

Успешность реализации модели обеспечивается реализацией в учебно-воспитательном процессе учреждения высшего образования комплекса организационно-педагогических условий. К основным из них, как показывает анализ литературы и практики подготовки будущих педагогов, могут быть отнесены следующие:

- ориентация содержания и технологий подготовки студентов на модель профессиональной деятельности педагога в условиях гетерогенной образовательной среды;
- обеспечение взаимосвязи теоретической и практической подготовки студентов с научно-исследовательской деятельностью;
- ориентация образовательного процесса на интегративность приобретаемых студентами знаний и умений в сочетании с их личностным ростом;
- формирование ценностного отношения к семье и организации взаимодействия с законными представителями обучающихся;
- организация оперативной диагностики уровней сформированности профессиональной готовности.

Список использованных источников

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы: Утв. приказом Министра образования Республики Беларусь 13.05.2021, № 366 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/06/koncersija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovaniya>. - Дата доступа: 10.09.2024.

2. Слостенин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В.А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2004. – № 5. – С.4–15.

УДК 378.091.2:174

*И.А. Карпович (I.A. Karpovich),
магистр педагогики,
Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье раскрыты противоречия в системе деонтологической подготовки специалистов начального образования в высшей школе в условиях социокультурной трансформации современного общества; определена сущность понятий «деонтологическая готовность специалистов начального образования»; «деонтологическая подготовка». Исследователем представлена модель формирования деонтологической готовности будущих педагогов начальных классов и анализ результатов проверки ее эффективности.

Ключевые слова: педагогическая деонтология, деонтологическая готовность специалистов начального образования; деонтологическая подготовка, модель формирования деонтологической готовности.

DEONTOLOGICAL TRAINING OF PRIMARY EDUCATION SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATION IN THE CONDITIONS OF SOCIO-CULTURAL TRANSFORMATION OF MODERN SOCIETY

Abstract. The article reveals contradictions in the system of deontological training of primary education specialists in higher education in the context of socio-cultural transformation of modern

society; defines the essence of the concepts of "deontological readiness of primary education specialists"; "deontological training". The researcher presents a model for the formation of deontological readiness of future primary school teachers and an analysis of the results of testing its effectiveness.

Key words: pedagogical deontology, deontological readiness of primary education specialists; deontological training, model for the formation of deontological readiness.

Для решения общественно-политических, социально-экономических задач Республики Беларусь в условиях социокультурной трансформации общества существенное значение имеет поиск нового содержания образования в высшей школе, основанного на гуманистических ценностях и принципах педагогической деонтологии, устранение разрыва между теорией и практикой в вопросах деонтологической подготовки специалистов начального образования.

В современной системе деонтологической подготовки будущих педагогов начальной школы мы выделили следующие противоречия:

– *социально-педагогические:* между изменяющимися требованиями к качеству подготовки специалистов, обусловленные необходимостью трансляции деонтологических норм в социум и недостаточным уровнем деонтологической подготовки выпускников;

– *научно-педагогические:* между необходимостью формирования деонтологической готовности будущих педагогов и отсутствием методологических оснований организации деонтологической подготовки; сложившейся централизованной системой подготовки и необходимостью обновления ее содержания;

– *научно-методические:* между востребованностью организационно-методического обеспечения деонтологической подготовки педагогов и недостаточностью исследований по данному направлению; потребностью в объективной оценке уровня деонтологической готовности будущих педагогов и отсутствием должного диагностического инструментария.

Деонтологическую готовность специалистов начального образования мы определяем как интегральное социально-психологическое образование, отражающее этическую субъектность будущих учителей, основанное на теоретической и практической подготовке к осуществлению нормативно-профессионального поведения, определяющего возможность эффективного взаимодействия с учащимися на основе принципов педагогической деонтологии.

Деонтологическую подготовку специалистов начального образования в условиях социокультурной трансформации общества мы понимаем как целенаправленный управляемый процесс воздействия на личность обучающегося, который начинается в высшем учебном заведении и продолжается в процессе социальной адаптации педагогов.

