

достижение ожидаемых образовательных результатов могут быть темами дипломных работ.

Достижению запланированных результатов способствует учет психолого-педагогических закономерностей и руководство принципами дидактики, воспитания, педагогического менеджмента. Реализация каждого из этих принципов может быть темой дипломной работы. Применительно к первой ступени общеобразовательной школы, на наш взгляд, актуальными являются темы, связанные с реализацией преемственности и межпредметных связей. Это объясняется тем, что в начальной школе большинство предметов ведет один учитель и ему проще, чем учителям-предметникам, реализовать данные принципы. Дипломные работы могут быть посвящены разработке и апробации средств их реализации. Анализ нормативных правовых документов Министерства образования Республики Беларусь свидетельствует о том, что в них указаны цели и способы достижения ожидаемых результатов средствами учебных предметов, внеучебной деятельности и воспитательной работы. Однако требуется их конкретизация, апробация и внедрение. Выбор темы дипломной работы – это творческий процесс, результат совместной работы студента и руководителя.

Список использованных источников

1. Закон Республики Беларусь 14 января 2022 г. № 154-З Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании Принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. Одобрен Советом Республики 22 декабря 2021 г. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>. – Дата доступа: 23.09.2024.

2. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г., №125 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/obr/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 22.09.2024.

3. Участие в Республиканском педагогическом совете / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/ucastie-v-respublikanskom-pedagogiceskom-sovete>. – Дата доступа: 25.09.2024.

УДК 371.13

*Е.Н. Михайлова (K. N. Mihailova),
Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация. В статье указывается на использование ресурсов различных видов деятельности студентов педагогического университета для формирования у будущих учителей-дефектологов (логопедов) профессиональных компетенций.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, учитель-дефектолог (логопед), профессиональные знания и умения, виды деятельности.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS-DEFECTOLOGISTS IN THE PROCESS OF STUDYING AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Abstract. The article points to the use of resources of various types of activities of students of the pedagogical University for the formation of professional competencies in future teachers of speech pathologists.

Keywords: professional competencies, teacher-defectologist (speech therapist), professional knowledge and skills, types of activities.

Подготовка современного специалиста в области специального образования направляет внимание на формирование у студентов на протяжении всего периода их обучения в вузе ряда профессиональных компетенций – результатов образования. Компетентность рассматривается как соответствие предъявляемым требованиям в области деятельности учителя-дефектолога (логопеда), как владение, готовность и способность к применению интегрированных знаний и умений для решения широкого спектра профессиональных задач в области специального образования и соблюдения принципов инклюзии.

В числе задач, стоящих перед преподавателем педагогического университета в русле компетентного подхода, выявление мотивов и способностей студентов, вовлечение их в активное участие в разных видах деятельности, которые будут способствовать интересу и самореализации в профессии, повышению качества и результатов профессионального образования.

Владение медико-психолого-педагогическими знаниями, отражающими содержание учебных дисциплин при освоении специальности, является фундаментом для саморазвития, обретения социально значимых и индивидуальных профессиональных ценностей. Формируемые компетенции должны удовлетворять как потребности общества в профессионалах, нацеленных на постоянный рост и самосовершенствование, так и собственные запросы и личностные ориентиры в образовании будущего учителя-дефектолога.

В учреждении образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» (Республика Беларусь) на протяжении многих лет ведется подготовка и переподготовка будущих специалистов сферы специального образования по специальности «Логопедия», с 2023–2024 учебного года – по специальности «Специальное и инклюзивное образование», профилизация «Логопедия» в дневной (очной) форме получения образования.

Систематичное и последовательное изучение студентами цикла специальных дисциплин в процессе аудиторных занятий, в ходе самостоятельной работы, педагогическая практика и учебные занятия на базе учреждений образования, создавших условия для получения детьми с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) специального образования, подготовка учебно-исследовательских работ и другое в значительной мере содействуют формированию профессиональной компетентности будущих специалистов.

