

МГПУ им. И.П. Шамякина

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ЕГО РОЛЬ
В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**
Щербакова Л.Б.
УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

Высшая педагогическая школа должна готовить специалистов, которые были бы способны обеспечить дальнейшее развитие системы образования, отвечающей современным требованиям.

В настоящее время высшее педагогическое образование направлено на улучшение учительских кадров, призванных поднять на новый уровень образование и воспитание подрастающего поколения, его подготовку к самостоятельной трудовой деятельности. В

этой связи особую роль приобретает проблема совершенствования содержания, методов и различных средств профессиональной подготовки будущих учителей.

Для того, чтобы улучшить качество подготовки будущих учителей, необходимо изучать и использовать передовой педагогический опыт.

На протяжении всей истории советской школы и развития педагогической науки передовой педагогический опыт изучался и использовался в массовом опыте учителей. Но лишь с 50-х годов ученые-педагоги в целях эффективного использования достижений передового опыта в массовой практике обратились к разработке методических и теоретических основ проблемы (Гельмонт А.М., Скаткин М.Н., Тучнин Н. П.). В 60–70-х годах успешно разрабатываются вопросы о целенаправленном изучении лучшего опыта учителем, методическими организациями и руководством школ, проводятся обсуждения принципиальных вопросов о критериях передового опыта (Аристова Л.П., Бабанский Ю.К., Бойко А.Н. и др.). В 70-е годы проблема передового педагогического опыта стала предметом специального изучения.

Педагогический опыт является источником познания закономерностей процесса обучения и воспитания. Главной задачей научного изучения педагогического опыта является обобщение его типичных черт, выделение в нем существенных свойств и на этой основе – формулирование определенных выводов, имеющих важное значение для педагогической науки и воспитательно-образовательной практики.

По вопросу об определении передового педагогического опыта не существует единой точки зрения, что значительно затрудняет процесс вооружения студентов необходимыми знаниями и умениями. Такое обилие объясняется сложностью данного явления, многообразием его функции по отношению к теории и практике.

Турбовской Я.С. считает передовым педагогическим опытом такой опыт, который способен в современных условиях удовлетворить актуальные потребности обучения и воспитания, не требуя коренных и нормативных изменений сложившейся практики.

Загвязинский В.И. считает, что передовой опыт – это живой, творимый каждодневно опыт тысяч учителей и воспитателей, творчески относящихся к своему делу, открывающих новые резервы совершенствования обучения и воспитания.

Так как в теории и практике по-разному трактуется передовой педагогический опыт, поэтому в зависимости от того, что мы будем понимать под передовым педагогическим опытом, то и будем стремиться выявлять, изучать и использовать.

Работе по изучению и использованию передового педагогического опыта предшествует его выявление, а это требует изучения массового педагогического опыта. Только в таком изучении можно выявлять передовой опыт и соотносить его с массовой практикой.

Массовый опыт – это опыт работы типичных школ и внешкольных учреждений, в нем отражается достигнутый уровень развития педагогической практики и реализация в ней достижения педагогической науки.

Для того, чтобы выявлять, изучать и использовать передовой педагогический опыт, необходимо знать его отличительные черты, критерии. Одним из критериев передового педагогического опыта является его результативность. Высокая результативность предполагает высокий, соответственно с требованиями уровень знаний, умений, навыков развития и воспитания учащихся, полученный за счет использования сил и времени как учителя, так и учащихся.

Другой критерий передового педагогического опыта – эффективность. По уровню эффективности передовой педагогический опыт относится к опыту, дающему большие результаты, чем массовая практика, при тех же затратах времени или те же результаты при меньших затратах времени. К более высокому уровню относится опыт,

дающий максимальные результаты при меньших затратах времени педагогов и учащихся.

Следующий критерий передового педагогического опыта – новизна. Она не предполагает обязательной ломки существующей практики обучения и воспитания. Ее уровни могут быть различны – от научных открытий до эффективного применения достижений науки и рационализации отдельных сторон педагогического труда. Но выводы, даже первичные, должны подтверждаться высокой его результативностью.

Изучение и использование передового педагогического опыта определяется его актуальностью. Новое должно быть актуальным с точки зрения тех социальных задач, которые стоят перед современной школой.

К критериям передового педагогического опыта относятся стабильность и перспективность. Стабильность характеризуется проверкой опыта во времени. Перспективность характеризует опыт с точки зрения возможности его развития и внедрения, что требует отделения типичного, существенного в опыте от личностного, индивидуального, конкретизации существенного.

Итак, высшая школа призвана осуществить решительный поворот от массового обучения к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей будущих специалистов, опираясь на их самостоятельную работу, активные формы и методы обучения: семинарские и практические занятия, дискуссии, моделирование производственных и практических занятий.

Литература

1. Абдулина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдулина. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.
2. Дудченко, В.С. Основы инновационной методологии / В.С. Дудченко. – М.: Педагогика, 1996. – 80 с.
3. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса / С.С. Кашлев. – Минск: Белорусский верасень, 2002. – 80 с.