

для праздничного каравая, который пекли, и выполняли свадебные песни, где отражался путь прохождения свадебного праздника [5].

Таким образом, учебная дисциплина «Землеведение и краеведение», которая является основой для преподавания предмета «Человек и мир», способствует формированию гражданско-патриотических и национальных ценностей, а также этнографической культуры будущих учителей начальных классов.

Список использованных источников

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь: [принят 13.01.2011, последняя правка 2019]. — Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2019.
2. Лярский, П.А. Пособие по краеведению / П.А. Лярский. – Минск : Вышэйшая школа, 1966. – 240 с.
3. Лісоўскі, Л.А. Прырода роднага краю : Гомельская вобласць / Л.А. Лісоўскі. – 2-е выд., перапрац. і дапоўн. – Мазырь : Белы Вецер, 2004. – 170 с.
4. Памяць: Гіст.-дакум. Хронікі гарадоў і раенаў Беларусі. Ельскі раён. (Укл. У.М. Вягера, М.А. Капач, П. П. Рабянок). Мінск : Ураджай, 2001. – С. 428–445.
5. Памяць : Гіст.-дакум. хроніка Нараўлянскага раёна. – Мінск : БЕЛТА, 1998. – С. 403–438.

УДК 373

*Л.А. Лисовский (L.A. Lisouski),
кандидат педагогических наук, доцент,
Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь*
*А.Ф. Журба (A.F. Zhurba),
кандидат педагогических наук, доцент,
Минский областной институт развития образования,
г. Минск, Республика Беларусь*

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье раскрываются предпосылки выбора тем дипломных работ. Акцентируется внимание на социокультурных и социально-экономических тенденциях в Республике Беларусь. Отмечается, что тематика дипломных работ может быть определена, в первую очередь, на основе анализа нормативных правовых документов Министерства образования Республики Беларусь.

Ключевые слова: образование; развитие; предметные, метапредметные и личностные результаты; функциональная грамотность.

DIPLOMA THESIS AS A MEANS OF DEVELOPING THE PROFESSIONALISM OF A FUTURE TEACHER

Annotation. The article reveals the prerequisites for choosing topics for theses. Attention is focused on socio-cultural and socio-economic trends in the Republic of Belarus. It is noted that the topics of theses can be determined, first of all, on the basis of an analysis of regulatory legal documents of the Ministry of Education of the Republic of Belarus.

Key words: education; development; subject, meta-subject and personal results; functional literacy.

Время обучения в высших учреждениях образования сопровождается усвоением содержания по многочисленным учебным дисциплинам, завершающихся сдачей зачетов и экзаменов. Зачастую приобретаемые знания и умения довольно быстро стираются из памяти, если не востребованы в процессе практической деятельности. Педагогическая практика позволяет не только актуализировать теоретические сведения, но и приобрести определенный опыт, являющийся важным звеном профессионализма. Особую роль играет преддипломная практика, характеризующаяся анализом существующих проблем и путей их решения.

Практика показывает, что студенты выпускных курсов зачастую испытывают значительные трудности при определении актуальных направлений диссертационных исследований и без помощи научного руководителя редко обходятся. Исключением являются студенты-заочники, имеющие уже среднее специальное образование и зачастую немалый опыт работы в учреждениях образования.

Выбор темы дипломной работы начинается с обоснования ее актуальности. Нередко можно наблюдать, что актуальность сводится к нескольким предложениям, хотя от поиска проблемы и выбора темы дипломной работы зависит востребованность ее результатов на практике, дальнейшее внедрение в образовательный процесс хотя бы одним человеком, ее автором.

Актуальность темы исследования определяется, социокультурными и социально-экономическими изменениями в обществе. О них можно судить, в первую очередь, по высказываниям Президента Республики Беларусь, руководителя министерств и ведомств, общественных организаций.

На Республиканском педагогическом совете Президент обратил внимание на имеющуюся взаимосвязь между воспитанием детей в школах, обучением и их последующей судьбой и ролью в жизни родной страны. Президент отметил, что воспитатели, учителя и преподаватели закладывают ценностные ориентиры в подрастающее поколение, а это высочайшая ответственность. «Кто, если не вы, должен формировать у детей правильное восприятие мира, понимание всех процессов, происходящих в обществе и государстве», – добавил он. «Мы много говорим о повышении качества образования. Вы видите, что данная тема не уходит и из моей повестки, Президента. Мы постоянно обсуждаем это на совещаниях по экономике, развитию науки, сельского хозяйства, региональной политике. Кстати, роль науки будет значительно усилена и увеличена буквально с будущего года. Сверхидея, достижению которой подчинены все решения, принимаемые на таких совещаниях, – развитие прорывных технологий, открытие новых отраслей. Для этого нам нужны квалифицированные кадры, способные креативно мыслить, решать нестандартные задачи, перенимать передовой опыт, внедрять его в реальное производство и социальную сферу», – обратил внимание Александр Лукашенко [3].

