

совместно со студентами-иностранцами. Это параллельно давало возможность налаживать коммуникативное общение, что также способствовало адаптационным процессам.

Тьюторскую помощь оказывали преподаватели кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, а также инструкторы по спорту студенческого спортивного клуба.

Выводы. Социальная адаптация иностранных студентов в учреждениях высшего образования – процесс сложный, многогранный и поэтапный. Он включает в себя взаимодействие педагогов, студентов и администрации, а также взаимодействие местных студентов. Он направлен на развитие межкультурных, коммуникативных, академических и социально-бытовых компетенций при сохранении собственной идентичности у студентов-иностранцев.

При реализации модели проекта по социальной адаптации иностранных студентов через физкультурно-спортивное пространство выявлено ускорение процесса адаптации. На наш взгляд, основными положительными факторами при реализации проекта стали:

- организация совместной физкультурно-спортивной деятельности местных студентов и студентов-иностранцев, что положительно повлияло на коммуникативную сферу;

- организация взаимодействия педагогов-тьюторов со студентами-иностранцами в рамках реализации проекта, что давало возможность делиться своими достижениями, победами и поражениями;

- увеличение числа положительных эмоций в ходе реализации проекта и благоприятное их влияние на эмоциональную сферу;

- укрепление физического здоровья как ключевого фактора, влияющего на адаптационные процессы.

При сравнении результатов теста «Шкала субъективного благополучия» Н.В. Соколовой в двух группах было выявлено значительное улучшение субъективного благополучия в экспериментальной группе и незначительное улучшение показателей в контрольной группе. Особенно была выражена разница по показателям «самооценка здоровья», «психоэмоциональная симптоматика», «удовлетворенность повседневной деятельностью», немного менее выражено различие в показателях «настроение», «значимость в социуме», «напряженность».

Таким образом, можно сделать выводы, что потенциал физкультурно-спортивного пространства имеет большое влияние на все субъективные факторы ощущения себя в обществе, а также оказывает положительное влияние на процесс адаптации иностранных студентов в учреждении образования.

Список использованных источников

1. Рубчевский, К.В. Формы прохождения социализации личности // Психологическая наука и образование / К.В. Рубчевский. – 2002. № 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2002_n2/pse_2002_n2_Rubchevskij.pdf – Дата доступа 12.02. 2024.

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

И. П. Дойняк, ст. преподаватель, igorek9898@mail.ru

Ю. П. Дойняк, педагог дополнительного образования

**УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»,
г. Мозырь, Беларусь**

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты влияния современной системы спортивной подготовки на уровень сформированности патриотических компетенций у современных школьников. В статье рассматриваются гражданско-патриотическое воспитание, воспитание морально-волевых качеств, привитие потребности

в физическом и нравственном совершенствовании, которое всегда являлось одной из важнейших задач современного образования, теоретические аспекты влияния современной системы спортивной подготовки на уровень сформированности патриотических компетенций у современных школьников. Влияние физической культуры и спорта на ряд воспитательных задач и факторов гражданско-патриотического становления личности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, спортивная тренировка, спортсмен, спортивная подготовка.

Введение. Одно из самых главных и важных мест в Республике Беларусь занимает патриотизм. В наше неспокойное, сложное время нашему государству жизненно необходимо воспитывать патриотов, способных вывести страну из экономического и нравственного кризисов, защитить свою страну от любого нашествия и проявлений терроризма. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач современного образования. Детство и юность наших детей – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. В свете проблем, которые сформировались к сегодняшнему дню, становится понятно, что восстановление системы воспитания подрастающего поколения для государства и общества – одна из самых главных проблем. При этом система воспитания является одной из центральных определяющих сил, способных противостоять наседающим деструктивным тенденциям. Для решения наиболее острых проблем белорусского народа нужно здоровое и правильно воспитанное поколение.

