

И.Н. Ковальчук (I.N. Kovalchuk),
кандидат педагогических наук, доцент,
Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь
Л.А. Иваненко (L.A. Ivanenko),
кандидат педагогических наук, доцент,
Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УВО

Аннотация. В статье авторы анализируют особенности организации профессионального воспитания будущего педагога в образовательном пространстве педагогического университета в современных условиях. Подчеркивается значимость воспитательного потенциала учебных дисциплин в деле формирования необходимых личностных и профессиональных компетенций у будущих педагогов. Указывается на огромное значение вузовской среды, роли куратора учебной группы в профессиональном воспитании.

Ключевые слова: образовательное пространство УВО, будущий педагог, профессиональное воспитание, личностная и профессиональная компетентность.

ON PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. In the article, the authors analyze the features of organizing professional education of a future teacher in the educational space of a pedagogical university in modern conditions. The importance of the educational potential of academic disciplines in the formation of the necessary personal and professional competencies in future teachers is emphasized. The enormous importance of the university environment, the role of the curator of the study group in professional education is pointed out.

Keywords: educational space of an educational institution, future teacher, professional education, personal and professional competence.

В настоящее время особенно остро обозначилась проблема профессионального воспитания будущих педагогов, формирования у них личностных и профессиональных компетенций, необходимых для эффективного осуществления дальнейшей профессиональной педагогической деятельности в учреждениях образования.

Профессиональное воспитание, по мнению В.И. Белова, сложный вид целенаправленного взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого формируется личность специалиста-профессионала, его нравственный облик, профессиональные мотивы, интересы, ценности, а также профессиональная компетентность, мобильность современного профессионала, его профессиональная культура, которые обеспечивают высокое качество трудовой деятельности [1].

Очевидно, что профессиональное воспитание студентов вуза многофакторно и происходит в образовательном пространстве УВО, в общественной среде университета, в Интернет-пространстве и др.

Задача педуниверситета усилить влияние образовательного пространства и общественной среды университета на профессиональное воспитание будущих педагогов.

Будем рассматривать профессиональное воспитание будущих педагогов в образовательном пространстве педагогического УВО как системное наполнение всех видов образовательной деятельности в процессе подготовки будущего специалиста ценностно-смысловым, духовно-нравственным и высококультурным содержанием.

В последние десятилетия в педагогической науке наблюдается переосмысление содержания смыслов образования, а также поиск адекватных новому содержанию образования методов и способов в организации воспитательного пространства.

Считаем, что в педагогическом вузе все окружение должно соответствовать идеям профессионального воспитания будущих педагогов и согласны с А.С. Макаренко, который утверждал, что воспитание есть социальный процесс в самом широком смысле и «воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего, и больше всего люди» [3].

Профессиональное воспитание неразрывно связано с профессиональным обучением, является составной частью профессионального образования.

Рассмотрим, как используется воспитательный потенциал такой учебной дисциплины, как педагогика при подготовке педагогов в УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина». Фундаментальные понятия педагогики являются тем строительным материалом, который определяет развитие гуманистической позиции будущих педагогов, позволяет запустить механизм профессионального самовоспитания, сформировать положительное отношение к педагогической деятельности, духовно-нравственные потребности (поиск смысла жизни, эмпатия) и др.

Мы стараемся на учебных занятиях по педагогике воспитывать у наших студентов любовь к своей семье, малой родине, университету, гордость за свою профессию, за свою страну. Формирование гражданственности и патриотизма – это те непреложные истины, на которых должны строиться профессиональные компетенции будущего педагога. Каждый студент готовит выступления «Моя родная школа», «Моя малая родина» и «Моя семья». Будущий педагог должен осознать свое предназначение и место в жизни; понять себя, свои особенности и возможности; научиться уважать себя, свою семью, труд учителя, обращать внимание на свой внешний вид, речь, поведение.

По словам В.А. Караковского, педагог – это «пограничник на рубеже Современного и Вечного. Ему не только необходимо соответствовать постоянно растущим ожиданиям... но и всегда соотносить свою деятельность с логикой развития истории и культуры...» [2, с. 228].

В соответствии с учебной программой по педагогике студенты готовят выступления по темам «Реформаторская педагогика Марии Монтессори», «Педагогическое наследие Л.Н.Толстого», «Педагогическое наследие А.С. Макаренко», «В.А. Сухомлинский о требованиях к личности учителя», «Я. Корчак – педагог-гуманист» и т. п. Такие выступления стимулируют творческую деятельность студентов, расширяют их систему профессиональных ценностей.

Особое внимание уделяется актуализации личностных смыслов образования, активизации самостоятельной поисковой активности через включение студентов в научно-исследовательскую деятельность в разных формах. Студенты готовят педагогические проекты «Личность учителя гуманиста», «Я современный учитель» и др., в ходе выполнения которых структурируется образ «Я-педагог», выбираются средства саморазвития, самоактуализации, самоопределения, которые в дальнейшем будут переноситься в сферу организации воспитательных проектов в школе.

Среди факторов, оказывающих существенное влияние на профессиональное воспитание, следует отметить благоприятную вузовскую атмосферу. В стенах университета закладывается представление о профессиональных нормах и ценностях будущего педагога, на основе которых формируются профессиональное отношение к педагогической действительности, педагогическая рефлексия, стремление к овладению профессией. Будущему педагогу важно видеть перед собой пример выполнения своих профессиональных обязанностей. Вузовский преподаватель в этом плане выступает как образец, на который равняется будущий специалист.

Однако, главной фигурой воспитательной и внеучебной деятельности является куратор, выполняющий роль проводника в будущую сферу профессии и профессиональную этику. Куратор учебной группы является для будущих педагогов образцом классного руководителя, педагога-воспитателя в школе. Проводя такую параллель, студент – будущий учитель рассматривает личностные переживания куратора как свои, происходит духовное и профессиональное обогащение, нравственно-эстетическое развитие всех взаимодействующих сторон, раскрытие каждым субъектом профессионального воспитания своего собственного Я, своей творческой и личностной индивидуальности.

Можно заключить, что системообразующим результатом воспитания студентов педагогического УВО выступают ценности и смыслы личностно-профессионального становления будущего педагога: нравственная и гражданская позиция по отношению к детям, самоутверждение в профессии, высокий профессионализм, педагогическое творчество и свой педагогический стиль.

Список использованных источников

1. Белов, В.И. Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях: дис. ... д-ра пед. наук. – СПб, – 2006. – 385 с.
2. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А. Караковский. – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.
3. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М. : Академический проект, 2020. – 338 с.

УДК 375.3

*Л.Ю. Коноплева (L.Yu. Konopleva),
заведующий магистратурой,
Гомельский филиал международного
университета “МИТСО”
г. Гомель, Республика Беларусь*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются сущность и структура патриотического воспитания, цели и задачи его организации в условиях учреждения общего образования. Представлен педагогический проект, проанализированы возможности проектной деятельности в процессе патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, патриотическое воспитание, гражданско-патриотическая культура, проектная деятельность.

ORGANIZATION OF PATRIOTIC EDUCATION BY MEANS OF PROJECT ACTIVITY

Abstract. The article examines the essence and structure of patriotic education, the goals and objectives of its organization in the context of a general education institution. A pedagogical project is presented, and the possibilities of project activities in the process of patriotic education are analyzed.

Keywords: patriotism, citizenship, patriotic education, civic-patriotic culture, project activities.

В Республике Беларусь патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетов национальной системы воспитания и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию