, которые позволяют обмениваться текстовыми сообщениями, изображениями, видео, аудио, а также организовывать общение по видеосвязи.

Для создания форм обратной связи можно использовать онлайн-инструмент Google Forms, который можно использовать для проведения исследований и анкетирования. Результаты опроса автоматически обрабатываются и могут в дальнейшем использоваться студентами при написании курсовых и дипломных проектов, докладов на научно-практические конференции и т. д.

В мире цифровых технологий для целей организации контроля знаний, умений и навыков, а также самостоятельной работы студентов может применяться бесплатный и простой конструктор Online Test Pad, с помощью которого можно создавать различные тесты, задания, задачи, кроссворды, опросы, диалоги, логические игры, а также электронные рабочие тетради по дисциплинам.

В процессе преподавания учебных дисциплин можно использовать ресурсы открытых образовательных платформ, таких как «Открытое образование», «Coursera» и другие, на которых размещаются онлайн-курсы ведущих вузов страны. Изучение одноименных с дисциплиной онлайн-курсов позволит более детально изучить интересные аспекты дисциплины. Указанные платформы предоставляют возможность зарегистрироваться любому желающему на эти курсы, обучаться и получить сертификат.

Проведенное исследование показало, что использование в учебном процессе УО МГПУ им. И. П. Шамякина виртуальной среды обучения Moodle позволило индивидуализировать процесс обучения, активизировать изучение дисциплины студентами за счет расширения возможностей самостоятельного изучения материалов дисциплины и во время аудиторных занятий.