В последние годы в современном обществе нарастает тревога за судьбу детей, подростков и молодежи, что выражается, по нашему мнению, в следующих основных характеристиках:

- быстрое снижение образовательного и культурного потенциала молодого поколения;
- дальнейшей нравственной деградации поколения в целом, выраженной, в частности, как в криминализации сознания и поведения, так и в снижении нравственного порога допустимого;
- резкий взлет наркомании, алкоголизма практически во всех слоях общества, переход данного явления в неуправляемый режим и как следствие – разрушение генофонда;
- реальный разрыв преемственности поколений не только по идеологическим, но и по нравственным характеристикам.

Итогом становится маргинализация большой части современной молодежи, она перестает соответствовать тенденциям развития общества, роль ее как лидирующей группы, стратегического резерва теряется.

Проблемы патриотического воспитания молодежи имеют вневременной характер, они всегда актуальны. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей Родине. Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса положительных, реально проявляемых качеств личности [1, с. 41].

Общепризнано, что современная система патриотического воспитания включает в себя деятельность целого ряда общественных институтов. Семья и государство, школа и СМИ, религия и искусство, спорт и занятия физической культурой – каждый из этих институтов занимает особое место в комплексе факторов воспитания патриотизма. Особое влияние на патриотическое воспитание оказывают физическая культура и спорт [2]. Причем тесная связь с патриотизмом характерна не только для массовых спортивных занятий, но и для спорта высших достижений [3, с. 7].

В общей системе образования спортивно-патриотическое направление становится одним из наиболее важных, поэтому так значимы информационная политика и методи-

ческое обеспечение данного воспитательного направления. Структурам, ответственным за сферу воспитания молодежи, стоит уделить внимание кадровой политике, развитию нормативно-правовой базы, относящейся к сфере физической культуры и спорта.

Цель исследования: создание оптимальных условий для повышения патриотизма у занимающихся и определение экспериментальным путем эффективности спортивной тренировки в патриотическом воспитании молодежи.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность патриотического воспитания.
2. Обосновать педагогические условия и факторы реализации.
3. Выявить процент спортивной занятости школьников.
4. Экспериментально определить эффективность спортивной тренировки в патриотическом воспитании молодежи.

Результаты исследования и их результаты. В процессе нашего исследования для формулирования практических рекомендаций было проведено анкетирование, посвященное изучению воспитательного потенциала достижений белорусского спорта.

С помощью метода анкетирования было опрошено 60 школьников УО СШ № 9 г. Мозыря. Полученные результаты позволили выяснить, что однозначно интересуются спортом примерно половина школьников (49 %), еще около трети участников опроса выбрали вариант ответа «скорее да, чем нет» (30 %). Лишь каждый пятый респондент указал вариант «скорее нет, чем да» (18 %). Совсем не интересуются спортом лишь 2 % школьников (рисунок 1).

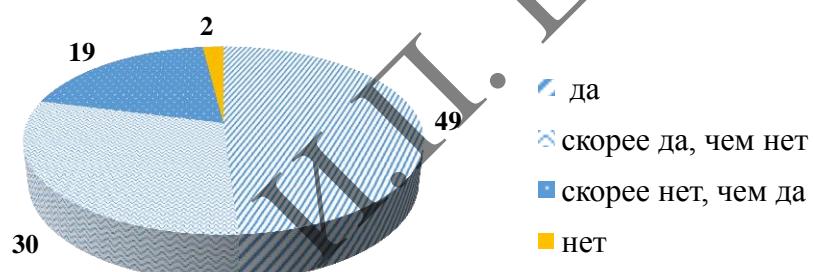


Рисунок 1 – Интересуешься ли ты спортом

При этом регулярно занимаются спортом 38 % участников исследования, 34 % – делают это «от случая к случаю», очень редко посвящают себя спортивным занятиям 20 % школьников, лишь каждый десятый школьник совсем не занимается спортом (8 %) (рисунок 2).

