

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

М. А. Дыгун, Е. П. Дыгун

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГИИ:
СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мозырь
МГПУ им. И. П. Шамякина
2024

УДК 159.9(035)(075.8)

ББК 88я73

Д87

Авторы:

М. А. Дыгун, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной педагогики УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина»;

Е. П. Дыгун, старший преподаватель кафедры психологии и социальной педагогики УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина»

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»

И. В. Сильченко;

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики
УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»

С. С. Щекудова

Печатается по решению редакционно-издательского совета учреждения образования
«Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»

Дыгун, М. А.

Д87 Курсовая работа по психологии: справочные материалы /
М. А. Дыгун, Е. П. Дыгун. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина,
2024. – 36 с.

ISBN 978-985-477-932-4.

В справочном издании представлен материал, позволяющий успешно подготовить и защитить курсовую работу по психологическим дисциплинам. Авторы предлагают конкретный алгоритм подготовки курсовой работы. По каждому этапу приведена информация, позволяющая оптимально организовать исследовательскую деятельность при подготовке курсовой работы по психологии.

Адресовано студентам педагогических специальностей УО МГПУ им. И. П. Шамякина.

УДК 159.9(035)(075.8)

ББК 88я73

ISBN 978-985-477-932-4

© Дыгун М. А., Дыгун Е. П., 2024

© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2024

Введение

Подготовка курсовой работы по психологии – значимая составляющая процесса подготовки студентов к будущей педагогической деятельности. Главная задача, решаемая в ходе этого процесса – систематизация, углубление и расширение теоретических знаний, а также приобретение навыков сбора, обработки, интерпретации научных данных. Также стоит отметить, что качественная подготовка курсовой работы способствует развитию у субъекта деятельности умения системно анализировать и критически оценивать изучаемый объект. А критическое мышление является одним из так называемых «гибких навыков», которые в настоящее время признаются экспертами важнейшей основой для достижения успеха в профессиональной деятельности.

Курсовая работа предполагает изучение какой-то конкретной психологической проблемы под научным руководством преподавателя. Подготовка курсовой работы базируется на изучении научных источников, экспериментальных и статистических данных, а также предполагает проведение исследовательской работы в учреждениях образования. Ее выполнение требует не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения связать вопросы теории с практикой в сфере образования, делать обобщения, выводы и предложения по разрешению психологических проблем учащихся, педагогов, по задействованию психологических ресурсов для улучшения образовательного процесса. Также в процессе работы над курсовой работой необходимо учитывать «Порядок организации подготовки и защиты курсовых проектов (курсовых работ)», утвержденный в УО МГПУ им. И. П. Шамякина (см. Приложение А).

Содержание данной брошюры построено в соответствии с основными этапами, которые должны быть пройдены студентами в ходе подготовки работы. В ней вы найдёте конкретные ответы на вопросы, связанные с выбором темы, теоретическим анализом изучаемой проблемы, определением предмета и конкретизацией целей работы, построением плана исследования, написанием теоретической части, проведением эмпирического или экспериментального исследования, обработкой результатов, оформлением, защитой курсовой работой и применением её результатов на практике.

Данное издание носит справочный характер. Мы стремились, чтобы здесь был представлен необходимый объем информации, а форма изложения была доступной и удобной для студентов. Желаем, чтобы вы не только на высоком уровне выполнили своё исследование и подготовили курсовую работу, но и применили полученные знания для повышения качества различных граней своей жизни.

Этапы подготовки курсовой работы

Общий результат подготовки курсовой работы во многом зависит от того, насколько вы правильно организуете себя. Для этого предлагаем следующую последовательность этапов.

- 1 этап. Конкретизация исследовательской проблемы и выбор темы.
- 2 этап. Теоретический анализ изучаемой проблемы.
- 3 этап. Определение предмета исследования, постановка целей, задач и выдвижение гипотез.
- 4 этап. Построение плана исследования и определение структуры работы.
- 5 этап. Написание теоретической части работы.
- 6 этап. Планирование и проведение эмпирического или экспериментального исследования.
- 7 этап. Обработка и описание результатов исследования.
- 8 этап. Оформление курсовой работы.
- 9 этап. Защита курсовой работы.

Далее представим информацию, которая поможет вам успешно справиться с решением стоящих задач на каждом этапе.

1 этап. Конкретизация исследовательской проблемы и выбор темы

Важнейшей основой успеха в написании курсовой работы является выбор подходящей темы. При выборе рекомендуем учесть такие факторы, как наличие соответствующей проблемы в науке и личностную значимость выбранной темы.

Под **проблемой** в науке понимают совокупность задач теоретического или практического характера, необходимость решения которых важно для общества. Другими словами, проблема – это вопрос, на который должен быть найден ответ в ходе исследования. Также проблему определяют как неблагоприятное положение в какой-либо области деятельности или как расхождение между ожидаемым и фактическим состоянием дела. Соответственно, актуальность исследуемой темы напрямую зависит от того, в какой мере она связана с текущими острыми социальными и психологическими проблемами.

Личностная значимость темы указывает на наличие у исследователя интереса или смысла в ее углубленном изучении для ответа на волнующие вопросы. Для этого можете вспомнить и учесть опыт изучения психологических дисциплин и то, какие темы у вас вызывали наибольший отклик. Самостоятельный выбор интересующего направления исследования позволит вам более детально и глубоко изучить волнующую вас проблему. Вам также будет легче себя мотивировать, т. к. в основе вашей работы будут доминировать внутренние мотивы. Но стоит учитывать, что **тематика курсовых работ** по психологии составляется преподавателями и **утверждается кафедрой**, при которой пишется работа. Поэтому в случае своего варианта темы нужно заблаговременно ее обосновать и утвердить на кафедре. Чтобы сориентироваться, как может формулироваться тема, можете обратиться к перечню примерных тем по психологии, представленному в приложении Д.

Выбрав тему, проанализируйте ее место в общей структуре содержания психологической дисциплины. Такой анализ позволит вам глубже осознать тему работы, активизировать имеющиеся знания, правильно определить основные направления работы.

2 этап. Теоретический анализ изучаемой проблемы

Теоретический анализ предполагает:

- определение основных понятий;
- оценку изученности проблемы исследования в научной литературе;
- составление библиографии изучаемой проблемы;
- анализ научных источников и систематизация научной информации;
- отбор методов и методик для исследования.

Теоретический анализ научной литературы целесообразно начать с определения основных понятий, относящихся к исследуемой теме. Для этого уместно использовать словари и энциклопедии по психологическим и смежным дисциплинам. В них вы найдёте указания на ученых, внесших особый вклад в изучении вашего предмета исследования, а также ссылки на наиболее известные исследования и работы в данной области наук.

Составив перечень основных научных понятий и вопросов, связанных с вашей темой, можно приступать к составлению предварительного списка литературы и электронных ресурсов по проблеме (предварительного потому, что в ходе последующей работы вы будете встречать новые работы и, соответственно, дополнять свой список). С чего можно начинать отбор нужных источников?

Прежде всего, просмотрите конспект лекций по теме, связанной с вашей работой и списком литературы, которая рекомендовалась при её изучении. Также можно использовать соответствующий раздел учебника (учебного пособия), в рамках которого определена тема курсовой работы. В конце раздела, как правило, имеется библиографический указатель или список литературы, рекомендуемой для изучения тем раздела. Выпишите издания, соответствующие вашей проблеме. Выбор научной литературы для анализа делайте с учетом авторитета ученых, авторитетности издательства или журнала, а также по индексу цитирования статьи и по индексу цитируемости ее автора.

Важным шагом при теоретическом анализе является работа в библиотеках и с интернет-ресурсами. Для поиска необходимой литературы нужно проанализировать каталоги. Каталоги – это информация на карточках или в электронном виде об имеющихся литературных источниках библиотеки. Существуют четыре вида каталогов: алфавитные, предметные, систематические и каталоги новых поступлений. К алфавитному каталогу есть смысл обратиться, когда у вас есть точное название источника и фамилия его автора. В предметном каталоге информация сгруппирована по тематическому признаку. Тематические (предметные) рубрики следуют в алфавитном порядке.

Особое внимание уделите систематическому каталогу, в котором названия работ сгруппированы по рубрикам (темам), а рубрики расположены

не по алфавиту, а по системе дисциплины. С помощью систематического каталога вы сможете выяснить, какие именно источники имеются в библиотеке по изучаемой вами проблеме. Если вы затрудняетесь найти нужный каталог, получите консультацию у библиографа.

