

2. Middleton, A. Smart learning: Teaching and learning with smartphones and tablets in post compulsory education / A.Middleton [Электронныйресурс].– Режим доступа: [https://www.academia.edu/12512765/Smart\\_learning\\_teaching\\_and\\_learning\\_with\\_smartphones\\_and\\_tablets\\_in\\_post\\_compulsory\\_education](https://www.academia.edu/12512765/Smart_learning_teaching_and_learning_with_smartphones_and_tablets_in_post_compulsory_education). – Дата доступа: 07.09.2024.

3. Jang, S. Study on Service Models of Digital Textbooks in Cloud Computing Environment for SMART Education / S.Jang// International Journal of U- & E-Service, Science & Technology. – 2014.– Vol. 7. –№ 1.– P. 73–82.

УДК 378.147.88

*А.В. Комонова (A.V. Komonova),  
Мозырский государственный педагогический  
университет имени И.П. Шамякина,  
г. Мозырь, Республика Беларусь*

### **ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования профессиональных компетенций будущих учителей начального образования на примере нравственного воспитания младших школьников. Описываются проблемы и пути их решения.*

*Ключевые слова: нравственное воспитание, формирование профессиональных компетенций, учебная практика.*

### **METHODS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS OF PRIMARY EDUCATION ON THE EXAMPLE OF MORAL EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

*Annotation. The article examines the issues of formation of professional competencies of future primary education teachers on the example of moral education of younger schoolchildren. The problems and ways to solve them are described.*

*Keywords: moral education, formation of professional competencies, educational practice.*

Нравственное воспитание является одной из самых важных задач современной школы. Оно служит основой развития и формирования личности. Сегодня особенно актуальна проблема становления нравственных основ личности в младшем школьном возрасте, поскольку именно от начальной ступени зависит успешность дальнейшего обучения и воспитания. В этом возрасте в личности ребенка происходят существенные изменения, связанные с ростом самосознания. Ребенок начинает ощущать и осознавать себя личностью. Овладение системой нравственных требований и умений способствует его личному развитию [1]. У учащихся начальной школы развиваются и формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность, дружба, взаимопомощь и др.). Этот возрастной период дает большие возможности для формирования духовно-нравственных качеств и положительных черт личности.

Подходы к формированию нравственного воспитания младших школьников является одной из компетенций, необходимых учителям начальных классов.

Для формирования профессионально-педагогического опыта студентов в вузе важное значение имеют разные виды практики (учебные, ознакомительные, учебно-поисковые, производственные и др.). Именно в процессе прохождения практики происходит формирование педагогического опыта.

Студенты 2 курса специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование» факультета дошкольного и начального образования проходили учебную практику «Первые дни ребенка в школе». Целью данной практики являлось закрепление и углубление теоретической и практической подготовки студентов и приобретение ими опыта самостоятельной работы, практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Эта практика является одним из необходимых этапов профессиональной подготовки в системе педагогического образования. Она выступает связующим звеном между их теоретической подготовкой и будущей самостоятельной работой в школе. Во время обучения на первом курсе студенты специальности «Начальное образование» изучили ряд общепрофессиональных дисциплин (педагогика и психология начального образования), которые обеспечивают овладение профессиональными знаниями, умениями прогнозировать, проектировать и осуществлять образовательный процесс, оценивать его эффективность [2].

Во время прохождения практики «Первые дни ребенка в школе» студенты обратили внимание на изменения, происходящие в поведении ребенка в первые дни обучения в школе. У детей происходит переход к новому образу жизни и условиям деятельности, меняется их социальная роль и возникают новые отношения со взрослыми и сверстниками.

По итогам прохождения практики студенты отметили трудности, которые наблюдались в образовательном процессе:

- сложность адаптации детей к школе после детского сада. У ребенка меняется социальная позиция и вид деятельности. Детям хочется поиграть, побегать в более свободной и непринужденной обстановке, и это желание приводило к нарушению правил поведения и дисциплины.

- активность и подвижность учащихся младшего школьного возраста. Не всегда дети готовы были слушать учителя и следовать его инструкциям, поэтому педагогу приходилось использовать разные приемы концентрации внимания.

- открытость и независимость поведения, принятие разных точек зрения. У детей изменились условия существования, появился новый круг общения, возникли сложности с установлением нормальных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

- снижение роли семьи в решении вопросов нравственного воспитания. Семья всегда являлась ведущим институтом воспитания. Именно в семье ребенок получал первый жизненный опыт, делал первые наблюдения и учился как себя вести в различных ситуациях. К сожалению, в современном мире семья и семейные ценности все больше утрачивают свою значимость.

- негативное влияние интернета и других социальных сетей. Современные дети растут и воспитываются в условиях насыщенности информацией и разнообразием мнений, что может влиять и влияет на их восприятие нравственных норм и правил поведения.

Все вышеназванные проблемы были обсуждены на итоговой конференции по практике. Студенты, осмыслив полученные ранее теоретические знания и оценив новые, приобретенные на практике, предложили пути их решения:

– разъяснительная работа учителя о соблюдении правил поведения в школе (на уроке, переменах) и сочетание ее с организацией практической деятельности и поведения;

– использование игровых форм в процессе организации взаимодействия и нравственного воспитания младших школьников;

– четкая организация работы на уроках и во внеучебное время;

– накопление положительных традиций в детском коллективе (наклейки на руку, получение медалей за активность и хорошее поведение после учебного дня);

– индивидуальный подход к каждому ребенку;

– взаимодействие семьи и школы по развитию таких нравственных качеств, как сопереживание, сочувствие, взаимопомощь, ответственность, доброжелательность, честность, уважение к себе и к другим людям, забота о ближних;

– учет возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста;

– развитие эмоциональной сферы детей;

– взаимосвязь учебной и внеучебной практической деятельности в процессе воспитания нравственных умений, навыков и привычек поведения;

– профессионализм и личностные качества педагога.

В своих выступлениях студенты подчеркнули, что в процессе нравственного воспитания необходимо использовать разнообразные приемы и методы воспитания. Педагогу начальной школы нужно владеть не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и личностными качествами, которые помогут детям преодолеть сложности взаимодействия с окружающими людьми. Студенты отметили, что все учителя применяли как традиционные (убеждение, положительный пример, упражнение и др.), так и инновационные формы и методы работы. Внедрение новых педагогических технологий в воспитательный процесс делает его более эффективным и плодотворным.

Таким образом, данная практика дала возможность студентам познакомиться с организацией образовательного процесса в начальной школе, увидеть трудности, с которыми сталкиваются учителя и дети в первые дни обучения, а также определить пути их решения. Полученный педагогический опыт и знания помогут в дальнейшем развитию студентов личностных и профессиональных качеств, а также дают возможность оценить степень своей готовности к профессиональной педагогической деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Жданова, Л.У. Нравственное воспитание младших школьников как актуальная педагогическая проблема / Л.У. Жданова, Е.В. Будаева, В.В. Филиппова // Молодой ученый. – 2016. – № 23 (127). – С. 471–473.

2. Духовно-нравственное воспитание современного младшего школьника. Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы IV Междунар. науч. конф., СПб, июль 2018 г. / Л.В. Максакова, [и др.]. – СПб : Свое издательство, 2018. – С 35–38.