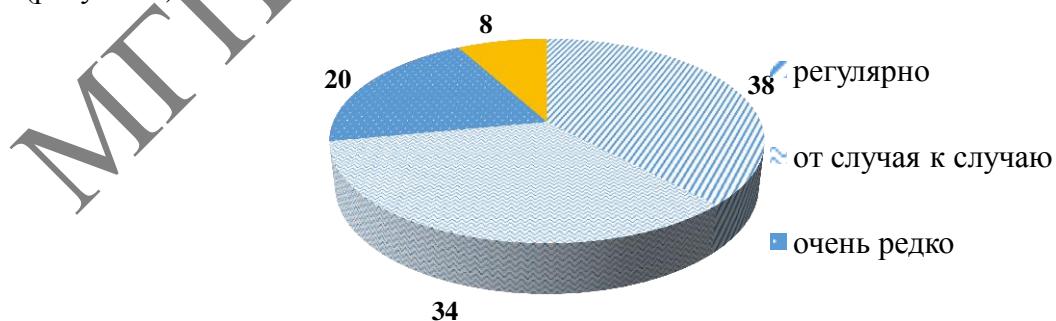


Рисунок 2 – Занимаешься ли ты спортом

Чаще всего школьники занимаются волейболом (25 %), футболом (24 %), баскетболом (11 %), настольным теннисом (8 %).

Большинство школьников занимаются спортом самостоятельно (56 %), каждый пятый посещает секции (19 %), некоторые учащиеся занимаются в частных спортивных клубах (12 %). Выяснилось, что большинство участников опроса болеют за белорусских спортсменов (42 %): «скорее да, чем нет» на соответствующий вопрос ответили 24 % студентов, «скорее нет, чем да» – 20 %.

Никогда не поддерживают отечественных атлетов лишь 13 % участников исследовательского проекта. Болеют за белорусских спортсменов разными способами. Две трети респондентов «смотрят прямые трансляции соревнований» (76 %), 13 % – «посещают соревнования», 11 % – «читают текстовые трансляции хода соревнований».

Во время проведения международных соревнований большинство школьников болеет за сборные Беларуси по футболу (54 %), хоккею (35 %), волейболу (24 %).

Особый интерес представляют ответы школьников на вопрос «Какие чувства Вы испытываете, когда наблюдаете за победными выступлениями белорусских спортсменов?». Оказалось, что большинство респондентов переживают гордость (49 %) и радость (48 %). Примерно треть участников опроса испытывают «разные чувства в зависимости от ситуации» (30 %). Не переживают никаких чувств и эмоций лишь 6 %. Участникам исследования также требовалось ответить на вопрос «Какие чувства Вы испытываете, когда белорусские спортсмены проигрывают?».

В подобной ситуации более половины школьников оказываются разочарованными (56 %), четверть респондентов все-таки сохраняют «надежды на будущее» (26 %), каждый пятый испытывает обиду (19 %), каждый десятый участник опроса переживает злость (9 %). Лишь 8 % сообщили, что «не испытывают никаких чувств» в ситуации проигрыша белорусских спортсменов.

В ходе нашего исследования школьникам также предлагалось высказать свое отношение к ряду суждений о роли спорта в патриотическом воспитании.

Две трети респондентов поддержали тезис о том, что «достижения белорусских спортсменов вызывают у них чувство гордости за свою страну и тем самым способствуют патриотическому воспитанию» (76 %); каждый седьмой участник опроса полагает, что «победы белорусских спортсменов не всегда способствуют патриотическому воспитанию» (14 %).

Лишь каждый десятый школьник считает, что «победы белорусских спортсменов и патриотические настроения никак не связаны» (10 %). Следует также отметить, что большинство студентов полагают, что у молодежи необходимо воспитывать чувство патриотизма (67 %). 32 % респондентов ответили на соответствующий вопрос «скорее да, чем нет».

