

4. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 511 с.
5. Кашапов, М.А. Психология творческого мышления профессионала / М.А. Кашапов. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 688 с.
6. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М. : Мысль, 1976. – 158 с.
7. Леонтьев, Д.А. Системно–смысловая природа и функции мотива / Д.А. Леонтьев. // Вестник МГУ. – 1993. – № 2. – С. 23–32.
8. Руднова, Н.А. Учебная мотивация и отчуждение от учения как предикторы выбора образовательных траекторий / Н.А. Руднова, Т.О. Гордеева, Д.С. Корниенко, В.А. Егоров // Психологическая наука и образование. – 2023. – Том 28. – № 3. – С. 19–32.

УДК 371.132

*М.А. Дыгун (M. Dygun),
кандидат психологических наук, доцент,
Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье показывается важность ориентации студентов на суть и условия самореализации в профессиональной деятельности. Приводятся данные анкетирования, нацеленные на исследование отношения студентов к тому, какие достижения в профессии для них имеют первостепенное значение, какие условия определяют их самореализацию и успех.

Ключевые слова: самореализация, профессиональная деятельность, способности, ценности, смысл, интересы, успех.

STUDY OF FUTURE TEACHERS' ATTITUDES TO SELF-ACTUALIZATION IN PROFESSIONAL ACTIVITY

Abstract. The article shows the importance of students' orientation to the essence and conditions of self-realization in professional activity. The data of the survey aimed at studying the attitude of students to what achievements in the profession are of paramount importance to them, what conditions will determine their self-realization and success.

Keywords: self-realization, professional activity, abilities, values, meaning, interests, success.

Процесс подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности сложен и многогранен. В этой связи неслучайно обоснование Л.М. Митиной выделять в профессиональном развитии три стадии психологической перестройки личности: самоопределение, самовыражение и самореализацию [1]. Стадия самоопределения связывается с процессом сопоставления «Я» и «Другого», в ходе которого происходит осознанный выбор содержания своей личности и жизни благодаря особой взаимосвязи с другими людьми и возможности определить ценное для себя. Стадия самовыражения предполагает соотнесение знаний о себе в рамках «Я» и «Я». Субъект в данном случае задействует многочисленные знания о себе и соотносит свое поведение со своей мотивацией. При этом главным в качестве главного мотивационного фактора рассматривается стремление к более полному

проявлению своих возможностей и творческих способностей. На стадии самореализации происходит соотношение знаний в рамках «Я» и «высшее Я». Благоприятная внутренняя динамика на этой стадии ведет к формированию своей жизненной философии, осознанному определению ценностно-смысловых основ жизни и профессии, к конкретизации оптимальных способов самореализации своего «творческого Я» [1, с. 81–82].

В этой статье основное внимание мы уделяем рассмотрению процесса самореализации. В психологии есть предложение под самореализацией понимать когнитивный процесс, при котором происходит построение или перестройка «Я-концепции», включая «идеальное Я», картины мира и жизненного плана, осознание результатов предшествующей деятельности (формирование концепции прошлого). [2, с. 159]. В этом случае самореализация рассматривается как внутренний, психический процесс. Однако суть понятия «реализация» (от греч. *realis* – вещественный, действительный) определяется как «осуществление какого-либо плана, идеи». [2, с. 1108]. Исходя из этого, самореализацию в широком смысле можно представить как осуществление человеком своего «Я», выраженного в задатках, ценностях, склонностях, видении себя, своей жизни и других внутренних феноменов в реальных жизненных ситуациях. Такое понимание самореализации мы встречаем у В.И. Чиркова, который определяет ее как «практическое осуществление человеком его задатков, способностей, дарований и черт характера через ту или иную сферу социальной деятельности с пользой для самого себя, коллектива и общества в целом...» [3, с. 31]. Л.А. Коростылева также считает, что самореализация связана прежде всего с воплощением внутреннего во внешнем. Она указывает, что «процесс реализации себя – это осуществление самого себя в жизни и повседневной деятельности, поиск и утверждение своего особого пути в этом мире, своих ценностей и смысла своего существования в каждый момент времени» [4, с. 35].

Под самореализацией в жизни мы понимаем осознанный процесс практического воплощения человеком своих интересов, ценностей, целей и других внутренних мотивационно-смысловых образований при выстраивании своего образа жизни, во взаимоотношениях с другими людьми и при осуществлении созидательной деятельности. В свою очередь, под самореализацией в профессиональной деятельности мы понимаем осознанную реализацию в труде уникальных смыслов с учетом своих способностей, навыков, интересов и запроса тех, на кого ориентирована деятельность.

Для будущих педагогов ориентированность на свою самореализацию особенно важна. Ведь во много успешность решения ими в последующем своих профессиональных задач будет определяться их личностной зрелостью и способностью реализовывать свои смыслы в конкретных условиях жизни. Именно собственная успешная реализация во всех сферах, в том числе и в профессиональной, может стать важнейшим фактором позитивного влияния на обучение и воспитание детей.

