

На контрольно-аналитическом этапе осуществляется диагностика результатов проектной деятельности, сравнение результатов с поставленными целями; планирование корректирующих действий; прогнозирование дальнейшей деятельности.

Организация патриотического воспитания средствами проектной деятельности содействует, на наш взгляд, решению следующих задач:

– овладение обучающимися объемом патриотических знаний, доступных для их возраста: социальное устройство общества, жизнь народа, история страны, культура, традиции народа, природа родного края;

– формирование на этой основе эмоциональных переживаний, комплекса нравственных и волевых качеств, связанных с ценностным отношением к родной стране, её истории и культуре, настоящему и будущему;

– реализация знаний, ценностей и качеств в деятельности: стремление и способность проявлять себя в общественных делах, применять знания, связанные с гражданственностью и патриотизмом в практической деятельности.

Проектная деятельность, как показывает опыт, позволяет расширить и углубить знания обучающихся о родном крае, традициях и обычаях белорусского народа, объединить усилия и активизировать деятельность всех субъектов воспитательного процесса (педагогов, обучающихся, их родителей), приобрести опыт сотрудничества, содействует организации воспитывающей среды и воспитывающей деятельности обучающихся.

Список использованных источников

1. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы: утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 // Зб. нармат. дак. М-ва адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2022. – № 6. – С. 32–48

2. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / В.В. Буткевич. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 207 с.

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] / Национальный институт образования. – Минск, 2021. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 22.09.2024.

4. Харламов, И.Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – М. : Просвещение, 2007. – 516 с.

УДК 159.96

*О.С. Кочубей (O.S. Kochubey),
Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь
А.С. Молостов (A.S. Molostov),
магистрант,
Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы духовно-нравственного развития личности подростка. Указывается на необходимость рассмотрения данного вопроса в образовательном процессе общеобразовательной школы. Описывается взаимосвязь духовно-нравственного развития подростка с другими сферами его жизнедеятельности, в частности, с возникновением тревожности. Приводятся данные исследования значимости духовно-нравственного развития у современных подростков, указывается на роль

образовательной среды в снижении тревожных состояний у школьников подросткового возраста.

Ключевые слова: духовность, духовно-нравственное развитие, подростковый возраст, подросток, тревожность, образовательная среда.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE INFLUENCE OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT ON THE OCCURRENCE OF ANXIETY IN ADOLESCENTS

Annotation. The article deals with topical issues of the spiritual and moral development of a teenager's personality. It is pointed out that it is necessary to consider this issue in the educational process of a secondary school. The article describes the relationship of the spiritual and moral development of a teenager with other spheres of his life, in particular, with the emergence of anxiety. The data of the study of the importance of spiritual and moral development in modern adolescents are presented, the role of the educational environment in reducing anxiety in adolescent schoolchildren is indicated.

Keywords: spirituality, spiritual and moral development, adolescence, teenager, anxiety, educational environment.

На современном этапе общество переживает кризис духовности, который отражается на всех сферах его жизнедеятельности. Происходящие процессы сказываются на психическом здоровье населения, вызывая чувство тревоги. Подростковый возраст является переходным этапом между детством и взрослостью. В этот период у подростков активно формируется Я-концепция, происходит поиск духовно-нравственных идеалов, которые на данном этапе являются фундаментом для становления духовно-нравственных ценностей и ориентиров в будущем.

Включаясь в общественные отношения, подросток невольно подвергается влиянию тех процессов и настроений, которые доминируют в социуме. Одной из глобальных проблем современной цивилизации ученые выделяют антропологическую, которая заключается в усиливающейся дисгармонии между развитием природных и социальных качеств человека. Это способствует дегуманизации людей, ухудшению здоровья, появлению новых болезней, потере нравственности, росту количества самоубийств и возникновению многих других девиаций. Люди утрачивают нравственные ориентиры, усматривают в духовности и культуре некий балласт, не соответствующий современной эпохе. Научно-технический прогресс не сопровождается нравственным прогрессом.

Под духовностью человека понимается отрешенность от низменных, грубо чувственных интересов, стремление к внутреннему совершенствованию, высоте духа [1, с. 187].

В психологии понятие «духовность» определяется как потребность человека в идентификации своего внутреннего «Я» совместно с постижением окружающего мира. Духовность – это высший уровень качественного развития личности человека, его сознания, это воля, активное стремление к идеалу, познанию, гармонии, постоянное самосовершенствование, т. е. смысложизненная субстанция [2].