Основные тенденции в обществе отражаются в высказываниях Министра образования и нормативных правовых документах.

Андрей Иванец отметил, что одна из важнейших задач – это воспитание на всех уровнях образования настоящего гражданина и патриота. Вторая задача – возвращать престиж профессии учителя. В этом плане принимаются меры, но необходимо вернуть сакральный смысл профессии учителя – то уважение и статус в обществе, которые были, считает Министр.

Третье – необходимо понимать, что молодые люди – это не трудовой ресурс, а человеческий капитал. Поэтому процесс обучения необходимо рассматривать не через

призму подготовки узкого специалиста для отрасли или предприятия, а в целом готовить к будущему развитию страны.

Еще один аспект – трудовое воспитание. В настоящее время имеется недостаток в рабочих кадрах, а в общеобразовательной школе должна быть сформирована любовь к труду, уважение к людям всех профессий, приносящих пользу обществу. Современному производству нужны творческие работники, способные продуктивно трудиться в условиях научно-технологического прогресса. Рутинную, монотонную работу все больше выполняют роботы, а производство становится все более автоматизированным. Труд современных специалистов все более приближается к труду инженерно-технических работников. Эта тенденция наблюдается во всех сферах экономики [1]. В этой связи подчеркивается необходимость формирования навыков XXI века, среди которых критическое мышление, креативность, коммуникативность, кооперация, социальный и эмоциональный интеллект. В этой связи приоритетными направлениями дипломных работ является формирование навыков XXI века.

Данный перечень постоянно корректируется и расширяется. Например, в условиях развития цифровых технологий, информационных ресурсов и т. п., актуальным направлением стало формирование информационно-коммуникативной компетенции. Республика Беларусь принимала участие в исследованиях PISA. В рамках данной международной программы уделяется внимание оценке читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности. Причем важное значение придается их функциональной составляющей. В этой связи в Республике Беларусь в последние годы значительное внимание уделяется формированию функциональной грамотности подрастающего поколения. Ученые расширили перечень видов функциональной грамотности. Выделяют языковую, технологическую, художественную, природоведческую и др.

Формирование функциональной грамотности является приоритетным направлением педагогической науки и, следовательно, может быть отражено в содержании дипломных работ.

При выборе направлений дипломных работ следует проанализировать нормативные правовые документы Министерства образования, среди которых «Кодекс республики Беларусь об образовании», Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы», образовательные стандарты по ступеням образования и учебным предметам, учебные программы, а также инструктивно-методические письма к началу нового учебного года [2].

К приоритетным направлениям дипломных работ можно отнести разработку и внедрение современных инновационных педагогических технологий. Формированию функциональной грамотности способствует включение учащихся в исследовательскую, проектную, созидательную деятельность. В образовательных стандартах и пояснительных записках к учебным программам предлагается широкий перечень рекомендуемых форм, методов, технологий обучения, воспитания, развития, коррекции. В дипломных работах может акцентироваться внимание как на отдельных методических аспектах, так и на комплексном их использовании.

Принимая во внимание, что знания, умения и навыки являются не целью, а средством формирования личности, достижения не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, в образовательных стандартах и учебных программах акцентируется внимание на их содержании применительно к отдельно взятым учебным предметам. Педагогические исследования, направленные на

достижение ожидаемых образовательных результатов могут быть темами дипломных работ.

Достижению запланированных результатов способствует учет психолого-педагогических закономерностей и руководство принципами дидактики, воспитания, педагогического менеджмента. Реализация каждого из этих принципов может быть темой дипломной работы. Применительно к первой ступени общеобразовательной школы, на наш взгляд, актуальными являются темы, связанные с реализацией преемственности и межпредметных связей. Это объясняется тем, что в начальной школе большинство предметов ведет один учитель и ему проще, чем учителям-предметникам, реализовать данные принципы. Дипломные работы могут быть посвящены разработке и апробации средств их реализации. Анализ нормативных правовых документов Министерства образования Республики Беларусь свидетельствует о том, что в них указаны цели и способы достижения ожидаемых результатов средствами учебных предметов, внеучебной деятельности и воспитательной работы. Однако требуется их конкретизация, апробация и внедрение. Выбор темы дипломной работы – это творческий процесс, результат совместной работы студента и руководителя.

Список использованных источников

1. Закон Республики Беларусь 14 января 2022 г. № 154-З Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании Принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. Одобрен Советом Республики 22 декабря 2021 г. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>. – Дата доступа: 23.09.2024.

2. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г., №125 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/obr/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 22.09.2024.

3. Участие в Республиканском педагогическом совете / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/ucastie-v-respublikanskom-pedagogiceskom-sovete>. – Дата доступа: 25.09.2024.

УДК 371.13

*Е.Н. Михайлова (K. N. Mihailova),
Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация. В статье указывается на использование ресурсов различных видов деятельности студентов педагогического университета для формирования у будущих учителей-дефектологов (логопедов) профессиональных компетенций.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, учитель-дефектолог (логопед), профессиональные знания и умения, виды деятельности.