С целью определения отношения к некоторым вопросам, связанным с самореализацией в профессиональной деятельности, нами было проведено исследование среди студентов УО МГПУ им. И.П. Шамякина, обучающихся по специальностям «Дошкольное образование» и «Начальное образование». В исследование приняло участие 153 человека 1, 2, 3 и 4 курсов.

Первоначально мы решили прояснить, кто оказал решающее влияние на выбор специальности при поступлении в вуз. 75,8 % из опрошенных указали, что сами выбирали специальность; 9,8 % – по совету родителей; 8,5 % случайно. Также мы посчитали важным прояснить намерения студентов работать педагогами.

Выявлено, что если по всей выборке те, кто точно планирует работать педагогом – 75,8 % (116 из 153 человек), то среди тех, кто сам принимал решение о выборе специальности этот показатель выше – 84,5 % (98 из 116 человек).

Один из вопросов был сформулирован следующим образом: «Что для вас важно в профессиональной деятельности». При этом предлагалось выбрать несколько из шести вариантов ответов: возможность делать карьеру; уровень зарплаты; вера в полезность того, что делаю; ощущение, что занимаюсь своим делом; похвала других людей; высокая результативность.

Из этих вариантов ответов есть те, которые отражают внешние мотивы профессиональной деятельности (возможность делать карьеру, уровень зарплаты, похвала), а есть те, которые связаны с внутренней мотивацией и которые играют особую роль в самореализации. Примечательно, что у студентов явно выражена мотивация, которая позитивно может влиять на желание самореализоваться в будущей профессии. Так максимальное количество выборов (120 человек, или 78,4 % от всей выборки) пришлось на вариант ответа «ощущение, что занимаюсь своим делом». Ещё 70 человек выбрали вариант «Вера в полезность того, что делаю» (или 45,8 % от выборки). Наименьший вес получил ответ «Похвала других людей» – 8 ответов (5,2 % от выборки).

На наш взгляд, самореализация в профессии возможна, когда при выборе и осуществлении деятельности мы осознанно учитываем 4 условия. Именно в этом случае мы выбираем верное для себя, «свое» дело. Такое свое дело находится «на пересечении» четырех условий: интересов, способностей, ценностей, запроса. В самом общем виде об их выраженности свидетельствуют следующие утверждения:

1. Мне это нравится делать просто так, «для души» (ИНТЕРЕС)
2. У меня это хорошо получается (СПОСОБНОСТИ)
3. Я в этом вижу смысл, есть отклик души (живое переживание, что это сделает жизнь лучше) (ЦЕННОСТИ)
4. Есть те люди, организации, кому это надо, кто готов быть заказчиком, кто готов платить (ЗАПРОС) (см. подробнее: 6)

Основываясь на этой идее, в исследовании нами был выявлена степень значимости указанных условий по 10-бальной шкале.

Из полученных данных видно, что высокая оплата труда имеет достаточно важное значение (9 и 10 баллов) для 69 опрошенных (45,1 %). Для других же она играет важную, но не исключительную роль – у 83 человек (54,3 %) показатели варьируются от 5 до 8 баллов. Важным условием как для успеха, так и для самореализации в деятельности являются способности и навыки. Именно от них зависит результативность и качество труда. И, как показывают результаты опроса, большинство студентов это осознают: 140 из 152 респондентов, давших ответ на этот вопрос, выбрали 8, 9 или 10 баллов. Совокупно это составило 92,1 %.

Определяющую роль в сохранении мотивации постоянно развиваться, обучаться, а значит, совершенствовать свое мастерство, играют интересы человека. Отрадно отметить, что и к данному условию студенты относятся с осознанным пониманием. Из полученных данных следует, что почти для 90 % (137 человек) опрошенных интерес к профессии воспринимается как важнейшее условие самореализации. Вместе с тем стоит обращать внимание студентов на тот момент, что наряду с интересом для профессионального успеха важно уметь организовывать себя таким образом, чтобы преодолевать возникающие и неизбежные любой деятельности трудности. А для этого особое значение имеют ценности, которые реализуются в профессии. Именно они определяют веру в полезность своего труда, а значит и сильную приверженность своей деятельности. Значимость ценностей формируют надежную смысловую основу

деятельности, благодаря ей человек будет намного стрессоустойчивее и целеустремленнее, так как у него будет явное ощущение своего «зачем». А как утверждал Ф. Ницше, «тот, кто знает «зачем», тому под силу любое «как».

При оценке важности веры в полезность профессии мы также получили достаточно высокие баллы. Так, почти половина (49 %) выбрали максимальный балл, и еще 37,9 % оценили значимость веры в 8–9 баллов. Таким образом, есть основания предполагать, что у большинства опрошенных есть хорошие предпосылки, чтобы быть достаточно приверженным выбранной профессии.

