

– деятельностно-компетентностная: владение способами и средствами достижения целей обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей детей; способность к достижению сотрудничества как условия взаимодействия и развития субъектности каждого ребенка в гетерогенной образовательной среде; готовность работать по формированию субъектной культуры учающихся и учреждения образования.

Процессуальный компонент модели включает совокупность традиционных, специальных, а также интерактивных методов в соединении с комплексом организационных форм теоретической и практической подготовки, а также форм контроля.

Реализации целевого и содержательного компонентов будут соответствовать методы решения ситуативных задач профессиональной направленности, метод мозгового штурма, дискуссионные методы, выполнение исследовательских проектов, приемы развития критического мышления, а также игровые, ролевые, соревновательные методы и др.

Диагностический компонент модели представлен мотивационной, когнитивной, деятельностно-практической и личностной готовностью осуществлять профессиональную деятельность по созданию условий для развития субъектности обучающихся в гетерогенных группах.

Список использованных источников

1. Вишневский, М.И. Философский синтез как мировоззренческая основа образования: Монография / М.И. Вишневский. – Изд-во Могилевского гос. ун-та им. А.А. Кулешова, 1999. – 252 с.
2. Попова, А.В. Гетерогенные группы учащихся: становление и содержание понятия / А.В. Попова, О.Н. Крылова // Человек и образование. – 2019. – № 2. – С. 108–112.
3. Сериков, В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков – Москва : Логос, 1999. – 272 с.

УДК 908

*Л.А. Лисовский (L.A. Lisovsky),
кандидат педагогических наук, доцент,
Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь
Т.С. Давыдчик (T.S. Davydchik),
учитель начальных классов,
ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря»,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МОЗЫРСКОГО ПОЛЕСЬЯ В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ И КРАЕВЕДЕНИЕ»

Аннотация. В статье показана значимость дисциплины «Землеведение и краеведение», которая необходима будущему учителю начальной школы для проведения и успешного преподавания предмета «Человек и мир», способствует формированию гражданско-патриотических и национальных ценностей, а также этнографической культуры студентов.

Ключевые слова: Мозырское Полесье, землеведение и краеведение, краеведческая работа, этнографические особенности, комплексная практика по естествознанию.

LOKAL HISTORY STUDY OF THE ETHNOGRAPHIC FEATURES OF MOZYR POLESIE IN THE CONTEXT OF THE ACADEMIC DISCIPLINE «GEOLOGY AND LOCAL HISTORY»

Abstract. The article shows the innovativeness of the discipline «Earth and local history», which is necessary for a future primary school teacher to conduct and successfully teach the subject «Man and the World», and contributes to the formation of civil, patriotic and national values, as well as the ethnographic culture of students.

Keywords: Mozyr Polesie, geology and local history work, ethnographic features, comprehensive practice in natural history.

Дисциплина «Землеведение и краеведение» в настоящее время входит в модуль «Теоретические основы начального естественнонаучного образования». Она необходима будущему учителю начальной школы на I ступени общего среднего образования для проведения и успешного преподавания предмета «Человек и мир», способствует формированию гражданско-патриотических и национальных ценностей, а также этнографической культуры. В учебной программе по «Землеведению и краеведению» четко прослеживается взаимосвязь между теоретическими сведениями, практическими работами и самостоятельной работой студентов. Программа изучения дисциплины «Землеведение и краеведение» предусматривает теоретическую часть, практические задания и упражнения, которые способствуют усвоению, закреплению изучаемого теоретического материала и проверке знаний. В учебной программе по «Землеведению и краеведению» изложены требования к усвоению учебной дисциплины по изучению общей закономерности строения, функционирования и развития живой и неживой природы, что способствует усвоению, закреплению изученного теоретического материала и регулярной проверке знаний студентов.

Практические работы поэтапно закрепляют знания и представления студентов о происхождении и строении Вселенной, о строении Солнечной системы, о характеристике Земли как планеты, о геосинклиналиях и платформах, рельефе земной поверхности, атмосфере, гидросфере, биосфере и ноосфере и их роли в географической оболочке Земли.

Значительная часть теоретических и практических работ раскрывает темы «Беларусь как объект краеведческого изучения», «Природно-ресурсный потенциал Республики Беларусь», «Население Республики Беларусь», «Социально-экономическая система Республики Беларусь» и другие. По каждой теме изучаемого материала разработаны разноуровневые контрольные вопросы. Контрольные задания позволяют эффективно руководить управляемой самостоятельной работой студентов и использовать рейтинговую оценку знаний.

Дисциплина полностью обеспечивает в соответствии с «Кодексом об образовании Республики Беларусь» [1] мировоззренческую и общеразвивающую направленность, а также соответствует требованиям образовательного стандарта в преподавании дисциплины.