Теоретическая модель формирования деонтологической готовности будущих специалистов начального образования задает общий замысел, перспективы и план достижения намеченных целей; предполагает поэтапный характер данного процесса. Модель отражает организацию процесса деонтологической подготовки и включает пять блоков:

– функционально-целевой (устанавливает цель и задачи, раскрывает функции деонтологической подготовки);

– методологический (определяет основные подходы и принципы деонтологической подготовки);

– организационный (конкретизирует педагогические условия, методы, формы, средства процесса деонтологической подготовки);

– содержательно-процессуальный (определяет содержание формирующей деятельности, ее этапность: репродуктивно-подражательный, познавательный-преобразующий, деонтолого-поведенческий, деятельностно-творческий этапы);

– диагностико-результативный (анализирует эффективность внедрения модели, определяет конечный уровень сформированности у будущих педагогов деонтологической готовности).

В исследовании с 2019 г. по 2023 г. приняли участие 45 студентов (ЭГ – 22 чел.; КГ – 23 чел.) УО МГПУ им. И.П. Шамякина (специальность «Начальное образование»). Цель педагогического эксперимента – экспериментальная проверка эффективности модели формирования деонтологической готовности будущих специалистов начального образования.

Задачи педагогического эксперимента:

1. Выявить исходный уровень сформированности деонтологической готовности будущих специалистов начального образования.

2. Апробировать разработанную модель формирования деонтологической готовности.

3. Определить эффективность модели формирования деонтологической готовности будущих специалистов начального образования в образовательном процессе УО МГПУ им. И.П. Шамякина.

4. Выявление уровня сформированности деонтологической готовности будущих педагогов осуществлялось с помощью совокупности методов (опросника Е.И. Ильина «Сильно ли Ваше чувство долга»; методики А.А. Реан «Мотивация успеха и боязнь неудачи»; опросника ценностей Ш. Шварца (в адаптации В.Н. Карандашева, когнитивного теста, анкеты самооценки будущими педагогами деонтологических умений и др.).

Обобщенные результаты диагностики свидетельствуют, что преобладающим уровнем готовности на констатирующем этапе в экспериментальной группе является низкий (15 чел. – 68 %). Средний уровень продемонстрировали 5 студентов (23 %); высокий – 2 человека (9 %). В контрольной группе на начало исследования преобладающим также являлся низкий уровень (16 чел. – 69 %). Средний уровень деонтологической готовности продемонстрировали 6 будущих педагогов (26 %); высокий – 1 человек (5 %). Оценка существенности расхождений между уровнями сформированности деонтологической готовности с помощью U-критерия Манна-Уитни на констатирующем этапе показала, что статистических различий у студентов экспериментальных и контрольных групп установлено не было. Результаты, полученные в ходе первоначальной диагностики, показали, что деонтологическая готовность будущих педагогов стихийно не формируется. Проведенное исследование показало необходимость целенаправленной подготовки будущих педагогов, выявило актуальность внедрения разработанной нами модели формирования деонтологической готовности.

При проведении формирующего эксперимента (репродуктивно-подражательный, познавательный-преобразующий, деонтолого-поведенческий, деятельностно-творческий этапы) студенты экспериментальной группы были вовлечены во все виды деятельности, предусмотренные разработанной моделью формирования деонтологической готовности (волонтерская, научно-исследовательская деятельность, тренинги, театральная педагогика, групповые дискуссии, деонтологические задания по практике и др.), тогда как студенты контрольной группы не были задействованы в опытно-экспериментальной работе.

По мнению М.П. Васильевой, деонтологическая подготовка в высшем учебном заведении предполагает гуманистическую направленность образовательного и воспитательного процессов, предусматривает соблюдение последовательности в изучении дисциплин, обеспечение взаимосвязи между предметами психологического, педагогического и деонтологического циклов [1, с. 9]. Определяющую роль в процессе деонтологической подготовки, по нашему мнению, представляют психолого-педагогические дисциплины. На лекциях и практических занятиях формировались положительные установки студентов на приобретение знаний по основам педагогической деонтологии. Например, включение деонтологической составляющей в содержание дисциплины «Психология» предусматривало овладение студентами знаниями специфики деонтологического взаимодействия учителя с учащимися на основе требований педагогической деонтологии.

Обогащение деонтологической составляющей при изучении дисциплины «Педагогика» мы осуществляли при проведении семинарских занятий. Особое внимание студентов мы акцентировали на систему взглядов педагогов прошлого о роли учителя в формировании личности ученика; привлекали студентов к сравнительному анализу мотивов, ценностей, мировоззрения мыслителей различных эпох и настоящего времени. На практических занятиях мы обсуждали специфику взглядов ученых на профессиональный долг педагога на каждом историческом этапе; многообразие нормативных требований к его личности, специфику взаимодействия в системе «педагог-ученик» на основе деонтологических принципов.