Одним из интереснейших и важнейших вопросов, который возникает при исследовании отношения к самореализации, является вопрос критериев достижения высокого уровня. В психологии есть обоснованные идеи ряда ученых относительно того, что характеризует самоактуализирующуюся личность (А. Маслоу), проявления полноценно живущего человека (К. Роджерс), уровень зрелой личности (Г. Олпорт). Отдельно встает вопрос критериев самореализации в профессиональной деятельности. В одной из своих работ мы обосновали в качестве таковых следующие критерии:

1. Осознание основных жизненных противоречий и их разрешение в пользу личностного роста.

2. Интернальный локус контроля и связанная с ним ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и за свою жизнь.

3. Открытость к жизни, происходящим событиям и готовность постоянно учиться.

4. Гибкость поведения, внутренняя готовность к новым, неожиданным ситуациям, проблемам, испытаниям.

5. Принятие себя и других людей такими, какие они есть без притязаний на идеальность и совершенство.

6. Нравственность и сформированная на её основе ориентация на внутренние регуляторы своего поведения

(см. подробнее: Дыгун, М.А. Психологические критерии самореализации человека в профессиональной деятельности, 2006).

В качестве же обобщенного показателя самореализации человека в профессиональной деятельности и жизни в целом мы предложили признать ощущение полноценности, продуктивности своей жизнедеятельности, состояние глубокого внутреннего удовлетворения от того, что реализуете в жизни свои значимые ценности.

Интересно сопоставить наши представления о критериях самореализации в профессиональной деятельности с теми вариантами, которые предпочли будущие педагоги. При выборе главного критерия самореализации в профессии предлагалось выбрать один, главный. В результате были получены следующие показатели.

- 1 место. «Внутреннее ощущение, что занимаетесь своим делом» – 68,6 % (105 чел.)

- 2 место. «Признание заслуг обществом» – 11,1 % (17 чел.)

- 3 место. «Высокий доход» – 10,5 % (16 чел.).

- 4 место. «Высокая оценка результатов коллегами» – 6,5 % (10 чел.).

Нас также интересовал вопрос, от каких факторов, по мнению респондентов, зависит их самореализация в профессии. При этом мы решили предложить им определить соотношение 4-х таких факторов (я сам; мое окружение; случайные обстоятельства; государство). По итогам опроса выяснилось, что свою самореализацию студенты в большей мере связывают с собственными, внутренними ресурсами (среднее значение по выборке 60,8 %). На втором месте – окружение (18,3%), на третьем – государство (11 %). Случайным факторам отдано 9,9 %.

Проведенное исследование показало, что у будущих педагогов проявляется достаточно высокая ориентация на самореализацию в профессиональной деятель-

ности. При этом есть осознание, что для успеха и самореализации важность способностей, интересов и ценностей не менее важна, чем уровень оплаты труда. Особое внимание стоит уделить содействию студентам при соприкосновении с практической стороной деятельности во время практики.

Список использованных источников

1. Митина, Л.М. Психология личностного и профессионального развития человека в современном социокультурном пространстве / Л.М. Митина // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2015. – № 3. – С. 79–86.
2. Вахромов, Е.Е. Самоактуализация и жизненный путь человека / Е.Е. Вахромов // Современные проблемы смысла жизни и акме. – М. : ПИРАО, 2002. – С.147–164.
3. Чирков, В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В.И. Чирков // Вопросы психологии. – 1996. – №3. – С. 116–132.
4. Коростылева, Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л.А. Коростылева. – СПб. : Речь, 2005. — 222 с.
5. Дыгун, М.А. Когда дело в радость. Психология созидательной деятельности. Как созидать во благо других и с интересом для себя / М.А. Дыгун. – Мозырь : Образовательно-консультационный центр «Позитивная жизнь», 2016. – 184 с.
6. Варганова, Е.Л. Формирование профессионального образа педагога в цифровом медиапространстве / Е.Л. Варганова, А.Н. Гуреева, Э.В. Самородова // Педагогика. – 2023. – № 1. – С. 89–96.

УДК 378.1

*Л.В. Исмайлова (L.V. Ismaylova),
кандидат педагогических наук, доцент,
Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П.Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ГЕТЕРОГЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы подготовки будущих педагогов к работе с семьей в условиях гетерогенной образовательной среды. Представлена модель формирования готовности к данному виду деятельности, включающая следующие структурные компоненты: целевой, структурно-содержательный, технологический и аналитико-результативный. Выделены условия эффективности реализации представленной модели.

Ключевые слова: взаимодействие, гетерогенная образовательная среда, профессиональная готовность, модель формирования готовности к взаимодействию с семьей.

MODEL OF FORMING STUDENTS' READINESS TO INTERACT WITH THE FAMILY IN A HETEROGENEOUS EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The article examines the problems of preparing future teachers to work with families in a heterogeneous educational environment. A model for developing readiness for this type of activity is presented, including the following structural components: target, structural-content, technological, and analytical-effective. The conditions for the effectiveness of the implementation of the presented model are identified.

Key words: interaction, heterogeneous educational environment, professional readiness, model of formation of readiness for interaction with family.