

ности. При этом есть осознание, что для успеха и самореализации важность способностей, интересов и ценностей не менее важна, чем уровень оплаты труда. Особое внимание стоит уделить содействию студентам при соприкосновении с практической стороной деятельности во время практики.

Список использованных источников

1. Митина, Л.М. Психология личностного и профессионального развития человека в современном социокультурном пространстве / Л.М. Митина // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2015. – № 3. – С. 79–86.
2. Вахромов, Е.Е. Самоактуализация и жизненный путь человека / Е.Е. Вахромов // Современные проблемы смысла жизни и акме. – М. : ПИРАО, 2002. – С.147–164.
3. Чирков, В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В.И. Чирков // Вопросы психологии. – 1996. – №3. – С. 116–132.
4. Коростылева, Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л.А. Коростылева. – СПб. : Речь, 2005. — 222 с.
5. Дыгун, М.А. Когда дело в радость. Психология созидательной деятельности. Как созидать во благо других и с интересом для себя / М.А. Дыгун. – Мозырь : Образовательно-консультационный центр «Позитивная жизнь», 2016. – 184 с.
6. Варганова, Е.Л. Формирование профессионального образа педагога в цифровом медиапространстве / Е.Л. Варганова, А.Н. Гуреева, Э.В. Самородова // Педагогика. – 2023. – № 1. – С. 89–96.

УДК 378.1

*Л.В. Исмайлова (L.V. Ismaylova),
кандидат педагогических наук, доцент,
Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П.Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ГЕТЕРОГЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы подготовки будущих педагогов к работе с семьей в условиях гетерогенной образовательной среды. Представлена модель формирования готовности к данному виду деятельности, включающая следующие структурные компоненты: целевой, структурно-содержательный, технологический и аналитико-результативный. Выделены условия эффективности реализации представленной модели.

Ключевые слова: взаимодействие, гетерогенная образовательная среда, профессиональная готовность, модель формирования готовности к взаимодействию с семьей.

MODEL OF FORMING STUDENTS' READINESS TO INTERACT WITH THE FAMILY IN A HETEROGENEOUS EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The article examines the problems of preparing future teachers to work with families in a heterogeneous educational environment. A model for developing readiness for this type of activity is presented, including the following structural components: target, structural-content, technological, and analytical-effective. The conditions for the effectiveness of the implementation of the presented model are identified.

Key words: interaction, heterogeneous educational environment, professional readiness, model of formation of readiness for interaction with family.

В документах Министерства образования Республики Беларусь взаимодействие с законными представителями обучающихся рассматривается как важная составляющая деятельности педагогов. Социально-педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях обусловлены нарастающей гетерогенностью учреждений образования. Понимание гетерогенности образовательной среды как неоднородности, многообразия гендерных, профессиональных, возрастных и других характеристик актуализирует проблему как теоретического осмысления взаимодействия школы и различных категорий семей, так и подготовки будущих педагогов к реализации профессиональных функций.

Взаимодействие с семьей в этих условиях выступает как качественно новый процесс, отличающийся своими функциями, содержанием, направлениями, средствами, формами и методами деятельности. В соответствии с этим основными целями взаимодействия с семьей являются учет особенностей и образовательных потребностей детей, диагностика проблем и особенностей личностного развития ребенка в семьях разных типов, создание условий для профилактики возможных трудностей в социализации ребенка; повышение педагогической культуры законных представителей обучающихся.

В Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы подчеркнута необходимость совершенствования содержания профессиональной подготовки будущих педагогов в соответствии с социальным заказом, овладения ими опытом психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки, волонтерства, инклюзии, медиации, тьюторства, коучинга и др. [1].

Одним из условий, обеспечивающих успешность взаимодействия школы и семьи, является готовность учителя к данному виду профессиональной деятельности. Готовность выступает как интегральная характеристика личности субъекта деятельности и как важнейший признак его профессионализма (В.А. Сластенин). Однако следует отметить, что, несмотря на все возрастающие требования к подготовке педагога, изменившиеся рамки профессиональной деятельности, проблема формирования профессиональной готовности будущих учителей к взаимодействию с семьей в условиях гетерогенной образовательной среды остается недостаточно разработанной.

