

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОМОЩИ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК

Суслова Дарья (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – П.Е. Ахраменко, канд. филол. наук, доцент

Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста является одной из ключевых задач раннего обучения и воспитания. В современном обществе, где коммуникативные навыки играют важную роль в социализации личности, необходимо особое внимание уделять формированию основы речевой деятельности. Связная речь – это не просто умение говорить, но и способность формулировать мысли логично и последовательно, что имеет огромное значение для успешного обучения в школе и социализации в обществе. Связная речь у детей включает в себя не только произнесение слов, но и грамотное использование предложений, развитие навыков организации мыслей и установления логических связей между ними. Важным аспектом является умение использовать разнообразные языковые средства, такие как пословицы и поговорки [1, с. 5].

Связная речь у детей включает в себя не только грамотное использование предложений и грамматических форм слов, организацию мыслей и установление логических связей между ними, но и развитие навыков произношения слов. При работе над развитием связной речи следует также обращать внимание на воспитание орфоэпически правильной речи, формирование выразительности речи, выработку дикции, воспитание культуры речевого общения. Важным аспектом является умение использовать разнообразные языковые средства, такие как пословицы и поговорки. Эти традиционные формы речи помогают детям лучше усваивать язык, обогащают его словарный запас, а также учат передавать опыт предшествующих поколений [2, с. 32].

В целях оценки уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в ГУО «Детский сад № 40 г. Мозыря» был проведен психолого-педагогический эксперимент, который состоял из 3 этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

В рамках исследования были задействованы 20 детей старшей группы в возрасте 5–7 лет. Эта группа была поделена на две подгруппы по 10 человек: контрольную и экспериментальную. С контрольной подгруппой мы работу проводили в соответствии с учебной программой. Для экспериментальной же группы мы разработали специальную методику, включающую использование пословиц и поговорок с целью развития связной речи. Работа проходила в течение февраля и марта 2025 года.

На этапе констатирующего эксперимента был определен исходный уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задания были направлены на выявление уровня связной речи с использованием простых и понятных задач, в том числе работы с пословицами и поговорками. Использовались такие три методики, как «Расскажи по картине» (Н.С. Старжинская), «Рассказ по серии сюжетных картинок» (О.С. Ушакова) и составление рассказа по данному началу.

В результате констатирующего эксперимента получены следующие результаты: высокий уровень развития связной речи – 50 %; средний уровень – 35 %; низкий уровень – 25 %.

После констатирующего эксперимента в течение полутора месяцев мы проводили формирующий этап эксперимента, на протяжении которого с

экспериментальной группой при работе особое внимание обращали на употребление, идентификация и интерпретацию пословиц: детям предлагалось объяснить смысл известных пословиц и поговорок. Например, «Не всё то золото, что блестит», «Не всё коту масленица», «Два сапога – пара» и др. Использовалась и такая форма работы, как создание собственных рассказов на основе пословиц (каждому ребенку было предложено придумать небольшую историю, в которую включить одну или несколько пословиц). Организовывалась групповая работа: дети объединялись в группы и создавали совместный рассказ, используя изученные пословицы.

По завершении формирующего эксперимента нами был проведен контрольный эксперимент с использованием тех же методики заданий (идентификация и интерпретация пословиц, создание собственных рассказов, создание коллективных рассказов), что и на этапе констатирующего эксперимента. В результате нами были получены следующие результаты: 80 % детей смогли правильно объяснить смысл предложенных пословиц; 75 % детей создали связные истории, в которых грамотно использовали усвоенные ими пословицы. Групповая работа: 70 % детей группы успешно справились с задачей.

Таким образом, высокий уровень составил 75 % детей; средний уровень – 15 %; низкий уровень – 10 %. В целом динамика роста высокого уровня развития связной речи составила 25 %.

На основании результатов проведенного эксперимента можно сделать вывод: использование пословиц и поговорок способствует развитию связной речи (развитие словаря, формирование образной речи и др.); в то же время такая работа содействует укреплению памяти, формированию логического мышления и улучшению навыков коммуникации.

Применение подобных форм работы в образовательной практике дошкольных учреждений может существенно повысить уровень речевых навыков у дошкольников и подготовить их к успешному обучению в школе.

Список использованной литературы

1. Лебедева, Н.А. Развитие связной речи у дошкольников: теория и практика / Н.А. Лебедева. – М. : Педагогика, 2015. – 132 с.
2. Сорокина, Т.В. Технологии развития речи у детей дошкольного возраста / Т.В. Сорокина. – СПб. : Речь, 2018. – 52 с.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Терешкова Александра (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – П.Е. Ахраменко, канд. филол. наук, доцент

Существует три основных метода обучения: наглядные, словесные и практические. Использовать их следует обязательно в сочетании. Но в то же время следует отметить, что, на наш взгляд, сильнее воздействуют на органы чувств обучаемых именно наглядные методы. Кстати, отметим, что по утверждению психологов, до 90 % информации мы получаем через зрительное восприятие. Еще Константин Дмитриевич Ушинский говорил, что, если учить ребенка каким-нибудь неизвестным ему словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит быстро.

Эффективной технологией обучения является метод визуализации. Визуализация – это визуальный способ представления информации, которая легко усваивается детьми. Существует большое разнообразие традиционных