Духовную жизнь составляют духовное познание (стремление постичь вечные ценности), духовные переживания (восхищение перед духовными творениями, духовными подвигами, возвышенная любовь), духовные деяния (бескорыстное служение). Центральное место в духовном мире человека занимает убежденность в том, что существуют высшие ценности, что в мире есть то, что необходимо считать святым. Духовную жизнь – это высший уровень содержательной вертикали

личности, оказывающий влияние на все уровни. Обращенность к высшим ценностям, приобщение к ним, признание приоритета духовных ценностей над остальными, стремление сделать вклад в сохранение высших ценностей определяют полноту духовной жизни личности. Проблема духовно-нравственного развития личности и ее высших психических функций интересовала ученых на протяжении практически всей истории человечества. Она начала отражение в трудах Сократа, Гегеля, Конфуция, М. Монтеня, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого и многих других.

У подростков на сегодняшний день возникают достаточно большие проблемы с самоидентификацией. Современное общество не может предоставить им готовых универсальных духовно-нравственных образцов для подражания, как это было в предыдущем столетии, и им приходится выполнять эту задачу самостоятельно. Неокрепшей психике достаточно сложно сориентироваться во всем многообразии персонажей, которые предоставляют средства массовой информации. Подросток впадает в состояние тревоги, которое распространяется на все сферы его жизнедеятельности.

С целью выявления уровня развития духовно-нравственных ценностей у подростков мы провели анкетирование на тему «состояние духовно-нравственной культуры». В исследовании, организованном на базе ГБОУ СШ № 9 г. Мозыря, приняли участие 32 подростка в возрасте 11–15 лет.

Результаты ответов проведенного анкетирования школьников показывают, что подавляющее большинство респондентов ценят свободу в принятии решений (92 %) и денежное богатство (69 %). При этом духовным ценностям отдают предпочтение менее половины респондентов: любви (42 %), милосердию (49 %) и дружбе (44 %).

Для выявления личных и социально-психологических ориентаций и предпочтений мы провели экспресс-диагностику социальных ценностей личности подростков [3].

В результате исследования мы получили следующие результаты: юноши на первое место поставили финансовые и профессиональные ценности (74 %), на втором месте социальные и интеллектуальные ценности (17 %), на третьем – семейные и физические (5 %), на четвертом – общественные (3 %) и на пятом духовные ценности (1 %).

На сегодняшний день достаточно большое количество молодых людей подросткового возраста не видят важности в развитии своей духовной сферы, не понимают значимости духовного развития и никак не связывают этот аспект своей личности с другими сферами жизни.

Мы провели исследование ситуативной тревожности у подростков. Нами была использована методика Спилбергера-Ханина.

Согласно результатам, высокий уровень тревожности выявлен у 12 % испытуемых. Такие учащиеся склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях.

Средний уровень тревожности составляет 45 % испытуемых. Таким учащимся свойственно то, что они во всем видят неудачу, постоянно замыкаются в себе, переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие грозящей опасности является выражением неудовлетворения значимых потребностей.

Низкий уровень тревожности показали 43 % испытуемых. У таких учащихся, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности.

Эти данные указывают на то, что значительная часть подростков испытывает ситуативную тревожность, которая может влиять на их поведение и эмоциональное состояние в различных ситуациях.

Одной из основных задач образования является развитие личности, создание такой среды, в которой индивид сможет обрести навыки гармоничного преобразования своей собственной действительности, включаться в процесс личностного жизнетворчества и самосовершенствования.

Формирование у подростков жизненных навыков преодоления тревожности и конфликтных ситуаций – одно из приоритетных направлений деятельности педагога. Поскольку от этого зависит не только качественное усвоение знаний, развития умений и навыков в учебном процессе, но и формирование мировоззрения ученика, его самооценка, адаптация и интеграция в социуме.

В первую очередь педагогам необходимо иметь психологические знания о возрастных и индивидуальных особенностях учащихся подросткового возраста, их характере и темпераменте и учитывать это в учебно-воспитательном процессе.

