

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Шваб В.Б., Урбанович Н.Ф.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

Проблема экономического воспитания по своей сути новой не является, что, однако, не снимает ее и требует других подходов к её осуществлению и определенных изменений в содержательной части.

Изменения, начатые в 90-х годах XX столетия, вызвали повышенный интерес к экономическим процессам, и на этой основе появилась острая необходимость в более глубоком осмыслении вопросов, связанных с экономическим воспитанием студентов педагогического вуза.

Исходным понятием процесса экономического воспитания является его содержательная сторона и те элементы, которые ее формируют. Анализ литературы по данной проблеме показывает неоднозначное толкование самой категории «экономическое воспитание». Одни авторы трактуют его как элемент трудового воспитания, другие – как составную часть воспитания человека вообще.

Содержательная часть экономического воспитания заключается во введении субъекта воспитания в систему экономических отношений, позволяющих ему рационально использовать экономические ресурсы и блага с целью удовлетворения личных, коллективных и общественных потребностей. Не вдаваясь в подробную характеристику последних, отметим, что личные потребности выходят прямо на человека. Коллективные потребности удовлетворяются совместно. Значительная их часть относится к социальным. Что касается общественных, то они связаны с поддержанием социальной стабильности общества, формируют духовность нации.

Разрыв в цепочке «материальное – социальное – духовное» нарушает созидательную сторону в воспитании человека. Без духовного воспитания субъект не может получить свой статус человека. К сожалению, в современных условиях этот разрыв можно видеть довольно-таки часто. Более того, он даже усиливается. Материальное все больше и больше вытесняет духовное. Обогащаться любой ценой – вот девиз для значительной части современной молодежи.

Разорвана во многих случаях, и связь с социальным, что прослеживается в неудовлетворенности отдельных социальных потребностей. Эгоизм, безразличие по отношению к общественному становятся нормой в поведении студентов и школьников. На поверхности явления это проявляется в отношении к имуществу общественного транспорта, к приборам освещения городов и населенных пунктов и многому другому, что связано с воспроизводством родовой сущности человека. Последнее включает удовлетворение потребностей в образовании, охране здоровья и труда, жилье, свободном времени и многое другое.

Знания, даваемые на лекциях и практических занятиях по экономической теории, сами по себе ничего не значат, если студенты, а затем опосредованно и учащиеся, не могут применить их на практике. Вот почему в структуре экономического воспитания важная роль должна отводиться умению.

Экономическое умение – это способность учащихся воспринимать определенную экономическую деятельность или определенные действия на основе экономических навыков, которые в свою очередь достигаются в ходе повторения и связи с практикой на практических занятиях по данной дисциплине. Через экономическое умение доводятся до студентов положения об ограниченности ресурсов и возможности их альтернативного использования в последующей деятельности. Положение об ограниченности ресурсов является ключевым в формировании многих положений экономической теории, выводит

обучающегося субъекта на платность ресурсов, а в конечном итоге на деньги как товар, обладающий абсолютной ликвидностью.

Полученные знания по деньгам, спросе, предложении, ресурсах и факторах производства и многих других экономических категориях, поможет студентам включить умение воспринять положение о том, что один и тот же результат, представленный материальными благами и разного рода услугами, может быть достигнут при разной комбинации затрат труда, капитала, земли, усилий и риски предпринимателя. Последний является определяющим звеном в этом процессе. Своим трудом он комбинирует факторы и ресурсы и одновременно сам является фактором производства.

Воспитываемый субъект должен усвоить положения о том, что процесс производства не только комбинация ресурсов и факторов производства, но и целенаправленная деятельность человека представленная как труд. И совершенно неважно: это физический или умственный труд. Все они участвуют в созидательной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей. При этом, естественно, необходимо подчеркивать важность не только физического, но и умственного труда. Только в их единстве легче придти к духовности.

Эти общие положения, свойственные экономическому воспитанию, должны быть учтены при составлении планов лекций и практических занятий. Они могут быть включены в их общую структуру или выделены как самостоятельные вопросы. На практике можно делать то и другое. При этом воспитательный момент можно использовать почти во всех темах курса.

В теме «Предмет и метод экономической теории» воспитательный аспект можно ввести в вопрос: «Экономические знания в жизни человека. Необходимость изучения экономической теории в педагогическом вузе». Здесь красной нитью должна проходить мысль о том, что экономические знания были востребованы еще в глубокой древности и широко использовались в воспитательном процессе. В качестве примера можно использовать информацию, запечатленную в древнеиндейских «Ведах», «Библии», экономическом наследии Ксенофона, Аристотеля и многих других мыслителей того времени.

Большие возможности для экономического воспитания дает тема: «Потребности и ресурсы. Проблема выбора в экономике».

Так, в вопросе «Потребности как предпосылка производства. Закон возвышения потребностей» воспитательный аспект хорошо вписывается в градацию потребностей. Взяв за основу «усеченную трапецию» А. Маслоу, можно показать важность потребностей, определить их роль в формировании личности человека. Здесь следует усилить положение о том, что потребности в пище, крове, безопасности свойственны не только людям, но и животным. Свой статус человек получает, только удовлетворяя социальные и духовные потребности. Наличие огромного богатства еще не делает тебя человеком. Чтобы им стать нужно «подняться вверх» по ступенькам на вершину «духовность».

Здесь же следует усилить положение о том, что человека, как пишет К. Маркс, «насилуют» не только положительные, но и отрицательные потребности. Такие, например, как потребность в курении, наркотических средствах, алкогольных напитках и др. Удовлетворение потребности в последних разрушает человека, мешает его физическому и духовному развитию.

Эти положения следует закрепить на практических занятиях. Уместно заслушать рефераты по проблемам курения, наркомании, алкоголизма. В этом же направлении можно организовать дискуссии.

В читаемом курсе экономической теории особое место занимает выбор в экономике. Через него можно понять, как формируются экономические системы.

Он присутствует при ответах на фундаментальные вопросы: Что производить? Как производить? Для кого производить? Выбирают производители и потребители. Выбор присутствует везде.

Но ориентация на выбор возникает не сама по себе, а в ходе воспитательного процесса. Ведущему учителю надо привить мысль о том, что один и тот же результат можно получить, комбинируя ресурсы и факторы производства, меняя производственные технологии. Студент должен твердо усвоить мысль о том, что через выбор формируются и такие категории, как уровень, качество жизни, а также здоровье нации в целом.

Значение выбора должно быть закреплено решением задач на практических занятиях. Поэтому воспитательный аспект надо перенести в содержание задач по курсу экономической теории. Хорошо вписывается и воспринимается учащимися воспитательный аспект в вопросах темы «Денежно – кредитная система».

Здесь можно сказать, что деньги – это «всеобщий эквивалент», «абсолютно ликвидные средства обмена», «зло великое из смертных» (Сафокл) и «солнце жизни» (Белинский), но они еще мерило собственного «Я». Деньги дают возможность выбора, независимость, связывают все желания человека, но главное – это то, что деньги проверяют ценность человека, его духовность. Все хотят быть богатыми. Но, став ими, они порождают бедность других. Деньги могут лежать рядом, но человек в силу своей лени их не имеют. Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин. Поэтому важно не давать им власти над собой. Научиться этому должно помочь экономическое воспитание, умение связывать его с другими формами воспитания. Это достаточно сложный процесс, и он требует серьезной работы с будущим учителем.

Применительно к теме «Теория потребления», используя задачи, можно понять не только общую и закон предельной полезности, но и основы поведения потребителя в условиях максимизации полезности и многое другое.

Воспитательный аспект хорошо вписывается в лекции и задачи по другим темам курса.