Заведите отдельный файл для списка литературы, которую вы нашли по теме. В него вы будете дописывать новые источники информации в процессе всей работы над курсовой. При этом фиксируйте все библиографические сведения об издании (фамилию и инициалы автора, заглавие издания, город, год издания, количество страниц), содержащиеся на карточке издания или в библиографическом описании книги (представленном, как правило, на 2-й с.). Это необходимо для правильного составления списка использованных источников. Также, работая в библиотеке, не забывайте выписывать шифр издания, по которому вам будут искать работу в фонде библиотеки.

Заказ выбранной литературы вы делаете в зале абонементов. Вы также можете обратиться к библиографическим указателям в отобранных литературных источниках. Выпишите названия заинтересовавших вас источников. С помощью алфавитного каталога, карточки которого расставлены по первому слову библиографического описания книги (фамилия автора или название книги, не имеющей автора), определите, есть ли искомые книги в данной библиотеке. Закажите те, что имеются.

Просмотрите отобранную вами литературу, проанализируйте «Оглавление» или «Содержание», бегло просмотрите некоторые главы. Возможно, от некоторых книг вы откажетесь. Отберите лишь те, которые содержат информацию по изучаемой вами проблеме.

Если в вашей библиотеке есть журналы по психологии и педагогике, очень желательно познакомиться со статьями, в которых рассматриваются вопросы, связанные с вашей проблемой. Дело в том, что самая свежая информация содержится именно в научных журналах: для публикации научной статьи необходимо намного меньше времени, чем для издания монографии. Среди журналов по психологии наибольшую популярность у исследователей-психологов имеют «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал», «Диалог», «Философия. Психология» (БГУ) и др.

Для просмотра статей просмотрите последние номера журналов за последние годы. В конце каждого представлены списки всех статей, опубликованных в течение года с указанием номера журнала. Далее закажите и проанализируйте только те журналы, в которых опубликованы необходимые вам статьи.

Отбирая литературу для анализа, первоочередное внимание уделяйте источникам последних лет, т. к. в них вы найдете самые актуальные научные и практические достижения. Если же вы посчитаете нужным задействовать более поздние по времени публикации книги и статьи, необходимо быть внимательным, чтобы их содержание было актуально в современных условиях.

В настоящее время очень многие научные источники можно найти в интернете. Но при поиске и отборе необходимо быть внимательными, чтобы задействовать лишь надежные источники, соответствующие требованиям к научным публикациям. Им свойственна серьезная доказательная база, в них соблюдаются правила цитирования, осуществляется оперирование экспериментально проверенными данными. Если у вас возникнут сложности с определением надежности источника, необходимо проконсультироваться с научным руководителем. Ссылки на электронные ресурсы необходимо оформлять в соответствии с утвержденными требованиями, о чем подробнее будет изложено в соответствующем разделе данного издания.

Вот лишь несколько полезных ссылок для поиска научных источников в интернете:

- Электронная библиотека Белорусского государственного университета: <http://elib.bsu.by>.
- Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология (БГУ): <https://journals.bsu.by/index.php/philosophy>.
- Сайт журнала «Вопросы психологии» (архив статей за 1980–1998 годы; содержание номеров за 2022–24 гг; психологический словарь): <http://voppsy.ru/frame25.htm>.
- Электронная библиотека научных статей «Киберленинка». Содержит огромное количество научных журналов и статей, в том числе по психологии. Статьи на необходимые темы можно найти через поиск, прочитать онлайн, скачать в формате PDF: <https://cyberleninka.ru/>.

После того, как вы просмотрели все книги и статьи по своей теме и определили те, которые вам подходят, сделайте сводный список литературы в алфавитном порядке и приступайте к следующему этапу.

Обработка информации, представленной в научных работах (статьях, монографиях), является одной из самых важных составляющих успеха подготовки курсовой работы. Данная деятельность позволяет «погрузиться» в проблему, глубже осознать теоретические основы ее изучения и разрешения.

Начать работу с источниками рекомендуется с чтения. Вначале целесообразно ограничиться **беглым чтением**: прочтите названия глав, разделов, подразделов, обратите внимание на выделенные в тексте подзаголовки, ключевые слова. Такое ознакомление с книгой поможет вам сориентироваться в ее содержании. Уже на уровне беглого просмотра сделайте в книге закладки с указанием названия раскрываемого вопроса.

Часто один и тот же вопрос раскрывается в разных книгах. В таком случае делайте закладки во всех книгах.

Далее вы приступаете к более глубокому изучению информации посредством т. н. **сложного чтения**. Внимательно перечитайте отобранный материал. Возможно, некоторые вопросы раскрыты недостаточно полно, и необходимо поискать дополнительную литературу.

Осмысливайте каждый прочитанный вопрос, попытайтесь представить его в виде **плана**. В нем отражайте последовательность изложения основных идей автора. План можно составить в виде схемы или комбинированно –

с использованием и текста, и схемы. План помогает удерживать в памяти прочитанную информацию, особенно в тех случаях, когда литературный источник не содержит подробного оглавления. Тем более он отсутствует в журнальных статьях и в сборниках статей. Планы-схемы с обозначением литературных источников записывайте на отдельных листах или карточках – это позволит в дальнейшем удобно группировать информацию.

При работе с научными текстами целесообразно также делать **выписки** основных идей. Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными (ваше изложение прочитанного). Выписывать дословно желательно, когда мысль автора излагается ярко и лаконично. Свободные выписки есть основания делать тогда, когда речь идет о больших отрывках текста, которые цитировать в полном объеме сложно. Но при свободном изложении особое внимание уделяйте тому, чтобы ваше изложение не искажало смысл прочитанного.

Как при свободном, так и при дословном выписывании цитаты не забывайте пометить в своих файлах или на карточках, листах, в тетради источник информации, а также номер страницы. Эти данные понадобятся, когда вы будете писать теоретическую часть. Так как у вас имеется полное описание всех литературных источников на отдельном листе, на карточке (листе) с выпиской достаточно указать фамилию автора, название работы и её год, если работ одного автора у вас несколько.

Часто в процессе работы с информацией целесообразно делать конспект. **Конспект** – фиксация наиболее важных идей работы после ее прочтения с соблюдением последовательности и логики изложения. Для конспектирования после чтения работы вы можете составить предварительный план. В ходе написания в конспекте пометьте, в каком месте работы (на каких страницах) содержатся конспектируемые идеи.

При работе с электронными ресурсами придерживайтесь схожей схемы. Сначала обратитесь к беглому чтению, затем в ходе более детального знакомства используйте цветовое выделение основных идей. Это позволит вам в будущем легко найти самую важную информацию и использовать ее при написании работы.

Информацию, накопленную вами при работе с источниками (планы, выписки, конспекты, собственные идеи), далее следует сгруппировать по тематическим блокам. Для этого можете завести отдельные файлы. Каждый файл подпишите в зависимости от характера информации (названия файлов могут соответствовать названиям параграфов).

Изучая работы по своей проблеме, не забывайте анализировать содержащиеся в них диагностические методики и методы формирования / развития исследуемого феномена. Если вы считаете, что какая-то методика подойдет вам для проведения эмпирического исследования и разработки практических рекомендаций, обсудите целесообразность её использования с научным руководителем. При положительном решении сохраните электронный вариант методики или сделайте ксерокопию из печатного источника.

3 этап. Определение предмета исследования, постановка целей, задач и выдвижение гипотез

Проанализировав основные научные работы по теме курсовой работы, необходимо конкретизировать предмет исследования, определить цели, задачи и выдвинуть гипотезу. Всё это составляет **ВВЕДЕНИЕ** курсовой работы.

Цель исследования вытекает из актуальности выбранной темы. Поэтому во введении курсовой работы особое внимание уделяется именно этому аспекту. **Актуальность** – обязательное требование к любой научной работе. Чтобы подчеркнуть актуальность выбранной вами темы, оцените ее с точки зрения социальной значимости и своевременности. Это должно быть научно аргументированное изложение текста с ответом на вопрос, почему исследуемая вами тема является важной и актуальной в настоящее время? При этом освещение актуальности должно быть немногословным, в пределах 1–2 страниц.

Далее вы должны отметить **степень разработки выбранной проблемы**. Для этого составьте краткий обзор литературы, в итоге которого вы сделаете вывод о том, что именно данная тема раскрыта недостаточно или не в том аспекте и поэтому нуждается в дальнейшей разработке. Обзор литературы должен быть кратким и отражать только публикации, имеющие прямое и непосредственное отношение к теме курсовой работы.

После того, как вы указали на недостаточную разработку проблемы, являющейся темой вашей курсовой работы, сформулируйте цель вашего исследования, а также укажите конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с этой целью (задачи исследования будут определять заголовки и содержание глав курсовой работы).

Цель исследования – это представление о возможном результате исследования; конечной целью исследования является установление закономерностей, выявление путей, факторов, средств, устойчивых зависимостей в изучаемом процессе.