С целью ознакомления студентов с сущностью основополагающих категорий педагогической деонтологии в рамках дисциплины «Философия» в ходе семинарских занятий использовались диалоговые методы обучения, в том числе смысло-поисковый диалог, строящийся на системе проблемных вопросов, касающихся смысла жизни и существования человека, свободы и ответственного поведения, совести как регулятора профессионального поведения. С философской точки зрения анализировались такие базовые понятия педагогической деонтологии, как профессиональный долг, гуманистическая направленность личности, мотивы и ценности педагога, чувство собственного достоинства, ответственность, самореализация и саморазвитие.

Для удовлетворения образовательного запроса студентов нами был разработан электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогическая деонтология: проблемы взаимодействия с дезадаптированными подростками», целью которого являлось формирование деонтологической готовности будущих педагогов начальных классов. В соответствии с моделью формирования деонтологической готовности при проведении лекций мы использовали такие интерактивные методы, как дискуссия, разброс мнений, интерактивные упражнения и задания, ролевые и деловые игры, метод проектов и др. Используя технологию творческих мастерских при проведении практических занятий, мы ориентировались на создание эмоциональной атмосферы, стараясь сделать интереснее «будничные шаги» по изучению педагогической деонтологии (где знания выстраиваются самим студентом в паре или группе с опорой на свой личный опыт), тем самым решая проблему мотивации учебной деятельности.

Формирование умений деонтологического взаимодействия с учениками мы организовали через проведение следующих видов тренингов: имитационно-игрового характера (проигрывание коммуникативных ролей в деонтологическом взаимодействии, сотрудничество в системе «учитель – ученик»); проблемно-ситуационного характера (поиск выхода из проблемных ситуаций, целесообразность выбора

при решении ситуативных педагогических задач на основе принципов педагогической деонтологии).

Выполнение комплекса деонтологических заданий при прохождении практики в условиях общеобразовательных учреждений позволило будущим педагогам осознать нормативность поведения учителя начальных классов, сориентировало студентов на лучшие образцы человеческих отношений в соответствии с профессиональным долгом.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы проверялась эффективность разработанной модели формирования деонтологической готовности, что предполагало определение ее итогового уровня. Анализ полученных результатов позволил зафиксировать изменения в уровнях деонтологической готовности у будущих педагогов ЭГ и КГ. Общая положительная динамика экспериментальной деятельности выразилась в снижении количества будущих педагогов ЭГ с низким (68 % на начало и 23 % – 5 чел. по окончанию эксперимента); средним (23 % на начало и 4 % – 1 чел. по окончанию эксперимента) уровнями деонтологической готовности, а также в увеличении количества будущих педагогов, продемонстрировавших высокий уровень по окончанию эксперимента (9 % на начало эксперимента и 73 % – 16 чел. по окончанию эксперимента). Вместе с тем, у студентов КГ изменения были несущественны по сравнению с констатирующим этапом эксперимента: низкий уровень (69 % на начало эксперимента и 61 % – 14 чел. по окончанию); средний уровень (26 % на начало и 7 чел. – 30 % по окончанию); высокий (5 % на начало и 9 % – 2 чел. по окончанию). Существенные статистические различия между студентами ЭГ и КГ в уровне деонтологической готовности были подтверждены с помощью применения непараметрического U-критерия Манна-Уитни ($U_{\text{эмп.}} < U_{\text{кр.}}$ при $p < 0,01$).

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы позволяют говорить об эффективности реализации в педагогическом университете разработанной модели формирования искомой готовности педагогов и, следовательно, повышении качества деонтологической подготовки специалистов начального образования в высшей школе.

Список использованных источников

1. Васильева, М.П. Теоретические основы деонтологической подготовки педагога : автореф. дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.04 / М.П. Васильева ; Харьков. гос.ун-т им. Г.С. Сковороды. – Харьков, 2004. – 34 с.

УДК 378.016:78

*А.А. Ковалевская (A.A. Kavaleuskaya),
кандидат педагогических наук, доцент,
Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

«SMART-ОБУЧЕНИЕ» КАК НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. В статье представлены сущность, основные характеристики понятия «SMART-обучение» с точки зрения цифровой педагогики и взглядов различных ученых. Исследовательский материал показан средствами создания видео в формате Reels по музыкальным произведениям белорусского звукового ряда, проектов с позиции методистов-