

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ**

УДК 37.061

*К.С. Бируль (K.S. Birul),
магистр педагогических наук, аспирант,
Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

**КАДРОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО
ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Аннотация. В статье анализируются перспективы реализации социального партнерства в системе образования, в том числе на примере целевого обучения как кадрового направления реализации социального партнерства Республики Беларусь.

Ключевые слова: социальное партнерство в системе образования, кадровое направление реализации социального партнерства, целевое обучение, стажировки, практики.

**PERSONNEL DIRECTION FOR IMPLEMENTATION OF SOCIAL
PARTNERSHIP IN THE EDUCATION SYSTEM IN THE REPUBLIC OF
BELARUS**

Annotation. The article analyzes the prospects for the implementation of social partnership in the education system, including the example of targeted training as a personnel area for the implementation of social partnership in the Republic of Belarus.

Key words: social partnership in the education system, personnel direction for the implementation of social partnership, targeted training, internships, practices.

В условиях быстро изменяющегося рынка труда и возрастающих требований к квалификации педагогических специалистов становится очевидной необходимость трансформации образовательных систем. В этих условиях социальное партнерство представляет собой перспективный механизм для обеспечения эффективной подготовки кадров, отвечающих запросам экономики и общества. Реализация социального партнерства в сфере образования становится важным шагом к улучшению качества обучения, адаптации образовательных программ к реальным условиям и формированию конкурентоспособных специалистов.

Особенно актуальна тема социального партнерства для Республики Беларусь, где процесс его внедрения активно поддерживается на государственном уровне. Идеи социального партнерства в образовании отражены в содержании Кодекса Республики Беларусь об образовании, вступившего в силу с 1 сентября 2022 г. в обновленной редакции. В Кодексе представлены различные аспекты социального партнерства в образовании, а именно: полномочия местных исполнительных и распорядительных органов в сфере образования (ст. 103), координационные и иные советы в сфере образования (ст. 108), общественные объединения в сфере образования (ст. 109), международное сотрудничество в сфере образования (ст. 110), академическая мобильность обучающихся и преподавателей (ст. 113), образо-

вательная деятельность учреждений образования Республики Беларусь и их филиалов на территории иностранных государств, иностранных организаций и их филиалов, международных организаций в Республике Беларусь (ст. 115), взаимодействие учреждений высшего образования с организациями-заказчиками кадров (ст. 206), учебно-методические объединения в сфере высшего образования (ст. 213), сетевая форма взаимодействия (ст. 1) и другие [1].

В.А. Степихова социальное партнерство в образовании рассматривает как «планированное взаимодействие систем образования или социальных институтов в пределах их взаимной заинтересованности в целях сохранения здоровья и целостности общенациональных, общегосударственных «социальных тканей» [2, с. 32].

А.М. Осипов считает, что социальное партнерство в образовании означает «практику совместной выработки решений, разделяемой ответственности, включая гражданские организации, которые взаимодействуют для согласования образовательной политики» [3].

С.В. Кривых понимает «социальное партнерство» как результат совместной социально направленной деятельности разнородных сфер общества, выражающийся в позитивных эффектах, согласующихся с образовательной политикой государства» [4].

В образовательной сфере социальное партнерство направлено на сближение теоретического обучения и практической подготовки, что позволяет выпускникам быть готовыми к вызовам современного рынка труда. На основе анализа сущности и структуры социального партнерства в системе образования мы определили следующие направления реализации социального партнерства в системе образования:

1. Просветительское направление.
2. Образовательное направление.
3. Профориентационное направление.
4. Социально-педагогическое направление.
5. Воспитательно-идеологическое направление
6. Научное направление.
7. Кадровое направление.

Рассмотрим кадровое направление реализации социального партнерства в системе образования.

Кадровое направление – это взаимодействие учреждений образования с организациями и предприятиями – заказчиками кадров.

Цель кадрового направления: улучшение портрета профессии посредством реализации стажировок и практик, подготовка специалистов для различных сфер экономики, сохранение и закрепление молодых кадров в экономически важных сферах деятельности.

Основными задачами высшего учреждения образования становятся:

- 1) адаптация образовательных программ под реальные потребности экономики;
- 2) повышение качества подготовки кадров за счет тесного взаимодействия образовательных учреждений и работодателей;
- 3) улучшение трудоустройства выпускников.

Основные формы реализации: целевое обучение, стажировки и практика. Белорусские университеты активно внедряют систему целевого обучения. Абитуриент уже в самом начале при поступлении видит своего работодателя. В процессе обучения студент-целевик индивидуализирует свою учебную деятельность через выполнение практик, курсовых и дипломной работы в соответствии с требованиями заказчиком образовательных услуг.

Реализуемое социальное партнерство регулируется Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 17.08.2022 № 268 «О приеме лиц для получения высшего образования на условиях целевой подготовки специалистов». В соответствии со статистическими данными 4590 абитуриентов Республики Беларусь изъявили желание поступать на целевое обучение в 2023 году и 3395 были зачислены.

В МГПУ имени И.П. Шамякина в 2023 году зачислили на первый курс 48 целевиков, в 2024 году зачислили 65 абитуриентов на условиях целевой – это говорит о положительной тенденции реализации кадрового направления социального партнерства в системе образования.

Важным аспектом социального партнерства является обеспечение студентов практическими навыками через стажировки на предприятиях. В Беларуси активно развивается система организации производственной практики, где студенты могут получить реальный опыт работы еще во время учебы. Реализация социального партнерства в образовании имеет множество преимуществ как для студентов и учебных заведений, так и для предприятий и государства в целом:

- партнерство с работодателями позволяет студентам получать практические навыки, которые необходимы для успешного трудоустройства;
- сотрудничество с предприятиями и бизнесом позволяет учебным заведениям обновлять учебные программы с учетом требований времени, что повышает их репутацию и делает их выпускников более конкурентоспособными;
- предприятия, участвующие в социальном партнерстве, получают доступ к молодым талантам, которых можно подготовить под свои нужды. Это снижает расходы на адаптацию новых сотрудников и позволяет обеспечивать предприятия квалифицированными кадрами.

Социальное партнерство является одним из ключевых факторов успешного развития системы образования в современных условиях. Опыт Республики Беларусь показывает, что при активной поддержке государства социальное партнерство может стать эффективным инструментом для повышения качества подготовки специалистов, улучшения их конкурентоспособности и адаптации образовательных программ к потребностям рынка труда.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г. № 243-3 : Закон Респ. Беларусь, 14 янв. 2022 г. № 154-3. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.09.2024.
2. Степихова, В. Социальное партнерство в решении актуальных проблем воспитания / В. Степихова // Соц. педагогика. – 2006. – № 2. – С. 31–36.
3. Социология образования : учеб. пособие для высш. учеб. заведений по спец. 020300 «Социология» / Рос. социол. ассоц. ; Осипов А. М. [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 319 с.
4. Кривых, С.В. Система социального партнерства на основе сетевого взаимодействия по социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот профессиональных образовательных учреждений / С.В. Кривых, И.В. Куричкис, С. В. Лактионова // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности : материалы 6-й Междунар. науч.-практ. конф. – СПб., 2016. – С. 137–143.