Заслуживают внимания ответы на вопрос: «Что, по Вашему мнению, могут сделать ведущие спортсмены для патриотического воспитания молодого поколения?». Большинство учащихся полагают, что знаменитые спортсмены должны «вызывать гордость за страну» (60 %), «являться образцом для молодежи» (56 %), «пропагандировать здоровый образ жизни» (41 %), «показывать пример служения своей стране» (22 %), «лично встречаться с детьми и подростками» (22 %), «жертвовать деньги на социальные проекты» (13 %).

Понятие спортивно-патриотического воспитания большинство анкетируемых трактуют как «Формирование патриотизма у молодежи при занятиях физической культуры и спортом». Многие анкетируемые связали спортивно-патриотическое воспитание со знанием истории спорта в нашей стране и наличием ответственной гражданской позиции.

Исследование уровня сформированности спортивно-патриотических компетенций у учащихся УО СШ № 9 г. Мозыря позволило нам сформулировать рекомендации по использованию воспитательного потенциала достижений белорусского спорта в патриотическом воспитании молодежи.

Организация в Беларуси крупных спортивных соревнований способствует патриотическому воспитанию молодежи. По мнению большинства информантов, это

«вызывает гордость за страну, поскольку Беларусь наравне с другими государствами может проводить крупные соревнования на высоком уровне», «положительно влияет на имидж страны в мире». Организация соревнований способствует росту числа спортивных объектов, вследствие чего «доступность спорта для молодежи увеличивается», «заниматься спортом становится модно».

Значительная часть вопросов, предложенных респондентам, была посвящена воспитательному потенциалу спорта, например, «Влияют ли занятия спортом на формирование патриотического сознания молодого человека?». По мнению всех респондентов, спорт оказывает значительное влияние на патриотическое сознание молодежи. Успешные выступления отдельных спортсменов также могут способствовать патриотическому воспитанию и формированию положительного имиджа Республики Беларусь на международной арене. В связи с этим респонденты упоминали спортивные победы Ю. Нестеренко (легкая атлетика), В. Гончарова (прыжки на батуте), Д. Домрачевой (биатлон), А. Герасимени (плавание), В. Азаренко, М. Мирного (теннис) и других.

Победы белорусских спортсменов «вызывают воодушевление и гордость за страну», «заряжают победой», «дают позитивный жизненный тонус». Однако, для того чтобы такое воспитание было действенным, необходимы встречи «спортсменов с молодежью», их рассказы «как и во имя чего добились победы».

По мнению участников исследования, особенно важны личные встречи молодежи и знаменитых спортсменов в рамках различных форумов, семинаров. По мнению всех респондентов, достижения белорусских спортсменов очень сильно способствуют патриотическому воспитанию молодежи.

Таким образом, достижение высоких спортивных результатов невозможно без достаточно хорошо отлаженной системы подготовки спортсмена, осуществляющейся в сфере многообразных межчеловеческих контактов. Наряду с сохранением и укреплением здоровья, повышением уровня физической подготовки одной из задач физической культуры и спорта является воспитание морально-волевых качеств, привитие потребности физического и нравственного совершенствования. Физическая культура и спорт позволяют решать целый ряд воспитательных задач и являются одним из факторов гражданско-патриотического становления личности.

Список использованных источников

1. Андриевская, М.В. Вспомогательный материал для начинающих тренеров и учителей физкультуры / М.В. Андриевская. – СПб, 2010. – 73 с.
2. Алиев, М.Н. Значение физической культуры и спорта в патриотическом воспитании учащейся молодежи / М.Н. Алиев, Д.З. Джандаров // Вест. Северо-Восточного федерального ун-та им. М.К. Амосова. – 2016. – № 3. – Т. 6. – С. 52–57.
3. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ

Н.А. Зинченко, ст. преподаватель, nata.zinchenko2012@yandex.by,

В.И. Метлушки, ст. преподаватель, vitalinka_25@mail.ru,

Н.Н. Таргонский, преподаватель

*УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»,
г. Мозырь, Беларусь*

Аннотация. В статье представлена совокупность теоретических и практических позиций, направленных на развитие системы качественной подготовки специалистов, формирования ценностных представлений о здоровом образе жизни, сохранения