От педагога зависит формирование самооценки подростков как основополагающего компонента Я-концепции, поэтому важно создавать на уроках благоприятный социально-психологический климат, ставить каждого ученика в ситуацию успеха, ни в коем случае не сравнивать учащихся между собой, не ставить в пример кого-то из учащихся. Сравнение допустимо только ученика с самим собой, т. е. нужно сравнивать то, каким ученик был и каким стал, показывать индивидуальный прогресс.

Также необходимо показывать каждому ученику его уникальность и неповторимость, указывать на то, что ему не нужно сравнивать себя с кем бы то ни было. Так нивелируются негативные проявления в коллективе (например, зависти) тем самым формируя благоприятный микроклимат в коллективе, снижая вероятность внутриличностного конфликта у учащихся.

Важно также привлекать психолога с целью формирования у учащихся элементарных психологических знаний о своих индивидуальных особенностях и их проявлении.

На занятиях педагогу важно формировать навыки коммуникативной культуры учащихся, умение грамотно формулировать свои мысли, высказывать свое отношение к происходящему. Здесь помогают так называемые я-высказывания. (Например, когда ты так со мной разговариваешь, мне неприятно, и я чувствую обиду, вместо Ты хам).

Важно научить детей навыкам эмоциональной саморегуляции, техникам релаксации. Для этого можно вводить элементы тренинга в уроки или проводить тематические классные часы.

И все же самым основным методом является метод собственного примера. Если педагог спокоен, эмоционально стабилен, жизнерадостен, увлечен собственным делом, любит свой предмет, с уважением относится к себе, учащимся и коллегам, то это будет самым действенным средством формирования у учащихся жизненных навыков преодоления стресса, конфликтных ситуаций, развитию духовно-нравственных качеств.

Таким образом, в русле исследования проблемы психологических особенностей влияния духовно-нравственного развития на возникновение тревожности у подростков можно сделать следующие выводы:

1. На современном этапе общество переживает кризис духовности, который отражается на всех сферах его жизнедеятельности.

2. Среди глобальных проблем современной цивилизации ученые выделяют антропологическую, решение которой невозможно без решения проблемы духовно-нравственного кризиса современного человечества.

3. Современный подросток является «продуктом» той социальной действительности и культуры, в которой происходит его жизнедеятельность

4. Духовная составляющая выступает приоритетной для выстраивания всех личностных конструкторов современного подростка.

4. В результате проведенной диагностики мы выявили, что современные подростки не придают большой значимости развитию своей духовной сферы, не видят ее определяющую роль в плане развития всех остальных сфер жизнедеятельности.

5. Одной из основных задач образования является развитие личности, создание такой среды, в которой индивид сможет обретать навыки гармоничного преобразования своей собственной действительности, включаться в процесс личностного жизнетворчества и самосовершенствования. Формирование у подростков жизненных навыков преодоления тревожности и конфликтных ситуаций – одно из приоритетных направлений деятельности педагога.

Список использованных источников

1. Джеймс, У. Многообразие религиозного опыта: пер с англ. / У. Джеймс; под общ. ред. П. С. Гуревич. – М.: Наука, 1993. – 432 с.

2. Козлов, В. В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности / В. В. Козлов. – М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2007. – 528 с.

3. Козлов, В. В. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. Заведений / В. В. Козлов, Н. П. Фетискин, Г. М. Мануйлов. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.

УДК 372.3.4

*Е.А. Михасева (E.A. Mikhasiova),
музыкальный руководитель,
ГУО «Детский сад № 94 г.Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

МУЗЫКА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрываются направления работы музыкального руководителя по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Музыка, как вид искусства, представляет собой ресурс для формирования личности. Обоснована роль триединства субъектов образовательного процесса: ребенка, детского сада и семьи в гармоничном развитии воспитанника.

Ключевые слова: взаимодействие детского сада и семьи, духовно-нравственное воспитание, музыкальная деятельность, содержание духовно-нравственного воспитания, формы работы.

MUSIC IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article reveals the directions of the music teacherwork on the spiritual and moral education of older preschool children. Music, as an art form, is a resource for personality formation. The role of the trinity of subjects of the educational process: the child, kindergarten and family in the harmonious development of the pupil is substantiated.

Keywords: cooperation relationship of kindergarten and family, spiritual and moral education, events, musical activity, the content of spiritual and moral education, forms of work.

В старшем дошкольном возрасте активно формируется ценностное отношение к этическим нормам жизни, нравственным устоям общества, следствием которых становятся моральные убеждения и социально одобряемое поведение ребенка.