

пра слущкіх ткачоў – стваральнікаў нацыянальнага скарбу – беларускага пояса і інш. Такія паведамленні павінны быць узорам звязнага маўлення.

Самастойная праца разглядаецца намі як важнейшае звяно ў фарміраванні моўна-метадычных уменняў і навыкаў і развіцці прадметных і асобасных кампетэнцый будучага настаўніка. Агульнавядома, што веды, набытыя студэнтам самастойна, знаходзяцца заўсёды ў яго актыве.

Вучэбная дзейнасць студэнта па вучэбным прадмеце “Методыка выкладання беларускай мовы” ўключае аўдыторную, пазааўдыторную, дамашнюю і самастойную працу. Як паказваюць асабістыя назіранні і аналіз вопыту калег, самастойная праца мае і вучэбнае, і асобаснае значэнне. Яна спрыяе фарміраванню вучэбна-метадычных уменняў і навыкаў, узбагачае, развівае прафесійную кампетэнцыйнасць будучага настаўніка пачатковых класаў. З другога боку, самастойная праца студэнта садзейнічае яго асобаснаму развіццю, патрабуе самаарганізаванасці, самадысцыпліны і асабістай адказнасці.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М., 2003. – 304 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г.– Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022.– 512 с.

УДК 378.091.21

*Е.В. Кузьменко (E.V. Kuzmenko),
Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ СУБЪЕКТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ГЕТЕРОГЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье обозначена актуальность в педагогическом образовании проблемы формирования профессиональной готовности будущих педагогов к развитию субъектности обучающихся в условиях гетерогенных групп. Раскрывается сущность понятий гетерогенности образовательной среды и субъектности обучающихся. Разработана модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к развитию субъектности обучающихся в условиях гетерогенной образовательной среды.

Ключевые слова: гетерогенность, гетерогенная группа, субъектность обучающихся, модель профессиональной подготовки педагога.

FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF FUTURE TEACHERS TO DEVELOP STUDENTS' SUBJECTIVITY IN A HETEROGENEOUS EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The article highlights the relevance of the issue of forming the professional readiness of future teachers to develop students' subjectivity in heterogeneous groups within the context of teacher education. The essence of the concepts of heterogeneity in the educational environment and students' subjectivity is revealed. A model for the formation of professional readiness of future teachers to develop students' subjectivity in a heterogeneous educational environment has been developed.

Keywords: heterogeneity, heterogeneous group, students' subjectivity, model of teacher professional training.

Поликультурность и гетерогенность современного общества находят отражение в образовательных процессах. Организация образовательного пространства в гетерогенных группах обучающихся предполагает создание такой среды и реализации таких образовательных технологий и социально-педагогического сопровождения, которые удовлетворяли бы потребности каждого ребенка, обеспечивали бы условия развития его субъектности.

Актуальной в педагогическом образовании становится задача формирования у будущих учителей профессиональной готовности к взаимодействию с обучающимися в условиях гетерогенных групп.

Методологической основой исследования являются теоретические положения отечественных и зарубежных философов, психологов и педагогов о гуманном отношении к человеку, об активной позиции человека в собственном развитии; о взаимосвязи внутренних и внешних его факторов и др. Основные подходы в нашем исследовании основываются на идеях целостности личности как субъекта своего образования и развития; воспитывающего влияния социальной группы на личность; позитивного принятия педагогом ученика, веры в его потенциальные возможности; ориентации образовательной системы на ребенка, его индивидуальность и опыт; синергетического подхода к развитию, обучению и воспитанию.

Гетерогенность (от греч. Разнородность) в самом общем значении, используемом как в естествознании, так и в гуманитарных науках, рассматривается как свойство систем состоять из разнородных элементов, сохраняя при этом свои общие качества. С социальной точки зрения гетерогенность является данностью, присущей каждому обществу, и представляет собой характеристику общества, которая отражает основные признаки его неоднородности, его стратификацию (М. Вебер, Т. Парсонс, П. Сорокин и др.). По мнению исследователей, гетерогенность – это характеристика общества, которая не отождествляется с неравенством и иерархией, а предполагает различия в позициях членов общества, в индивидуальных проявлениях отношений, деятельности и личностного опыта.

С позиции психологических и педагогических наук гетерогенность рассматривается как характеристика пространства и среды. Современные исследователи обосновывают необходимость создания гетерогенной образовательной среды, подчеркивая, что «подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, происходящих в гетерогенной среде» [2, с. 109]. В это понятие они заключают характеристики вариативности и многообразия относительно к содержанию, видам учебной деятельности, формам и стилям педагогического взаимодействия, технологиям обучения, способам диагностики.

В социально-педагогическом аспекте гетерогенная группа рассматривается как общность детей, обучающихся совместно и имеющих возрастные, физические, психические, гендерные, интеллектуальные, творческие, социальные, религиозные и иные различия. Все эти различия обуславливают разнообразие образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Более того, образовательные потребности и интересы, индивидуальные возможности в существующей социальной и образовательной реальности имеют конкретные проявления «особых» потребностей, «ограниченных» возможностей, «зависимых» отношений и интересов и др.

В контексте нашего исследования мы исходим из позитивного анализа образовательных возможностей гетерогенных групп обучающихся, принятия их условий как данности, понимания неоднородности и различий как сути того

социокультурного единства, которое является ресурсом развития группы и каждого обучающегося.

Педагогический аспект рассматриваемой проблемы включает необходимость создания условий позитивной социализации обучающихся в гетерогенных группах. Наряду с внешне задаваемыми факторами образовательной среды важнейшим ресурсом этой социализации являются внутриличностные возможности отдельного ребенка, отличающегося от других. Существенным проявлением этих возможностей является его субъектность.

Проблема развития субъектности, и, более того, ее сохранения является отражением того особенного, что отличает взаимодействие детей в условиях гетерогенных групп. Это то свойство личности, которое обеспечивает процессы самоутверждения, самореализации, и отражает готовность к восприятию и пониманию чужой ситуации, другого опыта, имеющих право быть.

Субъектность означает деятельное, воссоздающее и преобразующее начало в человеке. Это понятие противоречиво в своей сути, и, следовательно, осмысление человеком своей субъектности, обретение ее является источником и движущей силой личностного развития. В субъектности представлены одновременно характеристики социальной необходимости, ответственности личности за содержание своей деятельности и нормативность отношений, а также автономности, независимости, «самозаконности личностного бытия» и ответственности прежде всего перед самим собой. «Восхождение от необходимости к свободе» и есть та логика, в которой выстраиваются процессы личностного саморазвития и культуротворческие основы жизнедеятельности личности [1].

Эти глубинные смыслы в высокой степени актуальны в сфере педагогической деятельности и педагогического образования, составляют ценностно-смысловое содержание педагогической субъектности. Именно педагог и его «субъектное» в профессии, а также в социуме и культуре, во-многом, определяет возможность овладения взрослеющим поколением культурой общества, культурой мира, стимулирует к творческой самореализации и учит сотрудничеству в широком поле культур и их взаимодействия. Как утверждает В. Сериков, качество образования зависит в первую очередь от качества педагогов и реализации закономерностей психологии, согласно которым человек «обретает человеческое начало от другого человека», и «чтобы стать субъектом, ученик должен встретиться с носителем субъектности – подлинными педагогами, а не с безликими текстами, заданиями и упражнениями. Именно в этом кроется глубинная сущность педагогического труда» [3].

Для эффективного решения проблемы формирования профессиональной готовности будущих педагогов к развитию субъектности обучающихся в условиях гетерогенной образовательной среды целесообразно моделирование процесса формирования этой готовности. Создание модели дает возможность сделать процесс формирования целенаправленным, определить соответствие поставленной цели конечному результату. При разработке модели мы опирались на основные положения системного, деятельностного, компетентностного и аксиологического подходов.

Структура модели представляет собой единство целевого, методологического, содержательного, процессуального и диагностического компонентов.

Целевой компонент конкретизируется через совокупность поставленных задач:

– формирования ценностных ориентаций и мотивов профессионального субъектного взаимодействия в условиях гетерогенных групп обучающихся;

– овладения студентами системой теоретических и методических знаний в области инклюзивного образования и субъектного подхода;

– овладения компетенциями профессиональной деятельности, конкретными методами, способами, приемами создания условий для развития субъектности обучающихся в гетерогенных группах;

– формирования профессионально значимых личностных качеств, отвечающим требованиям субъектного подхода в условиях гетерогенной образовательной среды.