Формированию метапредметных, коммуникативных, личностных компетенций, социальной активности, педагогического оптимизма, понимания индивидуальной ценности каждого ребенка с ОПФР могут способствовать *теоретическое и практическое освоение ряда дисциплин психологического и специального цикла, участие в тренингах*, позволяющих отработать способы взаимодействия с одно-

группниками и детьми; *волонтерская деятельность*, требующая проявления эмпатии, милосердия и соучастия, органичного и доброжелательного взаимодействия с детьми с учетом их особых образовательных потребностей. Такой опыт студенты нашего вуза получают через сотрудничество с районным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Мозыря.

Повышение *активности студентов в освоении профессиональных знаний и умений* реализуется нами через методы и приемы, позволяющие развивать самостоятельность, гибкость и критичность мышления, анализ реальных профессиональных ситуаций и задач, проявление инициативы в добывании необходимых знаний, умения аргументировать свою позицию, соотносить и применять теоретические знания в решении практических задач. В нашей преподавательской деятельности зарекомендовали себя в качестве эффективных, усиливающих прикладную направленность подготовки учителей-дефектологов (логопедов), методы критического мышления и проблемного обучения, деловая игра, эссе, кейс-метод и другие компетентностные задания [1].

Эффективная организация деятельности студентов во время *учебных и производственных практик* в разных типах учреждений, где происходят наблюдения и анализ занятий опытных учителей-дефектологов, самостоятельное проведение учебных и коррекционных занятий с обучающимися, дают возможность студентам-дефектологам прочувствовать специфику реализации «теории в практике», изучить приемы организации поведения и деятельности детей, особенности создания образовательной среды, реализовать личные творческие способности профессиональной направленности. Во время практики в учреждениях образования г. Мозыря студенты получают практические навыки психолого-педагогического обследования, проведения занятий с детьми с ОПФР, ведения отчетной документации, а также возможность реализации диагностической части научно-исследовательских работ и апробации предлагаемых направлений, рекомендаций, программ коррекционно-развивающей помощи детям различных категорий. Благодаря подобной организации деятельности студенты как субъекты образовательного процесса осваивают профессионально ориентированную информацию, учатся оперировать ею в учебно-профессиональной деятельности, реализовывают свой научный и творческий потенциал, а дети с ОПФР получают неоценимый опыт общения с людьми, заинтересованными в помощи им, в содействии их развитию и социальной адаптации. Такая деятельность в целом формирует психолого-педагогическую культуру, деонтологическую компетентность студента – способности реализовывать имеющиеся знания, умения и навыки в соответствии с профессиональной культурой, нормами социального, морально-этического поведения (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, М.Е. Орешкина, И.А. Филатова и др.).

Приобретенные на занятиях в вузе и закрепленные на практике знания и опыт студентов дают толчок к реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности, популяризации науки. Серьезный потенциал для формирования профессиональных компетенций имеет *научно-исследовательская работа студента*. Большая часть вовлеченных в исследовательскую работу студентов специальности «Логопедия» 2–4-го курсов УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» являются членами *студенческого научно-исследовательского кружка «Оптимист»*, который действует

на протяжении многих лет на факультете дошкольного и начального образования и имеет свою историю достижений.

Деятельность СНИК предполагает со стороны преподавателя руководство курсовыми и дипломными работами, подготовку студентов к участию в научно-практических конференциях и студенческих научно-исследовательских олимпиадах республиканского и международного уровней, в научно-методических вебинарах и семинарах. В частности, ежегодно на базе УО МГПУ мы организовываем такие семинары на тему «Современные подходы к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями», где студенты наравне с приглашенными практикующими учителями-дефектологами презентуют свой научно-практический опыт, методические разработки, выполненные под руководством научных руководителей кафедры специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования.