Готовность рассматривается нами как сложное профессионально значимое образование, интегративное свойство личности, представляющее единство ценностного отношения, теоретической и практической подготовки будущих педагогов к взаимодействию с законными представителями обучающихся. Изучение научной литературы, нормативных документов системы образования, анализ практики подготовки будущих педагогов показывают, что формирование готовности будущих педагогов к взаимодействию с семьей представляет собой сложный многоуровневый и длительный процесс.

Одним из универсальных методов исследования сложных процессов является моделирование. Моделирование дает возможность увидеть логику и структуру процесса формирования готовности будущих педагогов к взаимодействию с семьей в условиях гетерогенной образовательной среды, прогнозировать результаты подготовки будущих педагогов к реализации профессиональных функций в соответствии с современными требованиями. Последнее, на наш взгляд, чрезвычайно важно, ибо позволяет рассматривать пути и средства развития и становления необходимых профессиональных и личностных качеств будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки.

Проблема моделирования процесса подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в целом и отдельным ее видам достаточно широко обсуждается в психолого-педагогической литературе. Научное обоснование педагоги-

ческое моделирование получило в работах С.И. Архангельского, В.Г. Афанасьева, А.Н. Кочергина, И.Б. Новика, В.А. Штоффа и др. Моделированию различных сторон процесса подготовки будущих педагогов посвящены исследования А.П. Беляевой, В.С. Безруковой, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, В.А. Слостенина и др.

В рамках исследуемой проблемы представляет интерес подход В.А. Слостенина, согласно которому при разработке модели необходимо учитывать специфику предстоящей деятельности, свойства и характеристики личности (ценностные ориентации, профессионально-педагогическая направленность), требования к психолого-педагогической подготовке, объем и состав специальной подготовки; содержание методической подготовки по специальности [2].

Анализ работ названных авторов позволяет рассматривать модель формирования профессиональной готовности к взаимодействию с семьей как целостную, динамичную систему, включающую совокупность взаимосвязанных элементов, отражающих сущность, структуру, содержание профессиональной деятельности будущих педагогов и подготовки к ней.

Моделирование процесса формирования готовности будущих педагогов к взаимодействию с семьей в условиях гетерогенной образовательной среды осуществлялось в нашем исследовании на основе следующих методологических подходов:

– компетентностного, являющегося основой для выделения и формирования учебно-профессиональных и специальных компетенций, исходя из социального заказа, цели и содержания профессиональной подготовки (И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.);

– системного, позволяющего установить взаимосвязь и взаимодействие между всеми структурно-содержательными компонентами модели (О.А. Абдуллина, А.Г. Ковалев, М.И. Левина, В.А. Слостенин и др.);

– культурологического, в соответствии с которым педагогическая деятельность, взаимодействие с семьей рассматриваются как часть общей культуры (В.Г. Бочарова, М.Я. Виленский, А.И. Левко и др.);

– личностно-деятельностного, при котором студент становится субъектом учебно-профессиональной деятельности, реализующим в ней свои потенциальные возможности (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.).

Разработанная нами модель включает следующие блоки (компоненты): целевой, структурно-содержательный, технологический, аналитико-результативный.

Целевой блок содержит цели и задачи, является системообразующим и определяет функционирование всех других блоков. Целью реализации данной модели является формирование у студентов высокого уровня профессиональной готовности к взаимодействию с законными представителями обучающихся в условиях гетерогенной образовательной среды. Достижение данной цели возможно при решении следующих групп задач:

– учебно-профессиональных (формирование профессиональных мотивов; развитие у будущих педагогов потребности в организации взаимодействия с семьей; формирование системы знаний об особенностях и возможностях организации взаимодействия с различными категориями семей и умений взаимодействовать с ними);

– воспитательных (формирование у будущих педагогов ценностного отношения к семье, семейно-нравственных ценностей, позиции семьянина; развитие социальной активности и ответственности).

Структурно-содержательный блок модели отражает содержание реализуемой деятельности по формированию профессиональной готовности будущих педагогов и включает в себя знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности. Готовность,

являясь интегративным свойством личности, представляет единство ценностного отношения, теоретической и практической подготовки будущих педагогов к взаимодействию с законными представителями обучающихся. В связи с этим содержание деятельности по ее формированию включает:

- развитие профессиональной позиции, комплекса профессионально важных личностных качеств будущего педагога;
- формирование системы методологических, теоретических и методических знаний, значимых для организации взаимодействия с законными представителями обучающихся;
- развитие умений, необходимых для установления отношений партнерства и сотрудничества с различными категориями обучающихся и их законными представителями.