Фокус на цели исследования позволяет добиться желаемого результата и защищает от предоставления лишней информации и осуществления ненужных шагов. Цель конкретизируется в задачах исследования.

Задачи исследования – это определенные действия, выполнение которых позволяет реализовать цель.

Задачи формулируются в виде утверждений, реализация которых в ходе исследования позволяет обеспечить последовательность и логичность действий при движении к достижению обозначенной цели. Соответственно по отношению к цели исследования задачи являются своего рода подцелями.

В перечень задач рекомендуется включать задачи, связанные с теоретическим исследованием и эмпирическим исследованием. Теоретические задачи связаны с соответствующим анализом научных источников, обобщением выделенной информации, классификацией и систематизацией имеющихся в психологии научных данных. Эмпирические задачи предполагают действия, связанные со сбором при помощи эмпирических психологических методов

необходимой информации, ее обработкой и интерпретацией. Чаще всего можно встретить выделение не более 4–5 задач.

Как правило, решению конкретной задачи посвящается отдельная структурная часть (параграф) курсовой работы. В представляемой работе не должно быть материала, который не связан с намеченными исследовательскими задачами.

Значимым элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. **Объект исследования** – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. **Предмет исследования** – те элементы, связи или отношения объекта, которые подлежат изучению в данном исследовании. Во введении необходимо также указать и **методы исследования**, которые вы использовали в ходе подготовки всей работы, а также сформулировать гипотезу исследования.

Гипотеза исследования – предположение, основанное на идее автора, требующее проверки в ходе исследования. В ней должно отразиться мнение автора по тому, как может быть наилучшим образом разрешена исследуемая проблема. Однако неверно считать, что в ходе исследования гипотеза должна быть обязательно подтверждена. Если проведенное исследование не подтвердило выдвинутую гипотезу, необходимо на это указать и попытаться интерпретировать полученные результаты.

К написанию введения есть основания вернуться после того, как будет написана теоретическая часть и проведено исследование. Это позволит более четко осветить соответствующие пункты (например, в ходе исследования вы посчитали необходимым задействовать и другие методы, которые первоначально использовать не планировали. Соответственно, в пункт «Методы исследования» вы вносите изменения).

4 этап. Определение содержания и конкретизация плана исследования

Суть курсовой работы определяет содержание проведенного исследования. Чаще всего курсовая работа по психологии, выполняемая студентами педагогических специальностей, является эмпирической.

Эмпирическая курсовая работа позволяет студентам в рамках имеющихся возможностей освоить и необходимый объем теоретических знаний, и соприкоснуться с изучаемым предметом в реальных условиях в процессе эмпирического исследования. Соответственно, в такой курсовой работе имеется и теоретическая часть, в которой автор анализирует научную информацию и определяет теоретическую основу своей работы, и эмпирическая часть, в которой отражаются результаты практического исследования.

Курсовая работа является видом научного исследования. Любое научное исследование характеризуется логичностью и систематичностью. Для реализации этих требований важно иметь **план организации и проведения исследования**. План помогает исследователю выстроить свою деятельность таким образом, чтобы придать необходимую логику всей

работе. При этом план должен быть достаточно гибким, чтобы по мере погружения в тему и при появлении новых данных вносить коррективы в процесс исследования и в структуру работы.

Таким образом, составление плана – ключевой момент в придании курсовой работе логики и последовательности. Условно можно говорить о том, что план – это стержень работы, вокруг которого распределяется вся информация. Поэтому и целесообразно к составлению плана обращаться после изучения литературы по проблеме, когда у вас есть представление об основных аспектах изучаемой проблемы.

Приступая к составлению плана курсовой работы, следует помнить, что в нем должна быть раскрыта тема курсовой работы. Обычно план курсовой работы состоит из введения, двух частей или глав, составляющих основу работы, заключения, списка литературы, приложения.

ПЕРВАЯ ГЛАВА – теоретическая. Как отмечалось выше, в ней необходимо проанализировать научную психолого-педагогическую литературу по исследуемой проблеме. Соответственно, в заглавии первой части должны быть отражены соответствующие моменты.

Следующий этап работы – составить план первой главы. Для этого важно актуализировать задачи исследования, которые вы определили ранее, а также всю собранную вами информацию в ходе анализа научных источников (файлы, закладки в книгах, выписки, конспекты и т. д.). Еще раз внимательно прочтите записанное – это позволит вам сгенерировать идеи о том, как озаглавить пункты плана. Вначале составьте развернутый сложный план. Затем сократите его до 3–4 пунктов, которые будут отражать названия параграфов.

ВТОРАЯ ГЛАВА курсовой работы должна содержать описание эмпирического исследования. Ее название определяется содержанием проводимой работы, а также используемыми методами и методиками.

Ко второй главе так же можно составить развернутый план, включающий подразделы, связанные с описанием методики и этапов исследования, с анализом результатов исследования, с предоставлением выводов по исследованию и психолого-педагогических рекомендаций.

Итак, после того, как вы определили план, или другими словами, задали структуру курсовой работы, можно приступать к написанию основной части, в которую входит теоретический и исследовательский разделы.

5 этап. Написание теоретической части работы

Теоретическая часть курсовой работы должна содержать анализ взглядов (позиций) ученых на вашу проблему, содержащихся в научной психолого-педагогической литературе. К этому моменту вы уже познакомились с основными литературными источниками, а также составили план теоретической части работы. Написание теоретической главы – это освещение основных вопросов плана. Для этого используйте сохраненные файлы, сделанные вами закладки в книгах, выписки из работ, ксерокопии, конспекты. Внимательно изучите содержание раскрываемого вами вопроса

в разных литературных и интернет-источниках, проанализируйте и обобщите материал. Укажите в тексте, кто из ученых и как понимает данную проблему, сошлитесь на исследования проблемы, отметьте, кто изучал ее, какие исследования проводились, к каким выводам пришли исследователи.

Теоретический анализ проблемы, который вы делаете в рамках первой части курсовой работы, должен делаться не на основе учебников (учебных пособий), а на основе научных работ (монографий, статей). Ведь подготовка курсовой работы предполагает более глубокое изучение избранной темы, нежели она раскрывалась в учебном курсе. Также недопустимо построение теоретической части на основе переписывания целых страниц из 2–3 источников.

В ходе написания теоретической части можно использовать реферативный способ изложения (например: «По мнению И. И. Иванова, основными функциями общения выступают», «Как считает П. П. Петров, успеваемость определяется ...»). Важным при написании текста является использование цитат. Цитируемый текст обязательно должен браться в кавычки, и после него обязательно должен быть указан номер источника (порядковый номер книги или статьи, из которых взята цитата в вашем списке использованных источников) и номер страницы. Если вы передаете представление автора по конкретному вопросу своими словами, необходимо также делать ссылку с указанием номера источника. Если вы выражаете свое отношение к прочитанному, то можно начинать со слов: «На наш взгляд, позиция И. И. Иванова в данном вопросе является спорной, т. к. ...», или «Мы полагаем, что в подходе С. С. Сидорова глубоко обоснована возможность ...».

Если в теоретической части работы вы не делаете ссылки, это означает, что приведенный текст полностью является авторским (т. е. в нем содержатся только ваши идеи). Поэтому будьте готовы к тому, чтобы это доказать.

В конце каждого параграфа делайте краткий вывод по рассмотренному вопросу. Также необходимо сделать и общий вывод по всей теоретической части и указать на необходимость проведения соответствующего эмпирического исследования.

Написание курсовой работы предполагает использование научного стиля изложения информации. Его особенностью являются рассуждения, целью которых является доказательство фактов, выявленных в результате объективного изучения действительности. Научный стиль характеризуется логикой, четкой связью между структурными частями текста, смысловой точностью, научно-понятийной насыщенностью содержания. Этот стиль предполагает использование специфических словосочетаний, например, «как показали результаты теоретического анализа», «на основании полученных в ходе эксперимента данных», «обобщая изложенное», «на основе представленных фактов следует, что» и т. п. Значительное место в научном тексте занимают формы несовершенного вида глаголов и формы настоящего времени – «исследуемая проблема». Структурные части предложений обычно связываются подчинительными союзами – «ввиду того что», «так как», «вследствие того что», «в то время как».

В качестве типичных ошибок в ходе написания теоретической части выделяются следующие (приводится по И. Н. Андреевой) [1]:

- использование учебников по психологии в качестве основных литературных источников. Написание курсовой (дипломной) работы предполагает более глубокое изучение избранной проблемы, чем она раскрывается в лекционном курсе;

- цитирование популярных изданий. В научных работах по психологии следует избегать цитирования изданий из серии «Популярная психология», «Психология для каждого», «Психология для чайников», «Сам себе психолог» и т. д. Статьи из популярных журналов («Psychologies», «Психология на каждый день» и т. д.) также не являются авторитетными источниками научной информации;

- ссылки на материалы, размещенные в сети Интернет, если эти материалы доступны в традиционных изданиях. Если вы цитируете Интернет-публикации, не имеющие печатных аналогов, то ссылки следует оформить в соответствии с требованиями к оформлению ссылок на ресурсы удаленного доступа;

- внесение в библиографический список тех работ, с которыми автор не ознакомился лично. Указание в научной работе ссылки на библиографический источник предполагает, что автор работы, если потребуется, может поддержать научную дискуссию (например, при защите работы) по поводу содержания данного источника. Если ссылка на источник указывается по работе другого автора, ее следует оформлять по правилам цитирования из вторичных источников.

Желательно, чтобы теоретическая часть работы была представлена и обсуждена с руководителем. Это позволит вам внести необходимые изменения и еще раз обсудить содержание практической части курсовой работы.

6 этап. Планирование и проведение эмпирического исследования

Следующим шагом является проведение эмпирического или экспериментального исследования. Во время этой работы вы должны «выйти в реальную жизнь» и исследовать конкретную проблему в конкретной ситуации. Неслучайно, что данную часть курсовой работы часто называют практической. Однако следует помнить, что практическая работа является продолжением теоретической: исследуя проблему, вы исходите из тех теоретических положений, которые были обоснованы и используете те методы и методики, которые подходят. Основной задачей данного этапа выступает формирование практических навыков, необходимых для более глубокой диагностики и поисков путей решения конкретной проблемы в рамках образовательного процесса.

Выше вам рекомендовалось при работе с научными источниками отобрать методики и другой материал, которые позволят решить задачи вашего исследования. На основе этой информации необходимо приготовить бланки протоколов для исследуемых, иллюстративный материал, нагляд-

ность и другой материал. Далее вы решаете, в какой школе или другом образовательном учреждении вы будете проводить исследование.

Характер проводимого исследования определяет последовательность необходимых действий. Так, если практическая работа носит эмпирический характер, то вы должны:

- определить выборку для проведения диагностики;
- осуществить диагностику того, что выступает предметом изучения;
- обработать полученные данные;
- описать и проанализировать полученные результаты.

Если вами проводилось исследование, при котором его участники, выполняя задания, заполняли какие-то электронные формы или бланки, то необходимо их систематизировать и сохранить. Эти данные могут понадобиться при защите курсовой работы.

В редких случаях, когда курсовая работа носит чисто теоретический характер, эмпирическое или экспериментальное исследование не проводится. Но в данном случае, во-первых, теоретический характер работы необходимо согласовать с руководителем, а во-вторых, уделить внимание описанию изучаемого явления в различных жизненных ситуациях с последующей интерпретацией воспринятого на основе глубокого теоретического анализа проблемы. При этом такая курсовая работа не должна быть сведена к переписыванию целых страниц из нескольких источников. В ее основе должно лежать основательное освещение состояния изучаемой проблемы в научной литературе, проводиться сравнительный анализ существующих точек зрения, методологий и методик изучаемой темы, высказываться своё мнение и отношение к различным сторонам проблемы.

7 этап. Обработка и описание результатов исследования

По результатам эмпирического исследования осуществляется обработка полученных данных.

Выделяют количественную и качественную обработку данных исследования. Количественная обработка данных заключается в оперировании измеренными и выраженными числовыми значениями характеристиками изученного объекта. Качественная обработка данных предполагает познание сущности объекта на основе фокуса на неизмеримых, качественных характеристиках объекта. Есть мнение, что количественная обработка данных направлена на формальное, внешнее исследование объекта, в то время как качественная – на содержательное, внутреннее его познание.

Количественная обработка реализуется при помощи математико-статистических методов, и в ней доминирует аналитическая сторона познания. Для количественной обработки данных используются стандартные пакеты компьютерных программ (STATISTICA, PASW Statistics (SPSS), STADIA и другие). При этом предлагают выделять первичную и вторичную обработку данных.

При первичной обработке «сырые» данные группируются по тем или иным критериям, заносятся в сводные таблицы, а для наглядного представ-

ления данных строятся различные диаграммы и графики. Таким образом обработанные данные представляются в удобной для восприятия форме, позволяют получить определенные представления о характере полученных данных в целом: об их однородности-неоднородности, компактности-разбросанности, четкости-размытости.

На этом этапе исследователь анализирует протоколы исследования, обрабатывает данные тестирования, анкетирования, наблюдения и данные, полученные при помощи других эмпирических методов. Эти данные группируются и представляются в форме таблиц, графиков, диаграмм.

Вторичная обработка завершает анализ данных и подготавливает их к синтезированию знаний на стадиях объяснения и выводов. Она представляет собой процесс статистической обработки, с помощью которого на базе первичных данных выявляют скрытые в них статистические закономерности. При этом используются методы оценки значимости различий и методы установления статистических взаимосвязей.

За количественной обработкой данных следует другая важнейшая часть научного исследования – интерпретация результатов или процесс качественной обработки полученных данных.

Качественная обработка полученных результатов предполагает задействование логики и оперирование синтетическими методами познания. В ходе данного процесса осуществляется обобщение и объяснение полученных данных и установленных связей. Часто результатом этой работы выступает представление выявленных свойств исследованного объекта в форме классификаций и типологий.

Успех исследования зависит от грамотного сочетания качественной и количественной обработки данных. И если количественная обработка позволяет увидеть общие закономерности на основе строгих математических процедур, то качественная обработка дает возможность увидеть тонкие нюансы и рассмотреть уникальные проявления изучаемого феномена в конкретных случаях.

Значимым условием качественной курсовой работы является умелое описание результатов, полученных в ходе эмпирического исследования. Поэтому данному процессу также необходимо уделить должное внимание.

Начните с просмотра составленного ранее плана. После того, как вы провели исследование, возможно, вы захотите внести в него некоторые изменения. Далее, придерживаясь заданной структуры, начинайте описывать результаты, полученные в ходе исследования. Вначале целесообразно раскрыть общую логику проведения исследования. Это может быть сделано через описание всей методики исследования или основных этапов проделанной работы. Потом охарактеризуйте те методы и конкретные методики, которые использовались вами в ходе исследования. Необходимо указать источник, из которого взята методика. Если в этом источнике приводятся данные о качественных характеристиках методики (о ее надежности, достоверности и т. д.), отразите их в своей работе.

После этого необходимо описать полученные результаты. В ходе этой работы желательно прибегать к сравнению данных в разных группах (например, чем отличаются показатели у мальчиков и девочек; есть ли различие в изучаемом признаке у подростков и юношей и т. д.). При этом вы должны оперировать полученными числовыми значениями, которые отражают соотношение высоких и низких показателей. Для этого их можно оформить в виде диаграмм, графиков, таблиц. Но при этом не забывайте описывать полученные данные с их объяснением (интерпретацией).

Заканчиваться данная часть должна подведением общего итога по проведенному исследованию. Необходимо отметить, как решены поставленные задачи исследования, подтвердилась ли выдвинутая гипотеза. Особое внимание уделите освещению практической ценности полученных результатов.

Основные итоги всей курсовой работы отражаются в заключении. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** должно содержать теоретические и практические выводы и предложения, к которым вы пришли в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, охватывать все содержание работы. Формулировать их можно в виде тезисов.

Условно можно считать, что в курсовой работе по психологии полученные выводы могут быть: *констатирующими* – когда просто утверждается, что получено в результате исследования или теоретического анализа; *интерпретирующие* – объясняющие, с чем связаны полученные результаты, какие вскрыты противоречия в данных и т. д.; *вскрывающие причину (причины)* той или иной психологической проблемы.

Желательно в заключении отметить, как были решены поставленные задачи, а также указать на те проблемы, которые по результатам вашего исследования требуют дальнейшей проработки.

8 этап. Оформление курсовой работы

Когда вами выполнены задачи по теоретическому и эмпирическому исследованию, вы можете приступить к оформлению курсовой работы. Ниже представлена общая композиция курсовой работы с перечислением всех составляющих частей и рекомендуемого объема каждой части.

Таблица 1 – Композиция курсовой работы и рекомендуемый объем каждой части

Составляющие части	На что стоит обратить внимание	Объем
Титульный лист	Должен быть выполнен в соответствии с требованиями, указанными в приложении В	1 с.
Оглавление	Должно быть составлено в соответствии с требованиями, указанными в приложении Г	1 с.
Введение	Должны быть отражены актуальность темы исследования; степень разработанности проблемы в психологии; обоснованность целесообразности изучения выделенной проблемы; объект, предмет, цель, задачи исследования. Указываются гипотеза, методы исследования, описывается выборка и место проведения эмпирического исследования.	2–3 с.

