

непосредственно к учебному занятию. Создание качественной инфографики слушателями целесообразно в рамках специальных занятий, посвященных данной тематике.

Опираясь на опыт использования методов визуализации в дополнительном образовании педагогов, можно утверждать, что их применение обеспечивает интенсификацию и оптимизацию образовательного процесса, слушатели повышения квалификации экономят время для самостоятельной работы. Использование визуализации учебной информации в дополнительном профессиональном образовании является инновационным и объективным процессом, вызванным требованиями информационного общества. Активное применение преподавателями методов визуализации дает возможность говорить о положительной динамике роста востребованности технологии визуализации.

Список использованных источников

1. Алексеева, А.З. Использование технологии визуализации в дополнительном профессиональном образовании / А.З. Алексеева // Вестник СВФУ. Серия «Педагогика. Психология. Философия». – 2019. – №4. – С. 13–16. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.s-vfu.ru/universitet/nauka/Отчет%20ИНПО%20НИД%202019.pdf> – Дата доступа : 01.03.2023
2. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен. – М. : Манн, Иванов и Фербер – 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://mity.in.ua/wp-content/uploads/2019/07/Byuzen_Intellekt-karty.pdf – Дата доступа : 06.03.2023.
3. Ермолаева, Ж.Е. Инфографика как способ визуализации учебной информации / Ж.Е. Ермолаева, И.Н. Герасимова, О.В. Лапухова // Концепт. – 2014. – № 11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2014/14302.htm>. – Дата доступа : 12.03.2022.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп.: по состоянию на 1 сентября 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.
5. Манько, Н.Н. Когнитивная визуализация педагогических объектов в современных технологиях обучения / Н.Н. Манько // Образование и наука. – 2009. – № 8. – С.10–30. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://clck.ru/3Ef2t4>. – Дата доступа : 05.03.2023.
6. Петровский, П. Скрайбинг. Объяснить просто / П. Петровский, Н. Любецкий, М. Кутузова – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// https://goo.su/mxwmZ](http://https://goo.su/mxwmZ) – Дата доступа : 05.03.2023.
7. Сорока, О.Г. Визуализация учебной информации / О.Г. Сорока, И.Н. Васильева. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/10693>. – Дата доступа : 20.02.2019.

УДК 378.178

*Е.П. Дыгун (E. Dygun),
Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

ИНТЕРЕС И ЦЕННОСТЬ ПРОФЕССИИ КАК ВАЖНАЯ ОСНОВА ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассматривается место интересов и ценностей во внутренней мотивации профессиональной деятельности. Представлены результаты изучения отношения будущих учителей начальных классов к интересам и ценностям профессии.

Ключевые слова: внутренняя мотивация, интерес, ценность, профессиональная деятельность, мотивация учебно-профессиональной деятельности.

THE INTERESTES AND VALUE OF THE PROFESSION AS AN IMPORTANT BASIS FOR THE INTERNAL MOTIVATION OF FUTURE TEACHERS PRIMARY SCHOOL

Abstract. The article examines the place of interests and values in the internal motivation of professional activity. The results of studying the attitude of future primary school teachers to the interests and values of the profession are presented.

Keywords: internal motivation, interest, value, professional activity, motivation of educational and professional activity.

Многообразие как важнейшая характеристика современного общества и образования является противоречивым и многоаспектным феноменом. Как отмечается, «с одной стороны, многообразие является объективной реальностью и содержит значительный потенциал для развития общественных институтов и образовательных систем, а с другой стороны, создает немало конфликтных ситуаций и сложных проблем, которые этим институтам приходится решать» [1, с. 10]. И это то, что необходимо учитывать, когда мы рассматриваем профессиональную подготовку будущих учителей в современных условиях.

В структуре любой профессиональной деятельности важнейшее место занимает мотивация. Часто при рассмотрении ее содержания ученые предлагают выделять внутреннюю и внешнюю мотивацию. Внутренняя возникает при выполнении определенной работы из-за интереса к ней, субъективного ощущения её ценности. В этом случае человек ощущает удовлетворение, покой, быстрое течение времени, исчезает все лишнее, остается лишь работа – появляется ощущение потока. [2, с. 234–248]. В ходе внутренне мотивированной деятельности «люди вовлекаются в эту деятельность ради нее самой, а не для достижения каких-либо внешних наград. Такая деятельность является самоцелью, а не средством для достижения некой другой цели» [3, с. 118]. Внешняя мотивация определяется другими факторами, находящимися вне человека, вне его субъективных желаний, интересов, установок. Ее могут создавать другие люди, условия, ситуация. Внешняя мотивация, как правило, связана с ожиданием вознаграждения или боязнью наказания.