Характер профессиональных знаний и умений обусловлен, в первую очередь, содержанием будущей деятельности. Для успешной реализации профессиональных функций педагог должен обладать знаниями о сущности и особенностях профессионального взаимодействия в гетерогенной образовательной среде, структуре, стилях и технологии общения с законными представителями различных категорий обучающихся. Важными характеристиками педагогического взаимодействия являются открытость к диалогу, сотрудничеству и партнерству с участниками образовательного процесса. Для успешного решения профессиональных задач будущему педагогу необходимо уметь проектировать взаимодействие с законными представителями обучающихся в условиях гетерогенной образовательной среды; анализировать и адекватно оценивать результативность взаимодействия с законными представителями обучающихся; регулировать межличностные отношения, организовывать личностно-ориентированное общение с детьми и взрослыми на принципах гуманизма, диалога, сотрудничества, взаимопонимания, способствовать продуктивному разрешению конфликтов.

Технологический блок модели предусматривает использование широкого спектра методов, форм и средств обучения и воспитания будущих педагогов, как традиционных, так и инновационных: лекции, практические и семинарские занятия, тренинги, деловые игры, работа в микрогруппах, индивидуальные творческие задания, подготовка и защита проектов и др.

Аналитико-результативный блок включает критерии и уровни сформированности готовности к данному виду деятельности; предполагает проведение промежуточных и контрольных аналитических процедур и исследований результативности реализации данной модели.

Выделенные нами блоки (компоненты) находятся в тесном взаимодействии, образуя целостную динамическую систему, которая соответствует основным проявлениям готовности будущих педагогов к реализации профессиональных функций в сфере взаимодействия школы и законных представителей обучающихся.

Сущностными характеристиками представленной модели являются: внешняя и внутренняя открытость, целостность, динамичность. Внешняя открытость предполагает оперативное реагирование на социальный заказ; внутренняя открытость отражает ориентацию на направления подготовки студентов, учет их индивидуально-психологических и личностных особенностей. Целостность модели обеспечивается взаимосвязью между собой всех её компонентов, их направленность на конечный результат. Динамичность отражает возможность обновления и развития модели на основе социального заказа, потребностей субъектов образовательного процесса.

Успешность реализации модели обеспечивается реализацией в учебно-воспитательном процессе учреждения высшего образования комплекса организационно-педагогических условий. К основным из них, как показывает анализ литературы и практики подготовки будущих педагогов, могут быть отнесены следующие:

- ориентация содержания и технологий подготовки студентов на модель профессиональной деятельности педагога в условиях гетерогенной образовательной среды;
- обеспечение взаимосвязи теоретической и практической подготовки студентов с научно-исследовательской деятельностью;
- ориентация образовательного процесса на интегративность приобретаемых студентами знаний и умений в сочетании с их личностным ростом;
- формирование ценностного отношения к семье и организации взаимодействия с законными представителями обучающихся;
- организация оперативной диагностики уровней сформированности профессиональной готовности.

Список использованных источников

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы: Утв. приказом Министра образования Республики Беларусь 13.05.2021, № 366 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/06/koncersija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovaniya>. - Дата доступа: 10.09.2024.

2. Слостенин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В.А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2004. – № 5. – С.4–15.

УДК 378.091.2:174

*И.А. Карпович (I.A. Karpovich),
магистр педагогики,
Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье раскрыты противоречия в системе деонтологической подготовки специалистов начального образования в высшей школе в условиях социокультурной трансформации современного общества; определена сущность понятий «деонтологическая готовность специалистов начального образования»; «деонтологическая подготовка». Исследователем представлена модель формирования деонтологической готовности будущих педагогов начальных классов и анализ результатов проверки ее эффективности.

Ключевые слова: педагогическая деонтология, деонтологическая готовность специалистов начального образования; деонтологическая подготовка, модель формирования деонтологической готовности.

DEONTOLOGICAL TRAINING OF PRIMARY EDUCATION SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATION IN THE CONDITIONS OF SOCIO-CULTURAL TRANSFORMATION OF MODERN SOCIETY

Abstract. The article reveals contradictions in the system of deontological training of primary education specialists in higher education in the context of socio-cultural transformation of modern