Методологическую основу модели составляют принципы:

– субъектности, направленный на развитие творческой личности, уникальной и ценной индивидуальности, способной создавать условия для развития субъектности других;

– сотрудничества, отражающий необходимость творческого взаимодействия преподавателей и студентов, в результате которого создаются условия для самореализации, развития как профессиональных, так и личностных качеств;

– толерантности, обуславливающий то, что формирующиеся толерантные отношения будущего учителя будут иметь проявления в его профессионально-личностном взаимодействии в гетерогенных группах обучающихся;

– интеграции, представляющий собой совокупность всего многообразия социокультурного, профессионального и индивидуально-личностного опыта, оказывающего разностороннее влияние на процесс развития

– креативности, определяющий направленность на творческое начало учебной деятельности студентов, их творческий поиск, пробуждение потребности в творческом самосовершенствовании и самореализации.

Основными содержательными составляющими в модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к развитию субъектности обучающихся в условиях гетерогенной образовательной среды являются:

– мотивационно-ценностная: знание сущности гетерогенности и субъектного подхода с позиций ценностных приоритетов социума и профессионально-педагогической деятельности; принятие и позиционирование этих ценностей и принципов, готовность предупреждать дискриминационные проявления в гетерогенном образовательном пространстве;

– нормативная: знание положений международных и национальных нормативных правовых актов, определяющих право каждого ребенка на образование с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

– когнитивная (психолого-педагогическая): знание особенностей познавательного и эмоционального развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями, специфики их учебной деятельности, общения и взаимодействия;

– процессуально-технологическая: владение педагогическими технологиями и методиками обучения и воспитания в условиях гетерогенной группы; умение адаптировать учебно-воспитательный процесс к особенностям и потребностям каждого обучающегося; умение анализировать, планировать и проектировать образовательный процесс в условиях гетерогенности; владение методикой и техникой организация межличностного общения; корректное использование контрольно-оценочных методов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями; владение диагностическим инструментарием;

– деятельностно-компетентностная: владение способами и средствами достижения целей обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей детей; способность к достижению сотрудничества как условия взаимодействия и развития субъектности каждого ребенка в гетерогенной образовательной среде; готовность работать по формированию субъектной культуры учающихся и учреждения образования.

Процессуальный компонент модели включает совокупность традиционных, специальных, а также интерактивных методов в соединении с комплексом организационных форм теоретической и практической подготовки, а также форм контроля.

Реализации целевого и содержательного компонентов будут соответствовать методы решения ситуативных задач профессиональной направленности, метод мозгового штурма, дискуссионные методы, выполнение исследовательских проектов, приемы развития критического мышления, а также игровые, ролевые, соревновательные методы и др.

Диагностический компонент модели представлен мотивационной, когнитивной, деятельностно-практической и личностной готовностью осуществлять профессиональную деятельность по созданию условий для развития субъектности обучающихся в гетерогенных группах.

Список использованных источников

1. Вишневский, М.И. Философский синтез как мировоззренческая основа образования: Монография / М.И. Вишневский. – Изд-во Могилевского гос. ун-та им. А.А. Кулешова, 1999. – 252 с.
2. Попова, А.В. Гетерогенные группы учащихся: становление и содержание понятия / А.В. Попова, О.Н. Крылова // Человек и образование. – 2019. – № 2. – С. 108–112.
3. Сериков, В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков – Москва : Логос, 1999. – 272 с.

УДК 908

*Л.А. Лисовский (L.A. Lisovsky),
кандидат педагогических наук, доцент,
Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь
Т.С. Давыдчик (T.S. Davydchik),
учитель начальных классов,
ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря»,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МОЗЫРСКОГО ПОЛЕСЬЯ В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ И КРАЕВЕДЕНИЕ»

Аннотация. В статье показана значимость дисциплины «Землеведение и краеведение», которая необходима будущему учителю начальной школы для проведения и успешного преподавания предмета «Человек и мир», способствует формированию гражданско-патриотических и национальных ценностей, а также этнографической культуры студентов.

Ключевые слова: Мозырское Полесье, землеведение и краеведение, краеведческая работа, этнографические особенности, комплексная практика по естествознанию.