Анализируя роль внешней и внутренней мотивации в продуктивности учебно-профессиональной деятельности, В.И. Чирков отмечает, что «внешняя мотивация убывает с исчезновением внешнего подкрепления, снижает креативность, спонтанность; связана с преобладанием отрицательных эмоций; облегчает выполнение деятельности, имеющих алгоритм их реализации, однако снижает качество и объем решения эвристических задач. При этом люди с преобладанием внешней мотивации предпочитают выбирать простые задачи или только те, за которые они получают вознаграждение» [3]. Другими словами, внешняя мотивация хоть и может давать краткосрочный эффект, не является основой для прочной эффективной профессиональной деятельности. Такой основой может быть внутренняя мотивация, которая «связана с более высоким уровнем когнитивной гибкости, креативностью, ростом самоуважения, преобладанием позитивных эмоций». Она также способствует лучшему запоминанию учебного материала, более прочному усвоению знания, умению определять и решать оптимально трудные задачи [3].

Между внутренней и внешней мотивацией существуют различные взаимосвязи. По мнению А.В. Карпова, «сложные отношения» между этими двумя типами мотивации «проявляются не только в их взаимосвязи, взаимоусилении, но и в возможном снижении значимости результата деятельности при гипертрофии внутренней мотивации и, наоборот, разрушении внутренней мотивации под влиянием роста

значения внешних мотивов и стимулов» [4, с. 242]. Но отсутствие внутренних мотивов профессиональной деятельности в мотивационной сфере студентов будет отражаться как на эффективности деятельности, так и на других аспектах жизни. Так, профессиональная деятельность может приобрести для человека статус «вынужденной», а это может вызвать невроз, постоянное напряжение и серьезные заболевания [5, с. 54].

Внутренняя мотивация во многом зависит от ценностей и интересов человека. На эту связь указывал В.Г. Асеев, когда отмечал, что именно «явление значимости составляет необходимую основу актуализации и формирования всякого побуждения, проявляющегося в виде пассивного эмоционального переживания и в виде активного действия» [6, с. 36]. О связи ценностей и мотивации говорит и Д.А. Леонтьев, указывая, что дефицит свободы может быть связан с непониманием воздействующих на субъекта сил, с отсутствием четких ценностных ориентиров и с нерешительностью, неспособностью вмешиваться в ход собственной жизни. Свобода формируется в онтогенезе в процессе обретения личностью внутреннего права на активность и ценностных ориентиров [7, с. 26].

Важно также учесть, что если человек выбирает себе профессию исходя из своих ценностей, но без учета жизненных интересов, то после некоторого периода успешной деятельности он может разочароваться в своем выборе. Поэтому так важно, чтобы ценности и интересы у субъекта профессиональной деятельности не конфликтовали между собой.

Исследуя мотивационную сферу будущих педагогов, необходимо учитывать, что профессия «Учитель начальных классов» по классификации Е.А. Климова относится к типу «человек – человек». По мнению ученого, субъекту профессиональной деятельности в рамках этой системы должно быть свойственно:

- 1) умение руководить, учить, воспитывать, «осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей»,
- 2) умение слушать и выслушивать,
- 3) широкий кругозор,
- 4) речевая (коммуникативная) культура,
- 5) «душеведческая направленность ума, наблюдательность к проявлениям чувств, ума и характера человека, к его поведению, умение или способность мысленно представлять, смоделировать именно его внутренний мир, а не приписывать ему свой собственный или иной, знакомый по опыту»,
- 6) «проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше»,
- 7) способность сопереживания,
- 8) наблюдательность,
- 9) «глубокая и оптимистическая убежденность в правильности идеи служения народу в целом»,
- 10) решение нестандартных ситуаций,
- 11) высокая степень саморегуляции.

Соответственно, важно, чтобы у тех, кто выбрал эту профессию, были выражены такие интересы, как наставничество и обучение, организаторская деятельность, воздействие с помощью информации и языковых средств, управление людьми и взаимоотношениями.

Для изучения отношения к важности интересов и ценностей для профессиональной деятельности мы провели исследование. В нашем исследовании приняло участие 83 студента УО МГПУ им. И.П.Шамякина, обучающихся по спе-

циальности «Начальное образование». Из них: 30 студентов 1 курса, 19 – 2 курса, 14 – 3 курса и 20 – 4 курса. Исследование представляло собой анкетирование с целью получение оценок степени значимости интересов и ценностей будущей профессиональной деятельности, а также ответов на некоторые другие вопросы.

Для оценки степени значимости интереса к профессии исследуемым было предложено выбрать балл от 1 до 10, где 1 указывает на отсутствие интереса, а 10 – на его максимальную выраженность. Средний балл по этому показателю получился 9,39, что свидетельствует о высоком признании интереса к профессии. Интересно сопоставить этот показатель с другими вариантами выбора. Так, по параметру «высокая оплата труда» получен средний балл 8,19, по параметру «уровень навыков и способностей» – 9,39, по вере в полезность своего дела получился самый высокий средний балл – 9,49. Последнее указывает на то, что многие студенты осознают, что для успешной профессиональной деятельности важно, чтобы было ощущение полезности для других того, чем занимаешься.