Продолжение таблицы 1

Теоретическая глава (первая глава)	В этой части представляется анализ научных работ по теме, обосновывается необходимость эмпирического исследования проблемы. Материал представляется как обобщение и анализ научных источников с выражением своего отношения к анализируемому содержанию. Делаются цитаты с обязательным указанием ссылки на источник и не используя слишком длинные цитаты. Материал представляется по параграфам, название и содержание которых связаны с обозначенными задачами исследования. Обычно выделяют 2-3 параграфа, объем каждого от 5 до 10 с. Каждый параграф должен оканчиваться кратким выводом, а глава заканчивается выводами, в которых отражено решение задач исследования.	10–15 с.
Эмпирическая часть (вторая глава)	Вторая глава содержит описание выполненного эмпирического исследования. В ней описывается процесс исследования, характеризуется выборка, указываются использованные методики, представляются полученные результаты. Массивы исходных данных, содержание методик приводятся в приложениях. Здесь же представляется главное содержание исследования, его результаты, используя как текстовое описание, так и таблицы, графики, схемы. Также соотносятся полученные результаты с выдвинутой гипотезой, делаются выводы.	10–15 с.
Заключение	В завершающей части делаются выводы проведенной теоретической и эмпирической работы, обозреваются основные итоги исследования, обосновываются рекомендации по использованию полученных результатов в практической деятельности.	3–4 с.
Список использованных источников	Библиография должна включать все источники (печатные и электронные), на которые есть хотя бы одна ссылка в тексте. Рекомендуется задействовать не менее 20 источников. Оформлять список необходимо в соответствии с требованиями и примерами, указанными в этом издании.	1–3 с.
Приложения	Размещается весь вспомогательный материал, который не уместно включать в основной текст из-за его объема и громоздкости. Это большие таблицы, протоколы, методики, публикации. Последовательность расположения приложений определяется порядком появления ссылок на них в основной части работы. Нумеруются и оформляются приложения в соответствии с требованиями.	

Объем курсовой работы

Из представленной таблицы видно, что рекомендуемый объем основной части курсовой работы (без учета списка использованных источников, приложений, иллюстраций, таблиц) ориентировочно составляет от 25 до 40 страниц.

Рекомендации по набору, оформлению и распечатке

Курсовая работа печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) и должна быть представлена в папке с файлами.

Набор текста рекомендуется осуществлять с использованием текстового редактора Word шрифтом типа Times New Roman размером 14 пунктов. Количество знаков в строке должно быть в интервале 60–70, межстрочный интервал от 1 до 1,2, чтобы на странице вмещалось от 39 до 42 строк. Текст работы печатайте, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и оформляется по форме, предложенной в Приложении 3.

Оглавление приводится в начале курсовой работы перед Введением. В нем приводятся заголовки всех частей работы («Введение», «Глава»,

«Заключение», «Список использованной литературы», «Приложения»), названия всех глав и разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала. Между названиями и номерами страниц ставят точки. Пример оформления оглавления представлен в Приложении 4.

Заголовки структурных частей курсовой работы «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА» (с названием), «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» следует писать (печатать) прописными буквами посередине листа. Слово «ГЛАВА» перед заголовком главы как в тексте, так и в оглавлении может не употребляться. Просто ставится номер главы, точка и ее название. Заголовки разделов печатают строчными буквами (кроме первой прописной), располагая их в середине. Точку в конце заголовка (как главы, так и раздела) не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой.

Каждую структурную часть курсовой работы рекомендуется начинать с нового листа. Это не касается разделов (параграфов) в рамках одной главы – новый раздел можно начинать на той же странице, на которой закончился предыдущий.

Требования к оформлению основного текста

Основной текст делится на абзацы. Абзац – отступ вправо (в размере пяти строчных букв) в начале первой строки каждой части текста. Абзацы делаются для того, чтобы мысли выступали более зримо, а их изложение носило более заверченный характер. Логическая целостность высказывания, присущая абзацу, облегчает восприятие текста. Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется от одного до пяти-шести.

По ходу написания текста делайте ссылки на источники, которые вы используете. Ссылки проставляют в квадратных скобках, указывая номер, под которым произведение значится в библиографическом списке, например [5], когда ссылаются на один источник или, например, [5; 12; 15], когда ссылаются на несколько (в данном случае 3) источников. Когда приводится цитата, в квадратных скобках после номера источника после запятой ставится номер страницы, например [5, с. 18].

Содержание текста вы можете иллюстрировать схемами, диаграммами, рисунками. Их следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. На все иллюстрации в работе должны быть ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например, «в соответствии с рисунком 1». Иллюстрации подписывают словом «Рисунок», после которого арабскими цифрами указывают порядковый номер, затем ставится тире и пишется наименование иллюстрации без точки в конце. Вся эта информация помещается под иллюстрацией по центру.

Имея количественные результаты исследования, часто целесообразно представлять их в виде таблицы. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей

странице. На все таблицы в курсовой работе должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера. Наименование таблицы, при ее наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица – Номер таблицы – Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы. Если головка таблицы велика, допускается ее не повторять: в этом случае надо пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице.

Правила нумерации

На всех листах курсовой работы, за исключением титульного листа, в *правом верхнем углу* ставите номер страницы (арабскими цифрами без точки в конце). При этом титульный лист в общую нумерацию страниц включаете (т. е. расстановка номеров страниц начинается с оглавления. На соответствующей странице ставите цифру 2).

Из заголовков следует нумеровать только главы и разделы (параграфы). Номер главы ставите после слова «ГЛАВА» (без точки). Далее со следующей строки пишете заголовок главы. Если слово «ГЛАВА» вы не используете, то номер главы ставите перед заголовком (см. пример выше). Разделы нумеруйте в пределах каждой главы. Номер раздела включает номера главы и порядковый номер раздела, например: «1.4.» (четвертый раздел (параграф) первой главы). После номера напишите название раздела.

Нумерация использованных в основной части иллюстраций своя, а таблиц – своя. При этом используется сплошная нумерация – т. е. в пределах всей работы (за исключением приложений). Например, если вы приводите 3 иллюстрации в теоретической части и 2 иллюстрации в практической, то нумерация у вас будет от 1 до 5. То же касается и таблиц. Если в Приложении вами также приводятся иллюстрации или таблицы, то они будут иметь свою нумерацию.

Оформление «Списка использованных источников»

В списке использованных источников вы должны представить перечень источников информации, на которые в курсовой работе делаются ссылки. Чаще всего источники располагают в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий. Хотя иной раз сведения об источниках указывают в порядке появления ссылок на источники в тексте работы.

Сведения об источниках печатают с абзацного отступа и после порядкового номера каждого источника ставят точку. Содержание сведений об источниках должно соответствовать требованиям, определенным в соответствии с существующим регламентирующим документом (см. Образцы

оформления библиографического описания в соответствии с приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 25.06.2014 № 159 (в редакции приказа Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь 01.10.2024 № 230). Режим доступа: <https://vak.gov.by/node/8026>

В ходе подготовки курсовой работы основными источниками информации выступают научные издания (монографии, статьи, материалы научных мероприятий) и научные электронные ресурсы. Поэтому представим несколько примеров, как должны правильно оформляться эти источники.

Один автор

Коростылева, Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л. А. Коростылева. – СПб. : Речь, 2005. – 222 с.

Два или три автора

Березовин, Н. А. Учитель и детский коллектив / Н. А. Березовин, Я. Л. Коломинский. – Минск : Изд-во БГУ, 1975. – 160 с.

Четыре и более авторов

Психологический код выживания : монография / Л. А. Пергаменщик, Н. Л. Пузыревич, Г. И. Малейчук, Л. А. Вертинская ; под науч. ред. Л. А. Пергаменщика. – Брест : БрГУ, 2015. – 262 с.

Отдельный том в многотомном издании

Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 3 : История развития высших психических функций. – 368 с.

Сборник материалов конференции

Актуальные проблемы кризисной психологии : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 9–10 дек. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. И. Коптева [и др.]. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.

Статья из журнала

Полонников, А. А. О «парадигмах дидактики» и не только / А. А. Полонников // Диалог. – 2023. – № 3. – С. 3–9.

Статья из сборника конференции

Жогаль, Е. М. Психологическое сопровождение супругов в ситуации кризиса: психодинамический подход / Е. М. Жогаль, В. И. Слепкова // Актуальные проблемы кризисной психологии : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 9–10 дек. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. И. Коптева [и др.]. – Минск, 2021. – С. 241–246.

Электронный ресурс локального доступа

Актуальные проблемы современной психологии : сб. материалов XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф. / ГрГУ им. Янки Купалы ; гл. ред. О. Г. Митрофанова. – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2023. – 1 CD-ROM.