В современных условиях актуальность краеведения возрастает, так как новые вызовы требуют глубоких знаний и инновационных подходов к решению этнографических проблем. Под краеведением следует понимать всестороннее научное познание небольшой территории местными силами [2]. Выделяется краеведение государственное и школьное. Студенты специальности «Начальное образование» имеют непосредственное отношение к школьному краеведению, которое представляет собой познание своего края под руководством преподавателя, главная цель которого – учебно-воспитательная,

поскольку «близкое» всегда легче познается, чем «далекое». Все – это окружающая человека среда, где наблюдаются различные физико-географические явления на территории родного края, где постоянно происходят различные изменения, что служит основой для успешного преподавания предмета «Человек и мир» в 1–3 классах, а также «Человек и мир. Моя родина – Беларусь» в 4 классе.

Знание будущими учителями своего района проживания является основой для формирования у младших школьников патриотизма и любви к Родине. Нами были изучены сведения о Мозырском Полесье, которые предлагаем использовать в рамках изучения учебной дисциплины «Землеведение и краеведение».

Мозырское Полесье располагается на юго-востоке Беларуси, на западе граничит с Припятским Полесьем, на северо-востоке – с Гомельским Полесьем. Мозырское Полесье находится в основном на правобережье реки Припять и ее притоков. На северо-востоке Мозырского Полесья располагается Белорусская конечно-моренная гряда, созданная Днепровским ледником более 320 тыс. лет назад. Высшая точка Мозырского Полесья – д. Булавки, 221 м над уровнем моря, урез реки Припять 109 м. На протяжении многих тысячелетий в результате временных водных потоков образовались многочисленные овраги и котловины. Недаром территорию г. Мозыря называют «Белорусской Швейцарией».

Мозырское Полесье частично занимает территорию Лельчицкого, Ельского, Мозырского и Наровлянского районов. Площадь 2,7 тыс. км². Современный рельеф образовался в эпоху Днепровского оледенения. В Поозерское время на долине Припяти образовались эоловые формы рельефа (дюны). Большая часть – плоско-волнистая вторичная водно-ледниковая равнина. В рельефе выделяются широкие понижения с торфяниками. В междуречье рек Ботывли и Чертедь – плоская озерно-аллювиальная низменность. На заболоченных низменностях Ботывли и Словечны встречаются сосновые, березовые и черно-ольховые леса [3].

Местные особенности региона помогают студентам в успешном прохождении комплексной практики по естествознанию, что способствует расширению знаний о разнообразии флоры и фауны Мозырского Полесья, рельефообразующих процессах, гидрологических особенностях местных рек и озер, особенностях местообитания и выявления типичных приспособлений организмов, о сложных взаимосвязях между отдельными элементами и явлениями в природе, экологических проблемах родного края. У студентов формируются научные биогеографические понятия, необходимые для краеведческой работы будущих учителей в начальных классах.

Особое значение в дисциплине «Землеведение и краеведение» имеет раздел «Население Беларуси». На сегодняшний день в нашей многонациональной Родине регулярно обновляется проведение народных обрядов и обычаев, так, например, на Мозырском Полесье сохранены «Колядки», «Дожинки», «Масленица», «Купалье». Традиционно проводится ежегодный этнокультурный праздник «Зов Полесья», фестиваль юных талантов «Земля под белыми крыльями» и др. Огромной любовью и уважением к родному краю на территории Полесья пользуется народное искусство и народное творчество. Все больше внимания уделяется мужской и женской исторической одежде Полесья с белорусским орнаментом: Мозырский и Наровлянский костюмы. Часто слышатся народно-обрядовые песни, сказки, поговорки, былины, даются представления народного театра и т. д.

В последние годы разработаны привлекательные маршруты по Мозырскому Полесью. Также получило развитие посещение агроусадьб, в которых многие посетители получают идейный, высококачественный отдых. В агроусадьбах представ-

ляются различные услуги белорусского гостеприимства, а этнокультурное и историческое наследие жителей Полесья охватывают социокультурную среду с традициями и обычаями бытовой и хозяйственной жизни.

В процессе проведения самостоятельной работы студенты собирают сведения о своем административном районе, что способствует гармоничному развитию личности будущего педагога. Эта работа обеспечивает готовность студентов приносить пользу обществу и своей стране; привязанность к тем местам, где они родились и выросли; развивает чувство гордости за свой народ, за свою Родину. Вышесказанное является основой развития у студентов патриотизма. Это является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения патриотичных граждан Республики Беларусь.

В год 80-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков данное направление является ключевым. Например, на территории Ельского района коллективы народного творчества принимают участие в различных фестивалях, конкурсах, смотрах. За последнее время приняли участие в таких фестивалях и конкурсах, как «Беларусь – моя песня», «Золотая пчелка», «Земля под белыми крыльями», «Голос Родины», «Созвездие надежд», «Дожинки», «Играй гармонь», «Автюки», «Не стареют душой ветераны» и других.