О том, что у опрошенных студентов значимость ценности профессии педагога находится на высоком уровне, свидетельствуют ответы на вопрос «Что для вас важно в профессиональной деятельности». Из 6 вариантов ответа (возможность делать карьеру; уровень зарплаты; вера в полезность того, что делаю; ощущение, что занимаюсь своим делом; похвала других людей; высокая результативность) 33 студента из 83 (39,76 %) выделили «веру в полезность того, что делаю» как значимый фактор для своей профессиональной деятельности, причем 15 человек поставили его на первое место. Еще более значимое место занял вариант ответа «ощущение, что занимаюсь своим делом». Этот вариант поставили на 1 место 17 студентов, а всего его выбрали 65 студентов (78,31 %).

Как отмечают исследователи, внутренняя мотивация определяется стремлением к познанию, достижению и саморазвитию. При ее отсутствии или слабой выраженности есть риски «отчуждения от учебы», означающие переживание бессмысленности учебного процесса, сопровождающегося ощущениями скуки и неудовлетворенности от учебы, и ведущие к уходу от учебы и ее сознательному отвержению. Отчуждение выступает значимым предиктором эмоционального выгорания у студентов, в свою очередь предсказывающего низкую успеваемость и сниженное субъективное благополучие [8]. Поэтому так важно способствовать осознанию студентами значимости интересов и ценностей для качественного решения задач профессиональной деятельности и реализации своих профессиональных целей. Для того, чтобы эти факторы оказали влияние на будущую реальную деятельность, в процессе профессиональной подготовки в вузе необходимо поэтапно вводить студентов в нюансы работы педагога и помогать справляться с трудностями, которые неизбежны в любом деле. Особое значение при этом может иметь возможность сопровождения процесса адаптации к деятельности со стороны опытных и приверженных своей профессии педагогов-наставников.

Список использованных источников

1. Певзнер, М.Н. Многообразие в обществе и образовании: возможно ли управлять многообразием? / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, И.А. Ушанова // Человек и образование. – 2018. – № 2. – С. 10–16.
2. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: в 2 т. / Х. Хекхаузен. – М. : Педагогика, 1986. – Т. 1. – 392с.
3. Чирков, В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В. И. Чирков // Вопросы психологии. – 1996. – №3. – С. 116–132.

4. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 511 с.
5. Кашапов, М.А. Психология творческого мышления профессионала / М.А. Кашапов. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 688 с.
6. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М. : Мысль, 1976. – 158 с.
7. Леонтьев, Д.А. Системно-смысловая природа и функции мотива / Д.А. Леонтьев. // Вестник МГУ. – 1993. – № 2. – С. 23–32.
8. Руднова, Н.А. Учебная мотивация и отчуждение от учения как предикторы выбора образовательных траекторий / Н.А. Руднова, Т.О. Гордеева, Д.С. Корниенко, В.А. Егоров // Психологическая наука и образование. – 2023. – Том 28. – № 3. – С. 19–32.

УДК 371.132

*М.А. Дыгун (M. Dygun),
кандидат психологических наук, доцент,
Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье показывается важность ориентации студентов на суть и условия самореализации в профессиональной деятельности. Приводятся данные анкетирования, нацеленные на исследование отношения студентов к тому, какие достижения в профессии для них имеют первостепенное значение, какие условия определяют их самореализацию и успех.

Ключевые слова: самореализация, профессиональная деятельность, способности, ценности, смысл, интересы, успех.

STUDY OF FUTURE TEACHERS' ATTITUDES TO SELF-ACTUALIZATION IN PROFESSIONAL ACTIVITY

Abstract. The article shows the importance of students' orientation to the essence and conditions of self-realization in professional activity. The data of the survey aimed at studying the attitude of students to what achievements in the profession are of paramount importance to them, what conditions will determine their self-realization and success.

Keywords: self-realization, professional activity, abilities, values, meaning, interests, success.

Процесс подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности сложен и многогранен. В этой связи неслучайно обоснование Л.М. Митиной выделять в профессиональном развитии три стадии психологической перестройки личности: самоопределение, самовыражение и самореализацию [1]. Стадия самоопределения связывается с процессом сопоставления «Я» и «Другого», в ходе которого происходит осознанный выбор содержания своей личности и жизни благодаря особой взаимосвязи с другими людьми и возможности определить ценное для себя. Стадия самовыражения предполагает соотнесение знаний о себе в рамках «Я» и «Я». Субъект в данном случае задействует многочисленные знания о себе и соотносит свое поведение со своей мотивацией. При этом главным в качестве главного мотивационного фактора рассматривается стремление к более полному