Электронный ресурс удаленного доступа

Рубанов, А. В. Стоическая мудрость Сенеки / А. В. Рубанов // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. – 2023. – № 2. – С. 4–14. – URL: <https://journals.bsu.by/index.php/philosophy/article/view/5414> (дата обращения: 02.09.2024).

Примеры оформления других видов изданий можно найти на сайте ВАК по ссылке, указанной выше.

После того, как у вас есть данные о всех использованных в курсовой работе источниках, расположите их в алфавитном порядке. При этом каждому источнику присваивается порядковый номер, который и указывается в квадратных скобках при его цитировании в основной части работы.

Оформление «Приложений»

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть детские работы (рисунки, сочинения), фотографии детской деятельности или проведенных мероприятий, конспекты уроков или классных часов, протоколы наблюдений, копии подлинных документов, учебные планы и программы и т. п. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, рисунки, фотографии и др.

Оформляя приложения, помните, что их основная роль – проиллюстрировать практическую часть курсовой работы. Приложения приводятся после списка использованной литературы, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Если в вашей курсовой работе более одного приложения, то их нумеруют последовательно (Приложение А, Приложение Б и т. д.). При этом каждое приложение должно начинаться с нового листа и озаглаиваться (Слово «Приложение» пишут в правом верхнем углу, а заголовок – по центру).

На все представленные приложения в основной части курсовой работы должны быть сделаны ссылки.

9 этап. Защита курсовой работы

Подготовленная в соответствии с требованиями курсовая работа представляется руководителю для проверки не позднее чем за 1 неделю до установленной даты защиты.

Защита курсовой работы проводится до начала экзаменационной сессии в день и время, установленной деканатом. Для защиты курсовой работы назначается комиссия не менее двух человек с включением в состав комиссии научного руководителя курсовой работы.

Готовясь к защите, еще раз внимательно перечитайте работу. Составьте план и сделайте тезисы своего выступления (можно на карточках) с акцентированием внимания на тех разделах и вопросах, которые могут вызвать интерес у комиссии.

Учитывая то, что работа подготовлена вами, но с помощью и под руководством преподавателя, выступление следует строить с использованием выражений: «В нашей работе...», «Мы исследовали...» и т. д., но не «Я в своей работе...», «Мною получены данные...»

Начинается защита с предоставлением слова обучаемому. В своем кратком выступлении (как правило, 5–7 минут) он должен осветить следующие пункты: актуальность темы; цели и задачи проведенного исследования; теоретические и методические положения, на которых базируется работа; результаты проведенного анализа изучаемой проблемы; результаты эмпирического исследования, рекомендации и выводы.

Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных источников, так как они не являются предметом

защиты. Особое внимание необходимо сосредоточить на собственных разработках.

В процессе выступления желательно использовать электронную презентацию, на которой представляются основная информация из выступления на защите. Она поможет вам быть более убедительным.

В целом выступление должно быть кратким, логичным и убедительным.

После выступления члены комиссии могут задать вопросы. При ответе на них важно спокойно, аргументировано и логично ответить на интересующий вопрос. Комиссию в данном случае будет интересовать прежде всего как вы ориентируетесь в своей проблеме, и как были решены поставленные задачи.

Если вам задан вопрос не по теме вашего исследования, вы вправе корректно заметить, что указанная проблема не входила в предмет исследования, поэтому не изучалась вами. Но правильнее спокойно аргументировать свою позицию по заданному вопросу.

Оценка курсовой работы определяется в ходе обсуждения членами комиссии и выставляется после завершения защиты всех работ, допущенных к защите. Решение о результате защиты курсовой работы комиссия принимает большинством голосов. При равенстве определяющим является голос председателя комиссии.

Оценка курсовой работы снижается, если в ней:

- плохо выделена и не обоснована проблема исследования;
- не сформулирована цель и не поставлены задачи исследования;
- не отражены используемые методы и методики;
- структура противоречива и не соответствует теме;
- теоретическая работа сведена к простому переписыванию источников без обобщений и анализа;
- нарушена логика в изложении материала;
- не на должном уровне проведено эмпирическое исследование;
- использовалось ограниченное количество научных источников;
- нарушены правила составления библиографии;
- нарушены общие правила оформления курсовой работы.

На общую оценку влияет соответствие курсовой работы требованиям к содержанию, оформлению и защите. Высокая оценка выставляется, если в курсовой работе имеются актуальность исследования и ее аргументированное обоснование; соответствие темы приоритетным научным направлениям исследований; степень решения поставленных задач и их оригинальность; правильность формулировки объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования; грамотность теоретического анализа (полнота, логика и системность изложения); обоснование выбора методов и методик эмпирического исследования, их соответствие проблеме и гипотезе; корректность организации исследования; грамотность обработки, анализа, интерпретации полученных результатов и их представления в тексте работы; наличие

обоснованных выводов по итогам проведенного исследования; степень уникальности текста работы.

Чтобы работа была допущена к защите, **уникальность текста** должна быть выше 50 %.

Студенты, работы которых были оценены неудовлетворительно, имеют право на выбор новой темы или доработку прежней. Сроки исполнения согласовываются дополнительно с учебным отделом и деканатом.

Курсовые работы высокого уровня подготовки могут рассматриваться как начальная основа для проведения исследования в рамках квалификационной (дипломной) работы в учебных заведениях, где они предусмотрены учебным планом, а также для подготовки конкурсной работы.

Желательно, чтобы по итогам проделанной работы вы проанализировали сделанное, отметили то, что получилось, а что нет, ну и самое главное, наметили то, как будете использовать полученный опыт в своей учебной деятельности, будущей профессии и в других сферах жизни.

МГТУ им. И.П. Шамшурдина

Список использованных источников

1. Андреева, И. Н. Психология : методические указания к написанию курсовых и дипломных работ для студентов спец. 1-03 04 03, 1-03 04 04-01 / И. Н. Андреева. – Новополоцк : ПГУ, 2014. – 119 с.
2. Борикина, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. / Л. В. Борикина, Н. А. Виноградова. – М. : Академия, 2002. – 128 с.
3. Боровиков, В. STATISTICA: искусство анализа данных на персональном компьютере / В. Боровиков. – СПб. : Питер, 2001. – 656 с.
4. Гапанович-Кайдалов, Н. В. Введение в научное психологическое исследование : учеб. пособие / Н. В. Гапанович-Кайдалов. – Минск : Акад. после-дипломного образования, 2005. – 84 с.
5. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 386 с.
6. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаев. – М. : Флинта, 2003. – 336 с.
7. Зильберглейт, М. А. Методика и техника подготовки курсовых и дипломных работ : пособие для студентов высш. учеб. заведений технологии. специальностей / М. А. Зильберглейт, Л. И. Петрова. – Минск : Бел. навука, 2003. – 318 с.
8. Иващенко, Ф. И. Практикум по методологии психологического исследования / Ф. И. Иващенко. – Минск : ФУАинформ, 2003. – 138 с.
9. Курсовые и дипломные работы: от выбора темы до защиты : справ. пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Минск : Мисанта, 2003. – 416 с.
10. Кузнецов, И. Н. Рефераты, контрольные, курсовые и дипломные работы : метод. рекоменд. по подготовке и оформлению / И. Н. Кузнецов, Л. В. Лойко ; под ред. А. В. Макарова. – Минск : Завигар, 1998. – 146 с.
11. Куликов, Л. В. Психологическое исследование: Методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – СПб. : Речь, 2001. – 184 с.
12. Медведская, Е. И. Курсовые и дипломные работы по психологии: подготовка, оформление, защита : учеб.-метод. пособие для слушателей специальности переподготовки 1-23 01 71 «Психология» / Е. И. Медведская. – Брест : БрГУ, 2019. – 108 с.
13. Научные работы: Методика подготовки и оформления / сост. И. Н. Кузнецов. – Минск : Амалфея, 1998. – 272 с.
14. Справочные материалы по подготовке курсовых и дипломных работ для обучающихся по специальности «Логопедия» / сост.: Н. С. Жлудова, Н. С. Цырулик, Е. Н. Михайлова. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2020. – 38 с.

Приложения

Приложение А

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (КУРСОВЫХ РАБОТ)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий Порядок устанавливает общие требования к организации подготовки и защиты курсовых проектов (курсовых работ) обучающимися при освоении содержания образовательных программ.

2. Курсовой проект (курсовая работа) – самостоятельная работа, выполняемая обучающимися в целях оценки практического применения полученных теоретических знаний и практических умений и навыков результатов учебной деятельности при решении соответствующих учебных задач.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (КУРСОВЫХ РАБОТ)

3. Темы курсовых проектов (курсовых работ) разрабатываются преподавателями кафедры по предусмотренным учебными планами дисциплинам (модулям) в соответствии с учебной программой дисциплины (модуля), рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой до начала семестра, в котором предусмотрено выполнение курсовых проектов (курсовых работ) и размещаются на сайте факультета.