В процессе научно-исследовательской работы под контролем преподавателя студент осваивает *модель своей будущей профессиональной деятельности в качестве учителя-дефектолога по разным направлениям*: диагностическое, коррекционное, профилактическое, информационно-просветительское, консультативное, исследовательское. Указанные выше виды совместной деятельности преподавателя вуза и студента позволяют целенаправленно и глубоко погрузиться в суть проблем, связанных с образовательным процессом и оказанием коррекционно-педагогической помощи лицам с ОПФР: определить научные основания, возможные пути (условия организации и направления работы, методы, приемы и средства) их решения, апробировать свои научные изыскания в реальных практических условиях образовательной среды.

Научно-исследовательская работа, предполагающая публичные выступления, отстаивание мнения, презентацию практических разработок, выполненных под руководством научного руководителя, способствует не только углублению и систематизации знаний и умений академической направленности, но и овладению умениями контролировать свое поведение в процессе коммуникации, ориентироваться на партнеров по взаимодействию, активно проявлять обратную связь, отбирать и использовать точные языковые и интонационно-выразительные средства общения при взаимодействии с педагогами, однокурсниками, детьми, иными словами, коммуникативными компетенциями, которые особенно важны для социальных профессий [2].

Таким образом, целенаправленное создание и использование в образовательном процессе вуза разнообразных условий для овладения будущими учителями-дефектологами (логопедами) системой комплексных медико-психолого-педагогических знаний и практических навыков, формирования спектра необходимых социально-личностных, коммуникативных, профессиональных компетенций обеспечивает качественную подготовку выпускника к реализации профессиональной деятельности в разных образовательных условиях и с разными категориями детей с ОПФР.

Список использованных источников

1. Михайлова, Е.Н. Использование при подготовке будущих учителей-дефектологов компетентностных заданий по организации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития / Е.Н. Михайлова // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве: сборник

научных трудов по результатам международной научно-практической конференции. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск.гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2024. – С 102–105.

2. Михайлова, Е.Н. Исследование коммуникативных компетенций студентов специальности «Логопедия» / Е. Н. Михайлова // Наука и молодежь – 2024: взгляд в будущее: материалы международной научно-практической конференции. Оренбург, 18 –19 апреля 2024 г.: сб. статей / ред.кол. : Т.Г. Русакова [и др.]. – М. : ТЦ Сфера, 2024. – С. 443–446.

УДК 378

Е.С. Хрусталева (E.S. Khrustaleva),
преподаватель ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1,
аспирант ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»
И.А. Писаренко (I.A. Pisarenko),
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»,
г. Санкт-Петербурга, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования профессиональной подготовки воспитателей и учителей начальных классов к взаимодействию с родителями в цифровой среде. Выявлены запросы родителей на взаимодействие с педагогами в цифровой среде. Выявлены профессиональные дефициты педагогов в области взаимодействия с родителями в цифровой среде.

Ключевые слова: профессиональная подготовка педагогов, профессиональные компетенции педагогов, взаимодействие с родителями, цифровая среда.

PREPARATION OF TEACHERS FOR COOPERATION WITH PARENTS IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

Abstract. In the article the results of the study of professional training of preschool teachers and primary school teachers for cooperation with parents in the digital environment are presented. The requests of parents for cooperation with teachers in the digital environment are identified. The professional deficits of teachers in the field of cooperation with parents in the digital environment are identified.

Keywords: professional training of teachers, professional competencies of teachers, cooperation with parents, digital environment.

Одним из наиболее острых вопросов в условиях цифровой трансформации образования остается вопрос онлайн-взаимодействия родителей и педагогов. Соответственно, актуальной становится проблема подготовки будущих педагогов к работе с родителями в цифровой среде.

По мнению ученых, современным педагогам необходимо уметь работать как с «цифровыми» детьми, так и с их родителями, которые не всегда обладают достаточным уровнем цифровой компетентности [2, с. 29; 3, с. 71–72; 5, с. 34–35]. Отмечается, что каждая образовательная дисциплина в программе подготовки будущих педагогов должна включать блок, посвященный цифровизации [1, с. 25]. Однако проведенное нами в 2021 г. исследование показало, что будущие учителя