Фольклорно-этнографическое наследие Ельского района – свидетельство неповторимых местных особенностей фольклора в различных жанрах, в которых отразилась народная мудрость, мировоззрение и современные морально-этические нормы. Особым авторитетом среди жителей Ельска и гостей города пользуется Краеведческий музей, который посещают тысячи человек. В этнографической коллекции имеются предметы жизни и труда конца XIX – XX столетия.

При изучении раздела «Население Беларуси», например, Наровлянского района, обращается внимание на духовную культуру, народное творчество, которое включает в себя многолетний трудовой и социальный опыт, отражающий этические и эстетические взгляды жителей Полесья в самых различных областях жизнедеятельности. Особенно представлено устно-поэтическое творчество, песни, сказки, легенды, пословицы и поговорки и другие жанры. Они объединяют историю и современность, не теряют своих ценностей.

Особое богатство представляет обрядовая поэзия, которая сохраняется как неотъемлемая часть народных календарных и семейных обрядов и праздников. На праздник «Колядки» и под Новый год коледовщики водили «козу», носили «звезду», переодевались, исполняли народные поздравительные песни для всей семьи хозяина дома. До праздника готовили «звезду», различные маски, могли сделать деда, бабу, коня, козла и т. д. В колядных песнях проявлялись заботы о будущем урожае, о достатке домашних животных и о семейном благополучии.

В некоторых населенных пунктах с наступлением весны обязательно отмечали праздники «Сороки», «Благовещение», с которыми связывался прилет птиц и начало весенне-полевых работ. Песнями всегда сопровождалась различные весенние хоры, а заключительным праздником весеннего цикла являлась «Троица». Перед этим праздником обязательно убрали и украшали дома, хозяйственные постройки, колодцы ветками клена, березы, липы, дуба. Две березки обязательно ставили возле дверей дома.

Огромное значение составляет семейная обрядовая поэзия, которая составляет неотъемлемую часть обрядов свадьбы, крещения и поминания усопших. Как всегда, свадьба начиналась в субботу, обязательно выбирались женщины, у которых сложилась жизнь и добрый муж, достаток в доме и здоровые дети. Они готовили свечи

для праздничного каравая, который пекли, и выполняли свадебные песни, где отражался путь прохождения свадебного праздника [5].

Таким образом, учебная дисциплина «Землеведение и краеведение», которая является основой для преподавания предмета «Человек и мир», способствует формированию гражданско-патриотических и национальных ценностей, а также этнографической культуры будущих учителей начальных классов.

Список использованных источников

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь: [принят 13.01.2011, последняя правка 2019]. — Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2019.
2. Лярский, П.А. Пособие по краеведению / П.А. Лярский. — Минск : Вышэйшая школа, 1966. — 240 с.
3. Лісоўскі, Л.А. Прырода роднага краю : Гомельская вобласць / Л.А. Лісоўскі. — 2-е выд., перапрац. і дапоўн. — Мазырь : Белы Вецер, 2004. — 170 с.
4. Памяць: Гіст.-дакум. Хронікі гарадоў і раенаў Беларусі. Ельскі раён. (Укл. У.М. Вягера, М.А. Капач, П. П. Рабянок). Мінск : Ураджай, 2001. — С. 428—445.
5. Памяць : Гіст.-дакум. хроніка Нараўлянскага раёна. — Мінск : БЕЛТА, 1998. — С. 403—438.

УДК 373

*Л.А. Лисовский (L.A. Lisouski),
кандидат педагогических наук, доцент,
Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь*
*А.Ф. Журба (A.F. Zhurba),
кандидат педагогических наук, доцент,
Минский областной институт развития образования,
г. Минск, Республика Беларусь*

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье раскрываются предпосылки выбора тем дипломных работ. Акцентируется внимание на социокультурных и социально-экономических тенденциях в Республике Беларусь. Отмечается, что тематика дипломных работ может быть определена, в первую очередь, на основе анализа нормативных правовых документов Министерства образования Республики Беларусь.

Ключевые слова: образование; развитие; предметные, метапредметные и личностные результаты; функциональная грамотность.

DIPLOMA THESIS AS A MEANS OF DEVELOPING THE PROFESSIONALISM OF A FUTURE TEACHER

Annotation. The article reveals the prerequisites for choosing topics for theses. Attention is focused on socio-cultural and socio-economic trends in the Republic of Belarus. It is noted that the topics of theses can be determined, first of all, on the basis of an analysis of regulatory legal documents of the Ministry of Education of the Republic of Belarus.

Key words: education; development; subject, meta-subject and personal results; functional literacy.