При формировании перечня тем курсовых проектов (курсовых работ) рекомендуется обеспечить преемственность тематик курсовых проектов (курсовых работ) и дипломных проектов (дипломных работ). Перечень тем курсовых проектов (курсовых работ) должен обновляться ежегодно в объеме не менее 20 процентов с целью обеспечения их актуальности и практической значимости. Количество тем курсовых проектов (курсовых работ) должно быть достаточным для выдачи задания каждому обучающемуся в учебной группе.

4. Выбор темы курсового проекта (курсовой работы) обучающийся вправе осуществить из числа утвержденных на кафедре или, с учетом имеющегося у обучающегося опыта научной и практической работы, соответствия научным интересам, самостоятельно предложить тему курсового проекта (курсовой работы) с обоснованием ее целесообразности.

В обосновании должны быть указаны актуальность предложенной тематики (рассмотрение проблемы, не получившей достаточного освещения в литературе, или требующей решения в конкретной профессиональной области, либо отражать новое решение известной проблемы), а также ссылки на действующие концептуальные и (или) программные документы, утвержденные профильными республиканскими органами государственного управления или организациями, соответствующие предложенной теме курсового проекта (курсовой работы).

5. Закрепление за каждым обучающимся темы курсового проекта (курсовой работы) и руководителя курсового проекта (курсовой работы) осуществляется распоряжением заведующего кафедрой.

6. Изменение или уточнение темы курсового проекта (курсовой работы) допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству обучающегося или по инициативе руководителя курсового проекта (курсовой работы) не позднее одного месяца до дня защиты курсового проекта (курсовой работы).

ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО КУРСОВЫМ ПРОЕКТОМ (КУРСОВОЙ РАБОТОЙ)

7. Руководство курсовым проектом (курсовой работой) осуществляют наиболее квалифицированные преподаватели, имеющие необходимый опыт научно-педагогической и методической работы, которые проводят консультации (согласно графику консультаций), оказывают помощь в разработке плана работы, рекомендуют основную литературу, контролируют выполнение заданий по курсовому проекту (курсовой работе).

8. Основным документом, определяющим задачи, содержание, сроки выполнения курсового проекта (работы), является задание по курсовому проекту (курсовой работе), которое согласовывается с руководителем курсового проекта (курсовой работы) в двух экземплярах (форма задания по курсовому проекту (курсовой работе) обучающемуся прилагается) и утверждается заведующим кафедрой. Один экземпляр утвержденного задания находится у обучающегося, второй у руководителя.

9. Задание по курсовому проекту (курсовой работе) должно быть выдано обучающемуся:

в очной форме получения образования в первые две недели после начала семестра (этапа), в котором учебным планом предусмотрено выполнение курсового проекта (курсовой работы);

в заочной форме получения образования на лабораторно-экзаменационной сессии (этапе), предшествующей семестру (этапу), в котором учебным планом предусмотрено выполнение курсового проекта (курсовой работы);

в дистанционной форме получения образования в первые две недели после начала учебного года, в котором учебным планом предусмотрено выполнение курсового проекта (курсовой работы).

10. Для формирования у обучающихся умений и навыков работы в команде возможна выдача группового задания, предусматривающего работу нескольких обучающихся над одним курсовым проектом (курсовой работой). В этом случае каждому из них должен быть установлен индивидуальный объем задач в соответствии с объемом и уровнем общих требований.

11. Выполнение курсовых проектов (курсовых работ) контролируется и рассматривается на заседаниях кафедр.

12. По завершении выполнения курсового проекта (курсовой работы), не позднее двух недель до защиты, обучающийся осуществляет проверку

текста работы для выявления заимствования, подписывает и передает курсовой проект (курсовую работу) на рассмотрение руководителю.

ЗАЩИТА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (КУРСОВЫХ РАБОТ)

13. Курсовой проект (курсовая работа) с проверкой текста работы на выявление заимствования предоставляется обучающимся на кафедру не позднее, чем за одну неделю до установленного срока защиты.

14. **Защита** курсовых проектов (курсовых работ) проводится до начала экзаменационной сессии публично перед комиссией. Защита курсовых проектов (курсовых работ), выполненных по групповому заданию, производится в один день.

15. Комиссия формируется распоряжением заведующего кафедрой в составе не менее двух человек с участием руководителя курсового проекта (курсовой работы). Председателя комиссии назначает заведующий кафедрой.

16. Решение комиссия принимает большинством голосов. При равенстве голосов решающим является голос председателя комиссии.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

17. Структура, оформление, критерии оценки курсовых проектов (курсовых работ) определяются методическими рекомендациями, разрабатываемыми кафедрой (факультетом).

18. Ответственность за:

формирование перечня тем курсовых проектов (курсовых работ), его ежегодное обновление, контроль выполнения курсовых проектов (курсовых работ) несет руководитель;

своевременное утверждение тем, закрепление тем курсовых проектов (курсовых работ) и руководителя за каждым обучающимся несет заведующий кафедрой.

Приложение Б

ФОРМА ЗАДАНИЯ ПО КУРСОВОМУ ПРОЕКТУ (КУРСОВОЙ РАБОТЕ) ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

УО «Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина»

_____ факультет
Кафедра психологии и социальной педагогики

Зав. кафедрой _____ УТВЕРЖДАЮ
(подпись)
_____ 20__

ЗАДАНИЕ по курсовому проекту (курсовой работе) обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Дисциплина _____

Тема работы: _____

Цель работы: _____

Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке
вопросов): _____

Состав предоставляемых к защите документов: _____

Календарный график работы над проектом на весь период работы (с указанием сроков
выполнения и трудоемкости отдельных этапов):

_____ до _____ 20__ года;
_____ до _____ 20__ года;
_____ до _____ 20__ года;

Дата предоставления курсовой работы: _____ 20__

Дата выдачи задания: _____ 20__

Задание принял к исполнению: _____
подпись студента

Руководитель работы: _____ И.О.Фамилия
подпись

Рекомендовано к утверждению заседанием кафедры
протокол № ____ от _____

Приложение В

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина»

Факультет _____

*Кафедра психологии
и социальной педагогики*

Курсовая работа по _____
название учебной дисциплины

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Исполнитель:

Петрова Ольга Ивановна,
студентка __ группы __ курса
Специальность _____

Руководитель:

Федорова Ирина Николаевна,
доцент (или старший преподаватель) кафедры

Мозырь 2024

Приложение Г

ПРИМЕР ОГЛАВЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Тема «Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Понятие эмоций, их функции	6
1.2. Факторы эмоционального развития ребенка	12
1.3. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте	18
2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	23
2.1. Организация исследования эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	23
2.2. Результаты исследования особенностей эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	28
2.3. Методы и программа эмоционального развития дошкольников.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	40

Приложение Д

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГИИ

Дошкольное образование

Различия в эмоциональном поведении дошкольника в семье и в дошкольном учреждении

Роль родителей в адаптации ребенка к жизнедеятельности в дошкольном учреждении.

Стресс родителей и детей в период адаптации к дошкольному учреждению.

Психологические основы конструктивного взаимодействия педагога дошкольного учреждения с родителями в ситуации конфликта

Особенности эмоционального развития ребенка в раннем детстве.

Психологический анализ влияния гаджетов на жизнь дошкольников.

Особенности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.

Роль игры в познавательном развитии дошкольника.

Роль игры в эмоциональном развитии дошкольника.

Понятие сензитивных периодов и их учет при организации жизнедеятельности дошкольников.

Психологические особенности развития образа «Я» у детей дошкольного возраста.

Способы формирования навыков общения у дошкольников.

Особенности развития самооценки у детей дошкольного возраста.

Влияние семьи на психическое развитие дошкольника.

Влияние дошкольного образовательного учреждения на психическое развитие дошкольника.

Понятие «зона ближайшего развития» и организация педагогом ДОУ развивающей среды дошкольника.

Диагностика психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Социально-психологическая готовность дошкольников к обучению в школе.

Мотивационная готовность дошкольников к обучению в школе.

Начальное образование

Психологическое содействие успешной адаптации ребенка в начальный период обучения в школе.

Психологические основы успешной организации учебной деятельности младших школьников.

Психологические особенности и причины рассеянности внимания младшего школьника.

Индивидуальные особенности памяти и их учет при организации учебного процесса в начальных классах.

Психологические причины неуспеваемости младшего школьника и способы содействия повышению успеваемости.

Развитие мотивации учебной деятельности младшего школьника.

Роль учителя в развитии личности младшего школьника.

Роль учителя начальной школы в развитии межличностных отношений в школьном классе.

Психологические основы активизации мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста.

Диагностика умственного развития младшего школьника.

Диагностика личностных особенностей младшего школьника.

Влияние самооценки младшего школьника на взаимоотношения со сверстниками.

Психологическая характеристика общения детей младшего школьного возраста.

- Особенности дружбы младших школьников.
- Психологические особенности самосознания младшего школьника.
- Эмоции и чувства младшего школьника: характеристика и учет при организации учебной деятельности.
- Причины и предупреждение тревожности младших школьников.
- Характеристика познавательного развития младшего школьника.
- Особенности межличностного взаимодействия в младшем школьном возрасте.
- Влияние стиля педагогического общения на личность ученика.
- Филологическое образование. Технологическое образование.*
- Ценностные ориентации у подростков с различным социометрическим статусом.
- Психологические основы грамотного поведения классного руководителя при конфликтах среди учеников подросткового возраста
- Влияние уровня психологической культуры родителей подростков на поведение при проблемах во взаимодействии
- Досуг современных подростков
- Стресс у старшеклассников в связи с выбором профессии
- Особенности познавательного развития подростка.
- «Чувство взрослости» и его влияние на жизнедеятельность подростка.
- Психологические причины и предупреждение конфликтов в подростковом возрасте.
- Влияние сверстников на мировоззрение и ценности подростка.
- Психологические особенности дружбы в подростковом возрасте.
- Причины и предупреждение агрессивного поведения подростков.
- Девиянтное поведение в подростковом возрасте.
- Референтный круг общения подростков и его влияние на личность.
- Особенности мотивационной сферы подростков.
- Развитие самосознания в подростковом возрасте.
- Межличностные отношения между подростками в классе.
- Психологические условия успешного взаимодействия классного руководителя и подростков.
- Причины затруднений в общении подростков в семье.
- Особенности интересов и склонностей личности в подростковом возрасте.
- Формирование черт характера в подростковом возрасте.
- Акцентуаций характера подростка и их диагностика.
- Влияние темперамента на поведение и общение подростка.
- Характеристика познавательного развития в раннем юношеском возрасте.
- Профессиональное самоопределение юношей и девушек.
- Особенности межличностного взаимодействия в раннем юношеском возрасте.
- Развитие самосознания личности в юношеском возрасте.
- Психология дружбы в раннем юношеском возрасте.
- Психологические особенности любви юношей и девушек.
- Влияние семьи на ценности и мировоззрение личности в юношеском возрасте.
- Факторы выбора профессии в юношеском возрасте.
- Саморазвитие и самообразование в юношеском возрасте.
- Роль мечты в жизни юношей и девушек.
- Мотивация учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте.
- Психологическая обусловленность и характер взаимодействия юношей и девушек со «значимыми» старшими.
- Педагогические способности учителя и их саморазвитие.
- Психологические основы самореализации учителя в профессиональной деятельности.

- Синдром «эмоционального выгорания» у учителей и его предупреждение.
 Психологическая характеристика стилей педагогического общения учителя.
 Ценностные основы деятельности педагога.
 Влияние педагогической деятельности на личность учителя.
 Владение навыками саморегуляции как необходимое условие успешной жизнедеятельности педагога.
 Развитие социально-психологической компетентности педагога.
 Психологические основы эффективной деятельности педагога.
 Характеристика межличностных отношений в подростковом возрасте
 Психологические причины конфликтов в подростковом возрасте
 Эмоциональное развитие в юношеском возрасте
 Особенности мотивационной сферы подростков
 Психологические особенности дружбы в юношеском возрасте
 Влияние семьи на ценности и мировоззрение личности в юношеском возрасте.
 Характеристика познавательного развития личности в юношеском возрасте
 Психологические основы успешного взаимодействия классного руководителя с подростками
 Причины и предупреждение девиантного поведения в юношеском возрасте
 Психологические особенности дружбы в раннем юношеском возрасте
 Мотивация учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте
 Профессиональное самоопределение юношей и девушек
 Психологические основы самореализации учителя в педагогической деятельности
 Психологические основы эффективной деятельности педагога
 Факторы выбора профессии в юношеском возрасте.
 Психологические особенности цифрового поколения.
 Психологические основы успешной социализации детей с учетом влияния цифровых технологий.
 Роль учителя в цифровой социализации детей.
 Различия в отношении к цифровым устройствам и Интернету у детей и родителей.
 Психологические причины и способы предупреждения интернет-зависимости у детей.
 Цифровые технологии и познавательное развитие подростков.
 Влияние цифровых технологий на внимание.
 Влияние цифровых технологий на память.
 Психологические основы диалога между детьми и родителями у современном цифровом мире.
- Инженерно-педагогическое образование*
 Акцентуации характера и девиантное поведение в юношеском возрасте.
 Влияние темперамента на поведение и общение юношей и девушек.
 Характеристика познавательного развития в юношеском возрасте.
 Особенности межличностного взаимодействия в юношеском возрасте.
 Развитие самосознания личности в юношеском возрасте.
 Психология особенности дружбы в юношеском возрасте.
 Психологические особенности любви юношей и девушек.
 Влияние семьи на ценности и мировоззрение личности в юношеском возрасте.
 Саморазвитие и самообразование в юношеском возрасте.
 Роль мечты в жизни юношей и девушек.
 Мотивация учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте.
 Уровень притязаний и самооценка юношей и девушек.
 Психологический анализ увлечений современной молодежи.
 Изучение особенностей проявления эмпатии у юношей и девушек.

- Педагогические способности педагога и их саморазвитие.
- Психологические основы самореализации педагога в профессиональной деятельности.
- Синдром «эмоционального выгорания» у педагогов и его предупреждение.
- Психологическая характеристика стилей педагогического общения педагога.
- Владение навыками саморегуляции как необходимое условие успешной жизнедеятельности педагога.
- Психологические основы эффективной деятельности педагога.
- Характеристика межличностных отношений в учебной группе.
- Диагностика межличностных отношений в учебной группе.
- Психологические причины конфликтов в юношеском возрасте и их разрешение.
- Эмоциональное развитие в юношеском возрасте
- Психологические особенности дружбы в юношеском возрасте
- Влияние семьи на ценности и мировоззрение личности в юношеском возрасте.
- Характеристика познавательного развития личности в юношеском возрасте.
- Причины и предупреждение девиантного поведения в юношеском возрасте.
- Психологические особенности цифрового поколения.
- Психологические причины и способы предупреждения интернет-зависимости у современной молодежи.
- Цифровые технологии и познавательное развитие в юношеском возрасте.
- Влияние цифровых технологий на внимание.
- Влияние цифровых технологий на память.
- Психологические основы диалога между поколениями в условиях цифровизации жизни.

Содержание

Введение.....	3
Этапы подготовки курсовой работы	4
1 этап. Конкретизация исследовательской проблемы и выбор темы	4
2 этап. Теоретический анализ изучаемой проблемы.....	5
3 этап. Определение предмета исследования, постановка целей, задач и выдвижение гипотез.....	9
4 этап. Определение содержания и конкретизация плана исследования	10
5 этап. Написание теоретической части работы	11
6 этап. Планирование и проведение эмпирического исследования.....	13
7 этап. Обработка и описание результатов исследования.....	14
8 этап. Оформление курсовой работы	16
Объем курсовой работы.....	17
Рекомендации по набору, оформлению и распечатке	17
Требования к оформлению основного текста.....	18
Правила нумерации	19
Оформление «Списка использованных источников»	19
Оформление «Приложений».....	21
9 этап. Защита курсовой работы.....	21
Список использованных источников	24
Приложения	25
Приложение А Порядок организации, подготовки и защиты курсовых проектов (курсовых работ).	25
Приложение Б Форма задания по курсовому проекту (курсовой работе) обучающегося.	28
Приложение В Титульный лист курсовой работы.	29
Приложение Г Пример оглавления курсовой работы.	30
Приложение Д Примерная тематика курсовых работ по психологии.	31

Справочное издание

**Дыгун Михаил Александрович,
Дыгун Елена Петровна**

**КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГИИ:
СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Корректор *В. В. Кузьмич*

Оригинал-макет: *Д. С. Москалевич, М. В. Бобкова*

Иллюстративный материал на первой странице обложки заимствован из общедоступных интернет-ресурсов, не содержащих ссылок на авторов этих материалов и ограничения на их заимствование.

Подписано в печать 27.12.2024. Формат 60х84 1/16. Бумага офсетная.

Цифровая печать. Усл. печ. л. 2,09. Уч.-изд. л. 2,08.

Тираж 117 экз. Заказ 40.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Мозырский государственный
педагогический университет имени И. П. Шамякина».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/306 от 22 апреля 2014 г.

Ул. Студенческая, 28, 247777, Мозырь, Гомельская обл.

Тел. (0236) 24-61-29.